

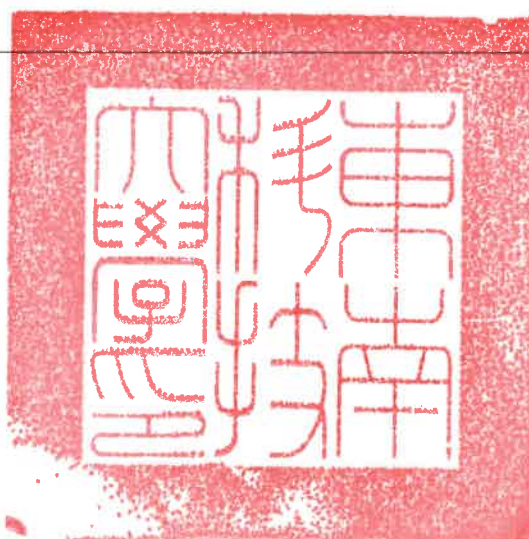
【2026】

東南科技大學

111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長李清吟

會計單位
主管簽章

會計王俐文

填表單位
主管簽章

研發長楊靖宇

填表單位

研究發展處技術服務組

填表日期

中華民國 111 年 11 月 14 日

目錄

第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫.....	1
壹、 學校基本資料.....	1
貳、 學校校務發展計畫.....	14
一、 近年辦學績效及特色.....	14
二、 校務發展願景.....	35
三、 少子女化因應策略與措施.....	59
參、 學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	63
一、 學校辦學特色.....	63
二、 校務發展計畫關聯性.....	93
三、 達成辦學特色之具體與精進策略.....	93
第二部分 111 年度整體發展經費支用計畫.....	98
壹、 110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....	98
一、 110 年度經費支用情形.....	98
二、 110 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效.....	98
貳、 111 年度整體發展支用計畫.....	99
一、 各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效.....	99
二、 整體發展經費使用原則及相關說明.....	99
參、 111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (參考附表 10).....	100
肆、 111 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (參考附表 11~19).....	100

圖目錄

圖1-1	數位校園系統架構.....	3
圖1-2	學生學習歷程檔案(e-portfolio).....	5
圖1-3	教師教學研究輔導服務資料庫系統.....	5
圖1-4	校園資訊系統.....	6
圖1-5	校園資訊入口網站.....	6
圖1-6	學習地圖平台系統.....	7
圖1-7	數位學習系統架構圖.....	7
圖1-8	人事管理制度之執行與作法.....	13
圖2-1	校務發展計畫修訂流程.....	47
圖2-2	配合全人教育目標課程規劃.....	61
圖3-1	財務審查機制.....	63
圖3-2	本校教學教室及專業實驗室配置.....	69
圖3-3	專業實務實習實施流程.....	69
圖3-4	教師教學研究輔導服務資料庫系統.....	73
圖3-5	校園資訊系統.....	74
圖 3-6	106 學年度針對畢業 3 年校友對本系教育目標之問卷結果.....	78
圖 3-7	106 學年度針對產業界人士對本系教育目標之問卷結果.....	78
圖 3-8	107 學年度針對畢業 3 年校友對本系教育目標之問卷結果.....	79
圖 3-9	107 學年度針對產業界人士對本系教育目標之問卷結.....	79
圖 3-10	108 學年度針對畢業 3 年校友對本系教育目標之問卷結果.....	79
圖 3-11	108 學年度針對產業界人士對本系教育目標之問卷結果.....	79
圖 3-12	室內設計系檢討課程規劃流程.....	81
圖 3-13	院系(所)教育目標、核心能力、課程與持續改善流程.....	84
圖3-14	本校目前與地方連結情形.....	95
圖3-15	東南科技大學中程校務發展計畫.....	93
圖4-1	高較深耕及獎勵補助與學校中程校務發展關聯圖.....	144

表目錄

表1-1	本校110學年度學生各區域入學管道分析.....	1
表1-2	本校圖資處-圖書館圖書資源軟體資源一覽表.....	2
表1-3	本校圖資處-圖書館空間配置表.....	2
表1-4	本校圖書資訊處共同使用之電腦教室相關設備表.....	4
表1-5	本校網路連線相關設備表.....	4
表1-6	工程與電資學院教學型實驗室.....	8
表1-7	觀餐休閒與管理學院教學型實驗室.....	10
表1-8	創新設計學院教學型實驗室.....	12
表2-1	106-108學年度推廣教育收入統計表.....	14
表2-2	開設「產業學院契合式人才培育學程」一覽表.....	19
表2-3	獲得「優化技職校院實作環境計畫」補助統計表.....	19
表2-4	獲得「高教深耕計畫」補助統計表.....	20
表2-5	獲得「教學實踐研究計畫」補助統計表.....	20
表2-6	獲得大專校院招收及輔導身心障礙學生補助統計表.....	20
表2-7	獲得「校園健康促進計畫」補助統計表.....	21
表2-8	獲得「發展與改進原住民技職教育計畫」補助統計表.....	21
表2-9	獲得「各項主題教育計畫」補助統計表.....	22
表2-10	獲得「品德教育推廣與深耕學校計畫」補助統計表.....	22
表2-11	導師輔導學生人數與訪視次數統計表.....	22
表2-12	獲得社團活動計畫補助統計表.....	22
表2-13	落實校園永續發展投入經費統計表.....	23
表2-14	無障礙校園工程一覽表.....	24
表2-15	八棟校舍合法化業務執行成效清單.....	25
表2-16	提升教學環境建置「特色實驗室」成效.....	25
表2-17	修建校舍改善教學環境成效.....	27
表2-18	本校 SWOT 交叉分析研擬發展策略.....	35
表2-19	東南科技大學分項目標、策略與行動方案.....	41
表2-20	校務發展計畫執行分工.....	48
表2-21	109~114學年度東南科技大學指標績效.....	49
表2-22	109~114學年度東南科技大學指標績效.....	51
表2-23	109~114學年度東南科技大學指標績效.....	51
表2-24	109~114學年度東南科技大學指標績效.....	52
表2-25	各特色計畫資本門預期成效質化與量化指標.....	53
表2-26	各項經常門預期成效.....	56

表3-1	本校107學年度到109學年度之生師比.....	64
表3-2	本校107學年度到109學年度之助理教授以上師資.....	64
表3-3	教師至產業研習或研究人數(六年六個月研習)統計表.....	70
表3-4	107~109學年度各單位舉辦教師研習及活動統計表.....	70
表3-5	近三年教師每週平均授課鐘點時數統計表.....	72
表3-6	本校108年度到110年度之專任教師升等統計.....	74
表3-7	本校108年度到110年度之多元升等講座統計.....	75
表3-8	107~109學年度各項計畫件數及金額統計表.....	76
表3-9	107~109學年度專利件數統計表.....	76
表3-10	106學年度畢業生問卷調查畢業生核心能力之達成度.....	80
表3-11	107學年度畢業生問卷調查畢業生核心能力之達成度.....	80
表3-12	108學年度畢業生問卷調查畢業生核心能力之達成度.....	80
表3-13	室內設計檢討課程規劃歷程.....	80
表3-14	核心能力調查追蹤情形.....	82
表3-15	109學年度各系考取證照張數統計表.....	83
表3-16	109學年度各系參加競賽獲獎統計表.....	83
表3-17	本校通過 IEET 國際工程與科技教育認證一覽表.....	84
表3-18	樂齡大學開設課程情形統計表.....	86
表3-19	技能檢定測試服務人次統計表.....	86
表3-20	弱勢助學金依家庭年所得分級補助標準.....	90
表3-21	107至111年度高教深耕完善弱勢輔導機制外部募款基金.....	91
表3-22	106至109學年校友提供清寒學生獎學金統計表.....	91
表3-23	系(所)專業教師投入融滲課程情形統計表.....	95
表3-24	通識教育中心爭取跨領域課程群資料統計表.....	95

111 年度校務發展及年度經費支用計畫書

第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

- 一、本校現有 3 個學院，4 個研究所（碩士班）18 個系，並因應轉型及考量招生績效，適時調整系所。
- 二、本校近三年師生人數、校地(舍)面積及新生註冊率學校基本資料表，如附表 1(P.101)
- 三、新生來源分析

本校每年分析學生來源管道及重點學校，規劃前往學生人數前三十名之學校進行三階段互動策略，包含本校人員赴重點學校拜訪，建立系、科主任之連繫管道，安排系主任與教師及學長赴校進班宣導，接待重點學校學生至本校各系參訪，以及參與本校各種研習活動，並強化本校與重點學校在『學生專題指導』、『學生參加各類競賽指導』等方面的合作。本校並配合國家新南向政策，積極推展對境外生的招生，近年陸續有成長，但仍需要依據現況不斷的更新招生策略。如表 1-1 本校 110 學年度學生各區域入學管道分析。

表1-1 本校110學年度學生各區域入學管道分析

入學管道	北基宜桃	竹苗中彰	雲嘉南	高屏花東	其他(外籍)
申請入學	50	3	0	0	0
甄選入學	295	19	0	2	0
單獨招生	157	16	4	6	1
運動獨招	35	10	0	1	0
繁星計畫	7	0	0	0	0
聯合登記分發	61	8	0	2	0
技優甄審	8	0	0	0	0
身心障礙甄試	2	0	0	0	0
身心障礙獨招	2	0	0	0	0
外籍生個人申請	4	0	0	0	4
海外僑生(自招)	0	0	0	0	7
新南向專班	0	0	0	0	29
產學攜手僑生班	58	13	0	0	15
總計	679	69	4	11	56

經細分各系所在不同區域中招生的分布，北基宜桃部分，最亮眼的是電機系深耕基隆地區輔導學生參加技能檢定及輔導專題競賽，機械及機械車輛組深耕在桃園、宜蘭都有不錯的成績，可再加強。今年度竹苗中彰亦較去年增加超過 3 倍，但雲嘉南及高屏花東區域均較去年有落差，在招生方面仍有很大的努力空間。另雖然有疫情影響，但對於招收外籍生仍持續在防範疫情擴散下，較往常有進展。在工程類招生嚴峻的狀況下，本校機械和電機系因為跟高中職有緊密的交流，可以作為本校其他系所的招生參考方針。

由於本校因為有「系(所)調整處理辦法」規定，目前 18 個系所中有企業管理系和行銷與流通管理系為最後一屆，總共有 4 個系未進行招生作業，學校因應少子女化的浪潮下，仍舊戮力為了教育在努力。

四、學校整體空間配置：為提供教師教學、研究與學生學習需求，改制後本校空間規劃採以「院」群聚方式辦理，藉此建構資源共享及低耗能的教學環境。

五、圖資處-圖書館圖書軟體資源

(一) 圖資處-圖書館資源，如表 1-2 圖資處圖書軟體資源一覽表所示。(資料統計至 110 年 10 月底止)

表1-2 本校圖資處-圖書館圖書資源軟體資源一覽表

資料類型		數量
(1)圖書	紙本書	229,583 冊
	電子書	41,079 冊
(2)期刊	紙本期刊	162 種
	電子期刊	17,560 種
(3)資料庫		94 種
(4)視聽資料		7,616 件
(5)報紙		4 種
(6)VOD 隨選視訊媒體數		337 種
合計		296,435(種、件、片、冊)

註：近三年報廢圖書萬餘冊。

(二)圖資處-圖書館樓地板面積、各樓層的特色：現有面積 5,646.1 平方公尺，全部空間配置，如表 1-3 所示。

表1-3 本校圖資處-圖書館空間配置表

樓層	空間配置
一樓	演議廳、流通櫃台、檢索區、閱報區、期刊區、新書展示區、付費影印/列印機 1 台，供學生自費列印使用。
二樓	演議廳、藝文展示區、校史館、休閒書區、西文書庫
三樓	視聽區、中文書庫
四樓	中文書庫、研究小間、學報專題論文區、過刊區、閱覽區
五樓	中文書庫、討論室、多媒體電腦教室、閱覽區

(三)建構良好的學術研究環境支援系統，並成為多元化教學的資源中心。參與圖書資源共享聯盟。舉辦多項推廣活動。舉辦藝文展演活動。建立「東南影音教材管理平台」。

六、教學設備

本校電腦設備充足，各教學單位系(所)皆有專業電腦教室及實習室，另有相關伺服器、工作站等其他電腦週邊設備，並依據系所之本位課程規劃配置電腦教室，提供資訊教學使用。並以逐年分批更新的方式，以改善學生的資訊學習環境並提升教師整體教學品質。

圖書資訊處負責全校圖書管理、行政電腦化及校園網路等工作，提供教與學相關設備與系統的建置與維護，全校數位化系統架構如圖 1-2。電腦機房的環境控制系統提供溫溼度的自動控制，維持電腦良好的作業環境。不斷電系統包含電池組及發電機提供停電時能維持一段時間

的系統運作。網路系統包含連結 TANET 與亞太電信 ADSL 共 10G 頻寬。異地備援系統隨時同步儲存資訊系統資料，提供災難發生後完整復原資訊系統。AD 伺服器提供全校教職員生帳號密碼資料的儲存與驗證。資訊系統先透過 AD 伺服器進行使用者的帳號驗證。全校資訊系統包含行政系統(教務與學務)、教師系統、學生系統已整合到新一代校務系統。除此之外，在行政支援方面亦提供會計總務系統、公文系統及校園入口網站系統(CIP)；在教師方面 SIGN 系統提供教師教學、研究、輔導及服務方面的資料管理；數位學習系統提供教師教材與評量及學生作業與學習討論等內容的管理。另外，學習地圖系統整合課程地圖、職業地圖及證照地圖，提供學生養成就業所需能力之學習路徑查詢。全校電子郵件採用 Office 365。圖書館提供圖書自動化系統館藏查詢、借閱查詢、論文系統典藏研究生論文及快刀論文比對系統。校首頁及各單位網站提供開放資訊。



圖1-1 數位校園系統架構

(一)充足的硬體設備

圖書資訊處建置電腦教學教室、自由上機教室，有助於學生在資訊與網路之學習輔助上有具體的改善與強化。本校校園骨幹網路以 10G 之光纖為骨幹連接全校各棟大樓，所有教室與研究室之電腦皆可連線上網。另外，應時代潮流建構校園無線網路環境，目前校園各大樓普通教室、會議室、餐廳等公共休憩空間，均已建置符合 802.11a/b/g/n/ac 規格之無線網路基地台共 127 點。

本校於電腦教室建置部份，除依各系(所)需求配置有專屬資訊相關實習實驗教室外，另於圖書資訊處建置有 8 間電腦教室(7 間分別在四維樓二、三、四樓；1 間在圖書館五樓)，供全校師生教學使用，本校共同使用之電腦教室相關設備，如表 1-4 所示，另本校網路連線相關設備，如表 1-5 所示。

表1-4 本校圖書資訊處共同使用之電腦教室相關設備表

教室種類	間數	電腦數量 (部)	其他設備
電腦教室	8	424	包括 1 間提供學生自由上機使用之教室，圖書館 1 間教學實習實驗室、這兩間教室電腦均為 102 黏度以後所購置之電腦。另外 6 間電腦教室皆為 105 年以後所購置之電腦，至少雙核心以上之 CPU，最高等級之教室為 4 核 i7 之頂級 CPU，所有設備均配置 LCD 螢幕；每間教室均配備廣播教學系統、無線麥克風及單槍投影機。

表1-5 本校網路連線相關設備表

連線類型	設備及服務內容
廣域網路	包括 1 台 Fortinet FG-601E 防禦系統、1 台 F5 Bigip-4000 負載平衡器兼頻寬管理器，以提供全校師生對外網路連線服務。
骨幹網路	包括 1 台 Cisco 6807 骨幹交換器、1 台 Cisco 3750G 骨幹交換器、8 台 Cisco C9200L 邊界交換器、2 台 Cisco 3550G 邊界交換器，以提供全校師生骨幹網路連線服務。
無線網路	包括 1 台 Aruba 6000-M3 控制器及 1 台 Aruba 7210 控制器、1 台 Radius Server、14 台 PoE Switch、127 台 802.11a/b/g/n/ac 規格之無線網路基地台，以提供全校師生無線網路連線服務。

(二)校務數位化支持系統

本校校務行政資訊系統發展從學生學習、教師教學及行政效率三大方向進行規劃，建置各類資料庫包含教材、課程、學生、學習、教師、教學、人事、會計、總務、公文、郵件等，各類網站。在學生學習方面建置數位學習系統、新一代校務系統(含學生 e-portfolio)及學習地圖平台系統；在教師教學方面建置教師教學服務輔導系統(SIGN)、教師評鑑系統、數位學習系統、導師系統；在行政效率方面建置新一代校務系統、人會總系統、校園資訊入口網站及電子公文。

1. 學生 e-portfolio

學生 e-portfolio 已整合至新一代校務系統的學生專區，它紀錄學生在求學中個人學習歷程及學習資訊，包含個人課表、證照取得、工讀記錄、校外實習記錄、參與競賽記錄、社團參與、活動參與紀錄、班級幹部、缺曠記錄、UCAN 診斷查詢等。除了作為紀錄外，也可以作為學習需求分析、學習方向與策略思考的參考，以及作為展示自我之用。整體架構請參考圖 1-2 所示。



圖1-2 學生學習歷程檔案(e-portfolio)

2. 教師教學服務輔導系統

教師教學研究輔導服務資料庫系統(SIGN)係為整合教師各項作業所建立之原始資料庫，藉以延伸不同需求，提供各單位靈活運用資料、上傳雲科大資料庫所需之資料、教師申請獎勵補助款之資料及本校教師評鑑所需之資料，其運用不僅能強化校務運作效能，對於教師的教學研究輔導服務資料亦能妥善管理。其中包含教師實務經歷、專業證照、獲頒獎項與榮譽、升等紀錄、進修紀錄、學術/專業活動、期刊論文、研討會論文、專書(含篇章)、產學合作(含計畫)、專利、編纂教材、改進教學、教具製作、專業服務、系上工作小組、專題指導等各類資料填報。整體架構請參考圖 1-3 所示。



圖1-3 教師教學研究輔導服務資料庫系統

3. 新一代校務系統

新一代校務系統提供教師完善的課程及教學資訊查詢、教學規範上傳、教師成績登錄、曠缺點名、導師功能、各項輔導紀錄、線上教學評量及導師評量問卷、教師 Office Hour、各項教學輔導統計查詢等功能，期能強化教學效果、提升教學品質。整體架構請參考圖 1-4 所示。



圖1-4 校園資訊系統

4.校園資訊入口網站

校園資訊入口網站(cip)提供行政人員與教師於校務資訊之共同協作平台以提升行政效率，包含訊息公告、電子郵件、簡訊發送、表單簽核、會議室借用、法令規章、檔案資料、行事曆及人員組織管理。整體架構請參考圖 1-5 所示。



圖1-5 校園資訊入口網站

5.學習地圖平台系統

學習地圖平台系統(cmap)是一個以系核心能力為中心，整合課程地圖、職業地圖及證照地圖為基礎的系統平台，主要提供學生養成就業所需能力之學習路徑。主要提供系核心能力、系畢業生就業途徑(UCAN 職業)、課程大綱上網填報、課程與核心能力關聯、課程與職業關聯、課程輔導之證照種類、學生課程預選與查詢、關聯課程之教學大綱查詢、系核心能力及教育目標查詢、全校通識課程總表、系課程時序表、課程可培養能力之雷達圖、就業職業與所需修習之課程查詢、就業職業目前在北部地區職缺查詢、就業職業所需之核心能力之雷達圖、系輔導之證照所需修習的課程查詢、學生課程預選及學生歷年修課狀況一覽表。整體架構請參考圖 1-6 所示。



圖1-6 學習地圖平台系統

6.數位學習系統

本校數位教學環境與全校開課系統結合（網址：<http://moodle.tnu.edu.tw>），全校每一門課程均可透過此數位平台，提供師生學習互動環境。本校要求每位教師需 100% 使用 Moodle 數位教學系統平台，教師進入個人開設課程介面，則可看到完整的課程參與者，並可指定特定同學作為 TA，給予不同學生權限分派。並可於線上進行回饋單填寫、線上作業繳交，更可進行線上考試、作業或成績成果的匯入與匯出。本校建置有數位學習系統架構圖如圖 1-7 所示，系統建置完整可大幅增進同學與教師的互動，以達到即時學習之功效。



圖1-7 數位學習系統架構圖

(三)專業教學設備

1.工程與電資學院

本學院目前設有機械工程、電機工程及營建科技與防災研究所以及機械工程系、營建與空間設計系、能源與冷凍空調工程系、電子工程系、電機工程系及資訊科技系等三個研究所及七個大學部教學單位。各系通過工程與科技教育認證之後仍持續進行改善機制，塑造學習型組織之校園環境與文化，以達成本校辦學理念及持續追求教學卓越科技大學的目標。

配合我國之科技產業發展，本學院以「精密機械與車輛工程」、「營建科技與空間設計」、「能源與冷凍空調」、「應用電子、光電系統及計算機工程」、「綠色電能及電腦科技應用」

及「雲端科技應用、多媒體應用及嵌入式系統」為發展重點，逐年增強相關特色實驗室之教學與研究設備，強化特色課程之教學內容，重視通識教育與倫理道德，強調理論與實務並重，以培育適合我國產業發展所需之專業人才。目前工程與電資學院現有教學型實驗室如表 1-6 所示：

表1-6 工程與電資學院教學型實驗室

所屬單位	教學實習(驗)教室名稱
機械工程系(所)	<p><u>專業型教學實驗室：</u> 電腦輔助工程實驗室/材料實驗室/機械工廠/能源與流體工程實驗室/精密量測實驗室/數控工具機實習室/精密製造中心/工程分析實驗室/逆向工程快速模具實驗室/快速原型實驗室/車輛實習工廠/車輛實務營運中心</p> <p><u>研究型實驗室：</u> 雷射加工實驗室/電子熱傳實驗室/CFD實驗室/掃描探針奈米科技實驗室/振動分析與微結構動態量測實驗室/X光繞射實驗室</p> <p><u>技能檢定場：</u> 電腦輔助機械設計製圖-乙丙級/機器腳踏車修護-乙丙級/CNC銑床-乙級</p>
營建與空間設計系(所)	<p><u>專業型教學實驗室：</u> 混凝土實驗室/大地工程實驗室/測量實習室/製圖室(二)/電腦輔助設計教室/結構力學實驗室</p> <p><u>研究型實驗室：</u> 混凝土實驗室/大地工程實驗室/測量實習室/製圖室(二)/電腦輔助設計教室/結構力學實驗室</p> <p><u>技能檢定場：</u> 測量實習室/製圖室(二)/電腦輔助設計教室</p>
電機工程系(所)	<p><u>專業型教學實驗室：</u> 電動機控制實驗室/電子電路實驗室/電能管理與監控實驗室/電腦科技應用實驗室/電機機械實驗室/工業配線實驗室/室內配線實驗室</p> <p><u>研究型實驗室：</u> 印刷電路製程研究室/智慧型控制研究室/電力電子研究中心/電力與監控研究室/量測與控制研究室/馬達驅動研究室</p> <p><u>技能檢定場：</u> 國家技能檢定考場-工業配線職類/國家技能檢定考場-室內配線職類/國家技能檢定考場-電力電子職類</p>

電子工程系	<u>專業型教學實驗室：</u> 國家考場/應用電子系統實驗室/高頻應用電路實驗室/電子實驗室/ 網路建置與架構實驗室 <u>研究型實驗室：</u> 光電半導體研究室/光子元件模擬研究室/網路與通訊系統實驗室 <u>技能檢定場：</u> 電腦硬體裝修職類-乙丙級/網路架設職類-乙丙級/通信技術職類- 乙丙級/數位電子-乙級/儀表電子-乙級/工業電子-丙級
能源與冷凍空調工程系	<u>專業型教學實驗室：</u> 電腦輔助冷凍空調設計製圖實習室/電機實驗室/系統模擬與控制 實驗室 <u>研究型實驗室：</u> 熱泵實驗室/能源管理實驗室/智慧型控制實驗室/熱傳與溫度控制 實驗室/太陽能實驗室 <u>技能檢定場：</u> 冷凍空調裝修丙級檢定場/冷凍空調裝修乙級檢定場
資訊科技系	<u>專業型教學實驗室：</u> 網路與通訊整合技術研究室、網路資料庫應用實驗室、計算機電 路實驗室、網路交換技術實驗室、通訊系統實驗室。 <u>研究型實驗室：</u> 網路交換技術研究室、智慧型機器人研究室、網路影音串流研究 室。 <u>技能檢定場：</u> 多媒體應用實驗室。

2. 觀餐休閒與管理學院

本院培育具有專業知識、實作能力與國際視野之優質服務經營管理人才，本院有A.發展以實作為導向之學習，課程結合實習，實習銜接就業、B.積極輔導學生考取管理與服務業相關證照，取得職場競爭優勢、C.培育具有人文素養、溝通及團隊合作之服務精神、D.整合學院教學資源達成共享效益與特色建置，共四大發展特色，依培育目標及發展特色擬定出課程，課程以理論為基礎，實作為輔助，使學生能理論實作合一，加強產業需要的證照輔導，以期能符合產業之需求。

除正課之外，尚有實驗室，實驗室區分為教學型實驗室與研究型實驗室，教學型實驗室提供大學部必選修教學實習實作及專題研究課程，以教學為主，實驗為輔，各系均有專業的實習設備，藉由實驗室建置以發展系所及教學特色；研究型實驗室則由教師及研究生實驗為主，各實驗室均由各系專業師資負責管理，每間實驗室訂有使用規範與使用規則，以有效運用及管理實驗室軟、硬體設備，發揮實驗室功能及效用。

本院積極承接企業、政府機構及教育部各類專案計畫，目前執行中計畫有第二期(109-

111 年)教育部推動大學社會責任實踐計畫(USR)以及 110 年度本校高教深耕計畫分項計畫: 培育高齡樂活好食產業人才;近年執行計畫有 107 年度及 108 年度教育部推動大學社會責任實踐計畫(USR)、108 年度教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫、財團法人中央畜產會「提升婦女團體CAS肉品消費計畫」、以及財團法人優良農產品發展協會「CAS優良水產品精進班計畫」等,藉由計畫案執行,結合在地商家共同培育觀光、休閒、餐飲專業人才,並與在地產業鏈結,促進在地特色產業提升及發展。目前觀餐休閒與管理學院現有教學型實驗室如表 1-7 所示:

表1-7 觀餐休閒與管理學院教學型實驗室

所屬單位	教學實習(驗)教室名稱
企業管理系	<u>專業型教學實驗室：</u> 金融實作中心/電腦教室/多媒體視聽教室/簡易攝影棚/多媒體視聽會議室/影片剪輯室/專題論文討論室 <u>技能檢定場：</u> 門市服務職類術科考場 2 間
行銷與流通管理系	<u>專業型教學實驗室：</u> 智慧流通實習室/創意行銷實習室 <u>研究型實驗室：</u> 行銷管理實習室/連鎖經營管理實習室 <u>技能檢定場：</u> 微軟MOS檢定考場
觀光系	<u>專業型教學實驗室：</u> 飛航情境教室/產學旅行社/生態旅遊實習室/導覽解說實習室/自行車實習室/咖啡教室
休閒事業管理系	<u>專業型教學實驗室：</u> 飛航情境教室(與觀光系共同管理)/旅行社實習教室/多功能情境教室/實務專題教室/釀酒工坊/品酒教室暨英國WSET程認證課考場/高空繩索及攀岩體驗場休閒教學農場/按摩與芳療教室 <u>技能檢定場：</u> AFAA國際證照考場/造園景觀設計證照考場
餐旅管理系	<u>專業型教學實驗室：</u> 中餐教室/烘焙教室/西餐教室/西餐餐飲服務教室/中餐餐飲服務教室/RATA實習餐廳/房務教室 <u>技能檢定場：</u> 中餐乙丙級檢定教室/烘焙乙丙級檢定教室/餐飲服務檢定考場
應用英語系	<u>專業型教學實驗室：</u> 語言實驗室/演講廳/ESP專業教室/飛行模擬教室/多功能專業教室/多媒體語言教室

表演 藝術系	<u>專業型教學實驗室：</u> 中正樓排練教室(一)/中正樓排練教室(二)/中正樓排練教室(三)/中正樓排練教室(四)/中正樓教學展演空間/中正樓音樂教室/中正樓展演廳/中正樓服裝及造型設計教室
產業 經營管理 研究所	<u>專業型教學實驗室：</u> 產學合作實驗室(二) <u>研究型實驗室：</u> 工作研究與人因工程實習室/生產管理與品質管理實習室 <u>技能檢定場：</u> 會計丙級/電腦軟體運用乙、丙級檢定場

3.創新設計學院

創新設計學院以「自創校園微產業鏈」及「培育跨域整合商品化人才」為主軸，整合室內設計、產品設計、媒體設計與遊戲設計等四個設計專業學系並設置四項專業學分學程課程，完成建構一套完整的設計產業架構及跨領域設計商品化與創業實現的目標。

創新設計學院四系聯合表演藝術系針對跨領域學習開設整合式課程的 創思X創意X創業的創新微學分課程，課程設計以Conceive（構思）、Design（設計）、Implement（執行）與Operation（運營）為中心思考，為實現此中心目標，利用主題式的學習訓練、專家的經驗分享、實務的工具技巧操作等，讓學生發現問題、解決困難；同時，結合各系基本專業知識，及跨領域的延伸，更藉由不同授課教師各領域研究背景，使學生在過程中，自主發掘提出問題得以思考分析、學習溝通，資源管理，創意展現，動手實作，規劃時程，最後藉由團體合作構思整合各項技術完成產品或服務。

另外，進行PDCA循環，周而復始重覆執行「規劃—執行—查核—修正」，來確保四系發展特色方向符合業界需求。優化課程實用性，強化實務專題製作，增加實習設備及軟體的更新，提供萌發青年創業動能，孕育創新創意種子，建立互動裝置科技應用與智慧虛擬實驗操作，深化專業核心技能，提升學生實務能力。

創新設計學院規劃三大發展重點：A.優化學習環境，活化資源應用，開設微型實務課程模組，鍛鍊學生基礎實務學養、B.強化專業技能，鏈結產業需求，培育學生學習AV及VR技術及動畫設計等各領域專業發展。鼓勵輔導同學參加國際競賽，擴大國際視野與提昇競爭力。同時學院依據訂定之培育目標及發展特色為主軸，整合校院系所相關師資與設備，組成教師社群，推動整合性跨領域研究工作，提升教學品質與成效、C.深耕易耨，永續創新發展，用心培育學生跨域專題為校內設計微產業鏈，激發學生實務產品製作能力，使每位學生畢業時，將校園所學知識力轉化成行動力，並且也同時將學生實作經驗及轉化為未來進入職場的自信。

為了更全面、精準地應對技術和環境的變革，學院以培養新時代實務型人才為使命，致力成為兼具全球視野及創新態的特色學院。學院除延續優化技職校院實作環境計畫持續開設「動畫、金工、木工及遊戲創作」學分學程等相關課程，並延請國內知名專家、設計師共同搭建教學隊伍，以保證課程的教學力量。並且以特色計畫、科技部計畫、產學合作計畫等

多元方式及跨校合作、跨領域分配款等持續挹注資本門經費投資，使科系現有設備能與廠商現況接軌，學生畢業則可立即就業。

將各系課程模組化與學程化，學生跨院系選課多樣化(1+N)。可以選擇 2 個系上模組或 1 個系上模組+N個外系模組(學程)；同時提高承認學生院內修習他系課程的學分比例及降低學生院內各系內轉的規定，並且利用專題+競賽+產學的方式達到學生跨院系修課的目標，甚至可以以此推廣「建構跨院系特色中心」以提供學生校內外實習場域。

未來創新設計學院更朝向以動漫二次元風格虛擬形象的虛擬YouTuber、室內設計虛擬空間模擬設計、產品 3D 虛擬設計為主要創建前端性的教學計畫；；因此，111 年度由創設系提出「虛實整合 3D 設計教學—1,582,000 元」，室設系提出「虛實力--室內設計 4.0 update—2,672,800 元」；數媒系提出「虛擬角色動畫進階應用創作—971,500 元」，共計新台幣 5,226,300 元增購相關應用組態設備，達到創新教學典範院系。創新設計學院學生數占全校學生總數 18.76%，因此，學校擬依特色計畫前瞻性與學校未來發展性做事性考量挹注資本門相關經費投資，作為永續經營的目標。現有教學型實習室如表 1-8 所示：

表 1-8 創新設計學院教學型實驗室

所屬單位	教學實習(驗)教室名稱
數位媒體設計系	<p><u>專業型教學實驗室：</u> 數位影音製播室/數位媒體電腦教室/數位素描教室/數位媒體電腦教室(二)//數位媒體電腦教室(三)/國際動畫中心/文創設計工作室/VTuber設計創作實驗室</p> <p>研究型實驗室： 文創設計工作室/國際動畫中心</p> <p><u>技能檢定場：</u> 微軟國際授權認證中心-office PowerPoint 2010/行政院勞委會-印前製程乙丙級</p>
室內設計系	<p><u>專業型教學實驗室：</u> 專題製作教室/數位設計電腦教室/木工廠 (I)/木工廠 (II)/木工廠 (III)/建築塗裝教室/CNC雕刻教室/車床教室/評圖教室/專題討論室/數位模型製作室(一)/作品展示室/數位模型製作室(二)/設計工作室 2~ 10/樂齡智慧住宅/木工器材室/製圖教室(1)(2)/公共空間(作品展示區)/電腦輔助設計教室/虛擬體感模擬區</p> <p><u>技能檢定場：</u> 建築物室內設計乙級/建築製圖應用職類手繪圖項丙級</p>

<p>創意產品設計系</p>	<p><u>專業型教學實驗室：</u> 金工工坊/模型製作室(一)/模型製作室(二)/數位金工後製工坊/產品製作工坊/電腦輔助設計實習室/文創產品設計工作室/科技產品設計工作室/專題設計教室/模型噴漆室/產品數位設計工作室/產品原型製作工作室/創客自造基地/產品設計教室(一)/攝影工作室/公共空間(作品展示區)/產品設計教室(二)</p> <p><u>技能檢定場：</u> 電腦輔助設計實習室</p>
<p>數位遊戲設計系</p>	<p><u>專業型教學實驗室：</u> 創意空間/遊戲產業應用實驗室/環場互動遊戲實驗室/電競人才培訓基地/直播攝影工作室A/多媒體演講室/電腦教室/3D數位遊戲藝術實驗室/多維空間遊戲體驗室/直播室/多維空間遊戲體驗室/公共空間/電算中心機房/遊戲創客基地(I)(II)(III)(IV)(V)</p> <p><u>研究型實驗室：</u> 遊戲創客基地I/遊戲創客基地II/遊戲創客基地III/遊戲創客基地IV</p>

七、前一(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)，如附表2所示(P.102)

八、學校人事管理制度之執行與作法

本校各項人事業務運作以遵守政府相關法規及學校用人政策，透過人性化的服務，提升服務品質與效能，建構優質與和諧的校園文化與工作環境，進而配合達成學校全方位發展追求卓越的目標。人事管理制度分教師及職員兩部分，期執行與作法，如圖1-8所示。



圖1-8 人事管理制度之執行與作法

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

本校定位為實務應用型科技大學，中程校務發展計畫之學校總體目標為「務實、創新、卓越」。由於全校師生的努力，本校在政府部門與社會各界評比中屢獲好評，顯示本校的整體辦學績效已獲肯定與口碑。茲將本校近年辦學績效分述如下。

(一)綜合校務類

- 1.因應社會環境改變，本校系科盤整、組織再造，進行師資人力與結構調整，促進新陳代謝，助理教授以上比例從 105 學年度至今，皆維持在 77%以上(107 學年度 78.42%、108 學年度 77.90%、109 學年度 78.40%)。
- 2.本校持續鼓勵教師升等及多元升等，107-1 有兩位以教學實務/藝術作品提出多元升等；108-1 有兩位教師以著作提出升等；109-1 有 5 位，其中 4 位以著作提出升等，1 位以藝術作品提出多元升等；109-2 有三位教師以著作提出升等；110-1 有三位教師以著作提出升等。其中以提出多元升等均未獲通過。將持續辦理有關多元升等的研習，以鼓勵教師多元升等。
- 3.本校辦學績優，展現各系特色，備受家長、學生與社會肯定，日四技新生註冊率(含外加名額)，107 學年度 93.19%、108 學年度 83.80%、109 學年度 71.72%、110 學年度 63.78%。這兩年雖不如預期，但在學生人數逐年下滑的趨勢下，本校配合就業市場的需求變化，以及各系所學制生源之消長，參考每學年新生註冊率及流失率，適時啟動系所轉型或退場作業，並配合教育部政策招收新南向學生。此外，也積極與高中職進行策略聯盟，建立垂直夥伴關係，作為本校基礎生源之磐石。
- 4.教育部規定學雜費收入提撥 3%以上辦理學生就學獎助學金，本校分別於 107 學年度提撥 10.01%、108 學年度提撥 9.85%、109 學年度提撥 9.54%作為學生獎助學金，每年比例遠大於 3%。
- 5.本校自 102 學年度起推動全面專業實務實習，讓學生體驗職場造就未來。辦理績效優良並獲教育部 107 年 7 月 17 日公布首次辦理技專校院「實習課程實施績效評量」，為北部地區唯一「通過」教育部「實習課程實施績效評量」的科技校院。往後將持續推動學生體驗職場造就未來，擴大學生畢業就能就業機會。將於 110 年 12 月再次接受評量，將會依照委員建議精進過程，開啟學生畢業及就業的契機。
- 6.本校推廣教育中心於 107 學年度通過勞動部勞動力發展署人才發展品質管理系統(TTQS)評核等級獲得銀牌；109 年度亦獲勞動部勞動力發展署北基宜花金馬分署上半年及下半年「產業人才投資計畫」審查計分等級結果為 A 級訓練單位。107-109 學年度推廣教育收入統計表(109 學年度因碰到疫情導致輔導人數不如預期，但會秉持推廣教育的精神持續精進努力，目前除了原本的課程之外，也朝向銀髮族的課程規劃及推動)，如表 2-1 所示。

表2-1 106-108學年度推廣教育收入統計表

推廣教育收入(學年度)	107	108	109
訓練班次	40	93	74
總訓練人次	698	1,067	540

總收入金額(仟元)	5,974	10,116	6,891
-----------	-------	--------	-------

- 每年技師榜單皆有本中心學員上榜，且鼓勵上榜之學員回歸校園擔任講師持續教學，榜單如下：106 年消防設備士：劉鈞傑、環境工程技師：蔡孟勳、阮人壽、工礦衛生技師：蔡俊彥、陳業燊、楊程伉、王必兆、林建亨、徐英洲、黃文胤、冷凍空調工程技師：翁志傑【榜首】、林文翌、紀丕鴻、余聲祥、程建生、工業安全技師：侯昱辰。107 年冷凍空調工程技師：張景陽、蔡建昌、工礦衛生技師：陳建男【探花】、陳伯鑫、周素珠、工業安全技師：王必兆、蔡正雄、黃文胤、張元浦、葉家倫、王煒仁。108 年環境工程技師：陳秉圻、周信宏、職業衛生技師：侯昱辰【榜眼】、王煒仁、陳毓軒、簡銘辰、工業安全技師：徐英洲【探花】、楊善圍、林建亨、蔡穎忠、溫福明。109 年消防設備師：黃文胤。
- 7.本校於 106 年獲頒新北市政府低碳校園標章銀鵝級認證，107 年獲得低碳校園金熊級最高認證標章。107 年獲選為新北市政府「資收大專學院計畫」優良學校。校區目前共有 5 棟建築屋頂設置太陽光電發電設備，系統總容量 361.725KWp。110 年 10 月 07 日獲得新北市政府室內空氣品質優良級標章。
 - 8.本校 100 學年度起即與和泰興業股份有限公司(DAIKIN 大金空調總代理)共同合作，和泰興業股份有限公司斥資千萬元在本校成立「冷凍空調研訓中心」，以深化產學合作，培養符合就業市場需求的人才。
 9. 本校機械工程系於 109 年獲得技職再造計畫設備經費貳仟捌佰餘萬元，另本校投入新建工程經費伍仟壹佰餘萬元，建置車輛實務營運中心，共計投入新台幣柒仟玖佰餘萬元。除可提供學生學習及實習場域外，兼具教育訓練、實務營運、校外競賽...等功能，以有效降低學用落差，提升學習成效，並據以吸引各大汽車廠與機械工程系合作，提供實習機會，深化學習成效。
 - 10.本校為了培訓學生通過專業技能檢定，設置 5 個甲級、24 個乙級與 22 個丙級，共有 51 個技能檢定國家考場；107 至 109 學年度共服務 14,785 人次。另外，並設置 22 個國際證照考場。
 - 11.本校自 107 學年度起，歷年協辦「華人資訊語文競技與創意設計大賽—專業英日文詞彙與聽力大賽」北一區區域賽，本校師生屢創佳績晉級全國賽，108 學年度學生組獲 2 冠軍、1 亞軍、2 季軍，教師組獲 2 季軍，109 學年度持續參加「專業英文聽力與詞彙能力大賽」，透過競賽方式促進教師對專業英文的資源活化，也使學生將專業英文聽寫與詞彙的學習，和職場與生活連結起來，提升學生學習英文的興趣。本次競賽有 83 校 2,033 位師生報名參加，其中更有 16 位校長以選手身分參賽，人數創歷年新高。此次本校總計有 25 位學生參賽，其中應用英語系陳湛瀟、機械工業系劉道宣、表演藝術系林宜璇與數位遊戲設計系康家浩，分別在機械工業類、餐飲類、數位媒體設計類總計獲得 4 個冠軍，其他參賽學生也獲得 3 個亞軍、9 個金腦獎，另外機械系獲得團體獎殊榮，表現優異，展現本校多年來推動專業英文聽力與詞彙能力的具體成果。110 學年度亦將培育優秀學生參賽。
 - 12.本校「樂齡智慧住宅」正式揭牌啟用：因應高齡化社會的來臨，本校室內設計系投入人力物力等各項資源，於建置一間「樂齡智慧住宅」情境教室，打造一個無障礙設施及通用設計的智慧型空間，呈現「福祉住環境規劃與空間營造」、「自立支援理念與實踐」及「台灣

復能政策」，既安全舒適又方便友善，符合高齡者需求的空間環境。於 110 年 5 月 8 日校慶當天正式揭牌啟用，有教育部常務次長林騰蛟等長官蒞臨，共同見證揭牌典禮，並且參觀實際操作雲端科技遙控設施，親自感受智慧住宅使用的便利性。所有設計規劃皆由本校室內設計系師長帶領同學共同完成。

13. 中悅機構贈本校 AI 智能電器，共創產學雙贏。本校土木工程系傑出校友、中悅建設機構八京建設鄭桂林總經理秉持「取之於學校，用之於學校」，在學校創校 52 周年慶時，特別捐贈和家國際企業所代理的歐洲頂級價值 130 萬的 AI 智能電器設備給學校餐旅管理系，設備與歐洲餐飲學校同等級，使餐旅管理系師生能將這套全國各相關科系唯東南獨有的設備，充分運用於教學，期培育出更多未來餐飲界的台灣之光。
14. 亞洲台灣商會聯合總會劉樹添總會長，以在台灣創業及轉戰泰國發展的經驗，來驗證「2021 年產業商機最新趨勢」與本校研究生分享他面臨人生高低起伏轉折的困境與衝擊，因為抱持著勇敢和不放棄的精神，讓他戰勝失敗迎向成功的經驗！這樣的精神對於在社會剛起步的學子青年，是最佳的精神示範。本校校長於總結時期勉所有研究生，「人生不是贏在起跑點，而是贏在轉捩點」，要保有「不放棄」的精神，並思考怎麼改變找到轉機，創造成功的契機。
15. 本校協助學生實習避免自行尋找廠商及交通奔波，以餐旅管理系為例：邀請來自台北、新北、桃園、宜蘭...等地區的五星級飯店、餐飲連鎖集團、西點烘焙與連鎖咖啡...等，將近 50 家知名企業到校，廠商共釋出超過 200 個職缺，吸引了 100 多位的餐旅管理系大二學生報名參加，次面試活動所提供的實習職務，月薪均優於勞基法所規定之基本工資，最高甚至達 32K。
16. 本校機械工程系與國內各大車廠產學合作，已成功培育出業界頂尖人才，除之前到保時捷公司上班的同學外，以北都汽車服務專員為例，畢業生回任就業年薪都在 66 萬元以上，這要歸功於車輛實務營運中心之「自主營運」的教學型態。近年來更是積極投入新能源車輛研究與教學，以成立賽車車隊翻轉教學方式打造出全球唯一油電複合動力 COROLLA ALTIS 賽車投入各大比賽，提供誘發自主學習的條件，大幅提升學生學習的成效。
17. 本校機械工程系車輛組與裕隆汽車簽訂的產學合作，主要是針對學生的實習，第一年提供 53 個實習崗位，未來每年至少可提供 20 位同學實習之機會，並視學生實習之職缺內容給薪，月薪介於 27,200~38,400 元之間，另外還有季獎金，讓學生就學就業無縫接軌。
18. 本校與台北職能發展學院合辦「網路與通訊工程產學訓學分學程」，藉由 1,600 小時的產學訓課程，整合產業、學校、職能訓練之專業技術及實務經驗的培育，具備真正就業職場所需的專業技能，學員還沒畢業，企業已爭先錄用，實習薪資至少 30,000 元，最高甚至到 58,000 元。第一、二期學員網路架設乙級通過率為 75% 及 92.3%，比社會組的通過率高於 5 倍以上，目前持有網路架設乙級證照者，有一半以上都是本校培訓的同學，這些結訓的同學已經全數為企業聘用。
19. 本校表演藝術系深耕臺灣在地街舞教育，孕育出許多舞蹈菁英，已經成為學習街舞學生最棒的圓夢舞臺，辦理比賽就是要鼓勵年輕人，在作品中發揮創意，同時也可以注入更多臺灣在地的文化特色元素，透過 ES 街舞大賽，找回年輕人的自信與樂觀正向，展現青

春與無限活力創意。

20.本校表演藝術系同學，在疫情影響部立桃園醫院時，自創歌曲、舞蹈，獻給在防疫前線打拚的所有人，鼓勵部桃同仁並期望部桃早日走出群聚風暴，這首鼓勵人心的歌也很適合現在疫情嚴峻的時候。

21.依據 110 年國家考試臺北考區電腦試場評選作業計畫，本校經嚴格評選程序，獲評為認證合格試場，計提供 7 間試場 385 席應試座位，為臺北考區應考人提供優質試場及試務人力服務。



22.本校表演藝術系結合業界打造頂級 DJ 專業夢想培育基地。在疫情衝擊下，娛樂產業出現極大變化，無法舉辦實體的室內外活動，雖皆演變至線上娛樂影音平台參與交流，但民眾仍期待於疫情趨緩解封的實體娛樂活動，因此娛樂產業活動中重要的靈魂 DJ (Disc Jockey) 人才的需求量大增加，專業性也將倍受重視。本校強烈感受 DJ 專業人才的需求提高，成立「DJ 專業夢想培育基地」。該系斥資百萬精進 DJ 教學教材與設備，結合娛樂情境教室燈光音響資源，規劃出頂級 DJ 夢想培育計畫。此計畫從課程訓練，並結合業界娛樂產業實習機會，從學習到就業職場完全零時差，養成技能，高薪不再是夢想，此創舉不僅滿足 DJ 專業人才需求，更造福許多對 DJ 感興趣，卻又無豐厚財力或學習資源的學子。

23.疫情趨緩觀光業逐漸回春！本校與力麗觀光開發股份有限公司合作進行人才培訓，合作推動拔尖實習制度，有機會直接躍昇為中高階幹部，畢業即就業、薪水三級跳。校方表示，透過結合學校實務教學與產業幹部培訓，以專業實務實習擇優聘用儲備幹部，串接產學訓用合一，為台灣觀光飯店業注入源源不斷活力新血。

24.本校創新設計學院的數位媒體設計系、室內設計系、創意產品設計系、數位遊戲設計系，近年獲得教育部實作場域計畫，引進華納國際動畫、木工廠、金工廠、漆作場、國家級數位 3D 遊戲藝術培訓基地等與業界完全同步的實作流程，共同培育技優學生並透過實習與創業輔導，讓學生於求學期間，充分參與業界實務，畢業即就業。

25.本校與桃園航空城簽定 MOU，桃園航空城邁入實質開發階段，桃園市長鄭文燦表示，航空城具雙港優勢，盼未來成為帶領台灣經濟起飛的領航員。本次簽署 MOU 的 8 家合作夥伴，包含格斯科技股份有限公司、三井資訊股份有限公司、寶倉物流股份有限公司、台灣蔦屋股份有限公司、中國文化大學、國立台北科技大學、國立政治大學及本校。

26.本校休閒事業管理系於 12 月 15 日辦理 110 學年度科技部人文社會科學研究中心學術研習營，邀請到嘉義大學觀光休閒管理研究所曹勝雄終身特聘教授蒞校擔任講座，分享休閒產業各類期刊投稿情況、過去研究投稿及審稿的經驗、理論模型的建構等；曹勝雄教授認為台灣在國際期刊的發表能量充足，已經到達讓世人刮目相看的地步，也讓台灣學術研究的能見度提高，鼓舞更多台灣學者踴躍參與國際學術界的舞臺。

- 27.本校辦學用心 新北市新聞記者職業工會對於東南師生投入工會辦理的活動給予相當的肯定，學校對於工會熱心公益也相當感佩，未來還是會跟工會結合，共同落實社會公益的責任，讓社會更和諧。
- 28.本校結合數位媒體設計系與觀光系的專業，以校內知名虛擬網紅（VTuber）作為封面，推出滿滿動漫風的「東南大咖」咖啡禮盒，內外包裝到咖啡豆挑選、烘焙製作，皆由學生們一手創意打造，外觀新穎又能品嚐好滋味，創造出獨特的文創商品，目前「只送不賣」，成為校方特色伴手禮。
- 29.為強化師生能與產業鏈結，使學生在學期間就能接軌業界以「學用合一」，本校與遠雄集團簽訂產學合作，網羅營造防災、遊憩飯店等項目人才，此「拔尖實習制度」在校方實務教學下，再由業者進行擇優實習及優質幹部培訓，確保企業有源源不斷的優質人才投入專業服務，學生提早瞭解職場輪廓，畢業後順利銜接就業。
- 30.本校土木系鄭桂林傑出校友，目前擔任中悅建設機構八京建設與和家國際企業股份有限公司總經理，在他事業有成時仍心繫母校，進而回饋母校，在今年5月校慶時捐贈餐旅管理系五套智能餐廚設備價值130萬元，讓餐旅系師生不僅烹飪技巧更得心應手，更用於廚藝研發，日前於學校餐廳舉辦成果發表會，從前菜、主餐到甜點，都是透過高科技設備烹煮的佳餚，味道細膩且能品嚐到食物原味令人驚豔，參與校友們吃得津津有味，對於師生努力給予高度肯定，盼這些設備能讓後進不斷成長，邁向台灣第一。
- 31.本校數位媒體設計系與華品文化國際行銷公司簽署產學合作計畫，將透過產學合作與區域的經濟發展進行連結，從研發成果到人才培訓，帶動產業的發展。華品負責人參訪學校後瞭解數位媒體設計系擁有先進的虛擬影棚、VTuber、視頻製作等設備，可培育大量優秀傳播人才，在學校高度重視實作教學，也讓學生畢業後易與業界接軌，學校提供攝影棚、錄音室等場地，讓學生、老師和華品文化企業員工共同學習與研發交流，這對學生職能發展有極大的幫助。
- 32.『大手攜小手』技職校院智慧創新應用競賽之主辦單位是教育部促進產學連結合作育才平臺與國立臺灣科技大學之產學連結執行辦公室。競賽之緣起是為了因應資通訊之快速發展，且理解到未來資通訊將主導產業科技發展，因此培育資通訊跨領域研發應用人才是我國產業升級、競爭致勝之關鍵。本校電機系王彥傑副教授、校友林建廷先生與二信高中電機科劉兆祥主任共同帶領該校電機系學生，順利地通過初賽的審查，並於決賽中榮獲季軍及一萬元獎金。
- 33.面對現今科技及產業迅速創新發展的趨勢，技職人才培育已經跳脫傳統教室上課的模式，透過高職、科大以及產業三方，共同規劃垂直銜接課程與實作教育，統整學習資源，協力培育符合產業需求的技術人力。本校機械工程系與北都汽車股份有限公司、協和祐德高中首創「產學攜手3+4」七年一貫升學就業大滿貫計畫，本校與北都合作已8年，累計超過300位同學在北都實習，很多畢業校友也在北都擔任重要管理幹部，如LEXUS服務部長、5位廠長、多位技術長與組長，透過實習本校培育業界人才有成。
- 34.智泰科技贈 VisLab-AI 模型訓練軟體攜手本校打造一流 AI 大學，在3月16日當天捐贈180套 VisLab-AI 模型訓練軟體，價值新臺幣7,200萬元給本校，由校長代表接受。同時

在本校所成立的「AI 培训中心」共同揭牌，雙方發下宏願，共同攜手打造一流 AI 大學，為培訓優秀的 AI 人才而努力。本校以通識課程推動「虛雲大人物」微學分課程供全校學生修習已有三年時間，虛代表「虛擬實境」(Meta)、雲代表「雲端運算」、大代表「大數據」、人代表「人工智慧」(AI)、物代表「物聯網」(IOT)，這些都是進入工業 4.0 所需的元素及發展領域。



另一方面，學校也大力實踐大學社會責任(USR)，把全球永續發展目標(SDGs)17 項目列為教師上課課程，將人文社會關懷融滲教學的標的項目。使用智泰科技捐贈 AI 軟體對全校教師進行培訓，期望教師應用這套軟體帶入自己的課程，讓學生也能接受 AI 教育與專業應用。

(二)教務行政類

- 1.為確保本校教學品質及增進學生國際移動力，採用中華工程教育學會 IEET 國際工程與科技教育認證為學校外部評鑑機制。繼 106 學年度全校各系所均通過週期性審查，取得三或六年的認證後，109 學年度參加期中審查亦全數通過三年認證，工程與電資學院計有機械工程系(含進修部、碩士班)、營建與空間設計系碩士班、電子工程系、電機工程系(含碩士班)，觀餐休閒與管理學院計有餐旅管理系(含進修部)、休閒事業管理系(含進修部)、觀光系、應用英語系，創新設計學院計有數位媒體設計系、創意產品設計系、室內設計系。預計 110 學年度表演藝術系將持續參加 IEET 期中審查。
- 2.本校 107 學年度至 109 學年度開設「產業學院契合式人才培育學程」情形，如表 2-2 所示。

表2-2 開設「產業學院契合式人才培育學程」一覽表

學年度	計畫名稱	補助金額	執行單位	執行狀況
106 至 107	網路與通訊工程產學訓	400,000	電子工程系	已結案
106 至 107	車輛技術人才培育	700,000	機械工程系	已結案
106 至 107	智能資通訊技術	700,000	資訊科技系	已結案
107	空調與節能技術人才(連貫式培育方案)	1,000,000	能源與冷凍空調工程系	已結案
107 至 108	自動化服務管理	662,010	企業管理系	已結案
107 至 108	室內設計與裝修實務	490,000	室內設計系	已結案
108 至 109	網路與通訊工程產學學分學程	560,000	電子工程系	已結案

- 3.本校從 107 至 110 年度執行「優化技職校院實作環境計畫」。由創新設計學院執行「建置跨院系實作場域」—「智慧學習產業生活科技菁英訓練基地」，執行期間至 110 年 8 月 31 日止，總補助款項為 1,600 萬元，分年經費如下表 2-3 所示。

表2-3 獲得「優化技職校院實作環境計畫」補助統計表

年度	補助金額
107	920 萬
108	440 萬

109	120 萬
110	120 萬
合計	1,600 萬

4.108 至 110 年獲得高教深耕計畫補助金額，如表 2-4 所示。

表2-4 獲得「高教深耕計畫」補助統計表

年度	計畫名稱	補助金額	自籌款	合計
108	高等教育深耕計畫-主冊	15,200,000	2,785,000	24,050,000
	附冊-USR 計畫	2,000,000		
	附錄-完善弱勢協助機制	4,065,000		
109	高等教育深耕計畫-主冊	15,700,000	3,723,000	26,688,000
	附冊-USR 計畫	2,500,000		
	附錄(一)-完善弱勢協助機制	4,085,000		
	附錄(二)-原民中心	680,000		
110	高等教育深耕計畫-主冊	15,700,000	3,688,000	26,681,000
	附冊-USR 計畫	2,500,000		
	附錄(一)-完善弱勢協助機制	4,043,000		
	附錄(二)-原民中心	750,000		

5.110 年獲得教學實踐研究計畫補助金額，如表 2-5 所示。

表 2-5 獲得「教學實踐研究計畫」補助統計表

年度	計畫名稱	補助金額	自籌款	合計
110	混成式教學對學習動機與學習成效之影響-以學習風格為干擾變數	196,000	0	580,000
	空間設計課程之問題導向式教學行動研究	174,000		
	運用 6E 模式於 STEAM 教學活動提升 Vtuber 實作課程學習效能	210,000		

(三)學務行政類

1.107 至 109 學年度本校獲得教育部補助大專院校招收身心障礙學生計畫，計畫金額共 19,988,350，如表 2-6 所示。

表2-6 獲得大專校院招收及輔導身心障礙學生補助統計表

學年度	補助金額	人次
107	6,844,666	182
108	6,540,490	195
109	6,603,194	205
合計	19,988,350	582

2.107 至 109 學年度本校獲得教育部補助「校園健康促進計畫」，辦理「健康，就要動、健康 94 狂，清新好風光、安全性」、「菸癮一消 健康一生」等活動，計畫金額共 418,600 元，

顯示本校對師生健康及生活環境的重視，109 學年度因為疫情參加的人數不如預期，但為了師生的健康仍會努力把關，如表 2-7 所示。

表 2-7 獲得「校園健康促進計畫」補助統計表

學年度	活動名稱	補助金額	執行人次
107	健康，就要動、健康 94 狂，清新好風光、安全性。	110,000	1,896
108	動，健康、菸燃一消 健康一生、安全性。	170,000	1,503
109	健康就要動、菸燃一消 健康一生、安全性	138,600	1,155
合計		418,600	4,554

3.107 學年度獲得教育部「發展與改進原住民技職教育計畫」，計畫金額共 80,632 元，109 學年度亦爭取到 287,059 元，辦理相關活動，展現本校對原住民學生之關懷，與不同族群間的融合，如表 2-8 所示。

表 2-8 獲得「發展與改進原住民技職教育計畫」補助統計表

學年度	活動名稱	補助金額	人次
107	認識台灣原住民生活中的智慧 參訪台北市原住民順益博物館 結合學生服務學習參訪及回饋地區(烏來) 泰雅部落文化 專業技藝人士講授原民編織技藝 專業技藝人士講授原民求生技藝 原住民學生圖像文化創意產品製作	80,632	209
109	我與聲音 25 年的關係 舞蹈及肢體開發 影音拍攝剪輯基礎課程 編曲創作 舞蹈設計編排 Vogue 時尚舞蹈設計 Youtuber 的創作日常 實作練習-基隆八斗子 MV 拍攝-平溪火燒寮	287,059	237

高教深耕附錄 2，本校也針對原住民學生辦理期初、期末座談會、PVQC 英語輔導班、自我探索工作坊「真的是”美”味」阿美族傳統食饌教學、文化系列活動「以~花那麼漂亮」樂水與貓公部落參訪，以及文化系列活動「真的是拿你沒摺」原住民傳統服飾人偶紙藝等活動，讓同學間能互相了解不同的文化，進而讓相處能有更多的包容。

4.107 至 109 學年度獲得教育部補助辦理「自殺防治守門人培訓計畫」、「安全性-性教育愛滋防治」、「性福路上，與愛同行」同志伴侶親密暴力輔導人員專業研習、「照顧生命的嘆息，讓愛生生不息—專業人員的自殺通報與自我照顧」、「愛 safe」性教育講座等主題教育計畫

及行政人員會議，金額共計 316,680 元，顯示本校對師生生命教育的重視，如表 2-9 所示。

表2-9 獲得「各項主題教育計畫」補助統計表

學年度	活動名稱	補助金額
107	自殺防治守門人培訓計畫、「性福路上，與愛同行」同志伴侶親密暴力輔導人員專業研習、「照顧生命的嘆息，讓愛生生不息－專業人員的自殺通報與自我照顧」研習、「愛 safe」性教育講座	163,400
108	「愛 safe」性教育講座、自殺防治守門人培訓計畫、108 年全國大專校院諮商輔導主任組長會議	88,280
109	性教育講座、自殺防治守門人培訓計畫	65,000
合計		316,680

5.107 至 109 學年度獲得教育部補助大專校院辦理「品德教育推廣與深耕學校計畫」，補助金額共 110,765 元，顯示本校對師生生活教育的重視，如表 2-10 所示。

表2-10 獲得「品德教育推廣與深耕學校計畫」補助統計表

學年度	活動名稱	補助金額	人次
107	「有品行善」勵志活動	31,200	272
108	森森不息、好品好行	70,000	140
109	友善共好、看見台灣	9,565	50
合計		110,765	462

6.落實導師輔導功能，107 至 109 學年度導師輔導學生人數與訪視次數統計表，雖 109 學年度下學期碰到疫情，但導師的輔導仍持續不斷，如表 2-11 所示。

表2-11 導師輔導學生人數與訪視次數統計表

學年度	107		108		109	
	上	下	上	下	上	下
學生人數	5,292	5,363	4,830	4,840	4,466	4,327
訪談(人次)	4,898	5,051	5,333	5,152	5,477	4,335
百分比	92.6%	94.1%	110.4%	106.4%	122.6%	100.1%

7.為縮短城鄉差距，落實偏鄉中小學學童身心正常發展，本校結合社團以多元化藝能科取向為原則，利用寒、暑假，前往偏遠地區服務中小學學校，109 學年度因為疫情取消辦理，亦跟原預訂要去服務的中小學確認，明年等疫情緩和再去服務，如表 2-12 所示。

表2-12 獲得社團活動計畫補助統計表

學年度	活動名稱	補助金額	人次
107	東南冬季活力營	15,000	30
108	孩是一塊玩	16,000	80
109	(由於疫情取消辦理)	0	0

(四)行政支援類

1.本校配合「政府機關及學校全面節能減碳措施」推行節能減碳、校園綠美化、校園安全、無障礙校園等總務行政業務。近三年投入經費如表 2-13 所示，各項落實校園永續發展之

執行成效說明如下：

表2-13 落實校園永續發展投入經費統計表

學年度	投入金額(元)
107	2,478,000
108	4,560,000
109	26,680,000

(1) 節能減碳

A. 榮獲大專院校推動節能績效保證專案(ESPC)之先期診斷計畫，響應政府政策，愛護我們的環境。調降全校用電契約容量由 2200kW 降至 1900kW，另因應台電調整電價及達成電費零成長之目標，向台電公司申請採三段式時間電價計算調整電價結構。校區共有 5 棟建築屋頂設置太陽光電發電設備，系統總容量 361.725KWp。

B. 全校公共區域全面更換 LED 燈具，更換前使用度數共 35,965 度，更換後使用度數 10,281 度共節省 25,317 度，節省比例為 71.4%。經費每月節省約 88,610 元，且更換 LED 燈具後每月減少 16,127kg 的 CO2 排放量。

C. 本校採用儲冰式空調系統及熱泵儲熱系統，於晚間電力離峰時段使用，電力已達節能效果。

(2) 環境保護

A. 加強宣導垃圾分類減量及資源回收工作，每週安排工友垃圾分類減量，於 107 年入選新北市政府「資收大專學院計畫」優良學校。

B. 中正教學大樓及志平樓皆利用筏基空間規劃雨水回收池，中正教學大樓蓄水量 700 噸，志平樓蓄水量 325 噸，回收雨水用於花木灌溉及清潔洗滌，有效運用水資源。

C. 本校公共區域全面更換 LED 燈具，更換前使用度數共 35,965 度，更換後使用度數 10,281 度共節省 25,317 度，節省比例為 71.4%。經費每月節省約 88,610 元，且更換 LED 燈具後每月減少 16,127kg 的 CO2 排放量。

D. 本校加強宣導垃圾分類減量及資源回收工作，每週安排工友垃圾分類減量，於 107 年入選新北市政府「資收大專學院計畫」優良學校。

(3) 校園安全

A. 本校委由保全警衛針對進出校園的人員及車輛執行門禁管控。並在校區死角及重要地點裝設監視錄影器。校園車輛入口處裝設門禁車牌辨識系統，24 小時錄影監看校園公共安全。

B. 本校建置智慧型門禁管理系統，有效管控使用許可權並藉由管理系統提升教學環境安全及行政管理等功效。

C. 本校每年辦理 2 次消防演練暨民防團等主題之訓練與講習。落實消防設施保養與安全檢查，每季由合格專業廠商進行消防相關公共設施安全檢修，每學期委請合格廠商定期進行消防安檢，並於每年 3 月 30 日向新北市消防局辦理申報，以維護全校消防設備安全使用。

D. 本校劃設學生機車位共 1,101 輛、汽車停車位共 519 輛。道路通行皆採人車分道方式

處理。

(4)無障礙校園之營造

本校逐年編列預算配合持續改善校園無障礙設施，營造和諧關懷的無障礙校園空間。執行成效如表 2-14 所示。

表2-14 無障礙校園工程一覽表

工程名稱	工程概述
無障礙景觀電梯	完成自強樓無障礙景觀電梯，電梯車體設計為一部外掛式鋼架結構景觀電梯，規格為 13 人份每分鐘 60 公尺，改善自強樓行動不便者垂直通行之無障礙環境需求。
無障礙電梯設備工程	新設四維樓規格 12 人份每分鐘 60 公尺、和平樓規格 12 人份每分鐘 60 公尺、仁愛樓規格 12 人份每分鐘 60 公尺、先進樓規格 12 人份每分鐘 60 公尺、忠孝樓規格 13 人份每分鐘 60 公尺、八德樓規格 13 人份每分鐘 60 公尺等六棟建物無障礙電梯設備。
無障礙電梯設備改善工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學生宿舍無障礙電梯語音系統改善及增設無障礙坡道扶手。 2. 完成中山樓無障礙電梯改善工程。
無障礙廁所改善工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自強樓無障礙廁所改善工程，提供無障礙空間使用環境。 2. 完成忠孝樓、四維樓、男女生宿舍、八德樓之無障礙廁所盥洗室改善工程。 3. 完成和平樓 5F 無障礙廁所改善工程。 4. 完成中山樓 2F 無障礙廁所改善工程。
無障礙設施改善工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成先進樓、和平樓、四維樓樓梯扶手、防護緣、警示設施改善。 2. 完成自強樓、學生宿舍樓梯扶手、警示設施、防護緣改善工程，提供無障礙空間使用環境。 3. 完成忠孝樓、仁愛樓、中山樓、八德樓、信義樓之樓梯扶手、警示設施、防護緣改善工程，提供無障礙空間使用環境。 4. 完成和平樓電梯戶外梯扶手、防護緣、警示設施、導引牌等改善。 5. 完成四維樓無障礙電梯警示設施及相關無障礙導引牌等改善。 4. 完成中正教學大樓樓梯扶手、警示設施、防護緣改善工程，提供無障礙空間使用環境。 7. 完成中正教學大樓一樓與廣場地坪高程間無障礙坡道改善工程，工程結構結合景觀綠化，提供一處具備無障礙設施功能的景觀坡道。 8. 完成四維樓與自強樓間輪椅升降平台，平台規格為 80cm*90cm 最大載重 160kg，每分鐘 4 公尺~6 公尺，提供無障礙空間使用環境。 9. 完成圖書館戶外階梯扶手、防護緣改善工程，提供無障礙空間使用環境。 10. 增設圖書館戶外階梯扶手。

	11.改善四維樓及和平樓室外引導通路。 12.增設志平樓樓梯扶手。 13.增設中正樓戶外平台階梯扶手。 14.增設忠孝樓及信義樓戶外平台階梯扶手。 15.增設自強樓5樓梯低式輪椅升降平台機。
無障礙坡道改善工程	完成中正教學大樓一樓與廣場地坪高程間行動不便坡道改善工程，工程結構結合景觀綠化，提供一處具備無障礙空間使用環境的景觀坡道。

2.校舍合法化業務成效

本校現有 15 棟校舍皆為領有使用執照之合法建物。本校民國 96 年啟動校舍合法化業務，全案於民國 107 年 5 月全數辦結。校舍皆依建築管理相關規定取得合法執照並取得地政機關核發建物所有權狀。總計取得建物所有權狀面積（合法樓地板面積）總計 27915.68 平方公尺（約 8,500 坪）。法人不動產價值增加總計新台幣 1 億 7,167 萬 8,000 元，執行成效清單如表 2-15 所示。

表2-15 八棟校舍合法化業務執行成效清單

序號	校舍名稱	建築執照號碼	使用執照號碼	建物權狀面積（平方公尺）	增加不動產價值（仟元）
1	仁愛樓	建築法施行前房舍	97 深使字第 717 號	3211.95	6,717
2	信義樓	建築法施行前房舍	97 深使字第 770 號	3245.94	8,794
3	八德樓	建築法施行前房舍	101 深使字第 318 號	4068.86	11,962
4	電子館	101 深建字第 339 號	103 深使字第 077 號	1354.73	14,033
5	忠孝樓	101 深建字第 338 號	104 深使字第 575 號	3039.72	27,446
6	先進樓	103 深建字第 110 號	106 深使字第 081 號	3789.42	24,546
7	和平樓	104 深建字第 324 號	106 深使字第 475 號	3856.13	33,180
8	四維樓	102 深建字第 746 號	107 深使字第 127 號	5348.93	45,000
合計				27915.68	171,678

3.本校空間規劃依中程校務發展計畫，整體調配校園使用空間，並逐年檢討空間使用效能，以滿足教師教學、研究、產學與學生學習需求。空間調配作業於總務會議討論後據以執行，105~109 學年度總計投入工程經費新台幣 7,889 萬 6,000 元辦理提升教學環境建置「特色實習實驗場地」如表 2-16 所示。105~109 學年度總計投入工程經費新台幣 4,930 萬 2,000 元辦理修建校舍改善教學環境，執行成效如表 2-17 所示。

表 2-16 提升教學環境建置「特色實驗室」成效

學年度	單位	工程名稱	施工說明	經費(仟元)
105	餐旅系	HATA 禮賓中心	調配志平樓 9 樓南側空間，規劃為禮賓中心及房務實習教室。調配中正樓 2 樓二間普通教室空間，規劃為餐服	1,949
		西餐餐服教室		
		中餐餐服教室		

		餐服檢定考場	實習教室，場地提供餐旅管理系學生教學使用。	
105	觀光系	導覽解說實習室	調配中正樓 7 樓教學空間，規劃為；1、三合一導覽室 2、實習旅行社 3、導覽教學環境等，場地提供觀光與生態旅遊系教學使用。	1,800
		實習旅行社		
105	表藝系	音樂教室	調配中正樓 9 樓西側及大廳空間，營造公共空間具備表演藝術空間意象及多功能表演藝術專業教學空間，場地提供表演藝術系教學使用。	12,500
		排練教室（一）		
		排練教室（二）		
		教學展演舞台		
		服裝及造型設計教室		
105	數媒系	多功能展演場	執行教育部技優人才培育計畫案，調配志平樓 1 樓、3 樓部分區域及仁愛樓 5 樓、6 樓等教學空間，規劃為數位媒體設計教學實習空間，場地提供數位媒體設計系教學使用。	3,520
		數位製作中心		
		國際動畫創作中心		
		文創產品製作中心		
		多媒體演講廳		
105	創設系	文創產品設計工作室	執行教育部技優人才培育計畫案，調配志平樓 4 樓部分區域及仁愛樓 1 樓等教學空間，規劃為創意產品設計教學實習空間，場地提供創意產品設計系教學使用。	2,500
		科技產品設計工作室		
		模型製作教室		
		產品設計教室		
		電腦輔助設計實習室		
		產品原型製作室		
		模型噴漆室		
105	企管系	財務金融實習室	執行特色教室計畫案，調配中正樓 402 空間成立財務金融實習室，場地提供企管管理系教學使用。	980
106	表藝系	研討室	調配中正樓 9 樓東側空間，整合元西側表演藝術空間意象及多功能表演藝術專業教學空間，場地提供表演藝術系教學使用。	3,400
		行政空間		
		排練教室（三）		
		排練教室（四）		
106	數遊系	電腦教室	營造四維樓 2 樓公共區域教學環境意象。規劃 1、環場互動遊戲實驗室 2、創客基地。3、電腦教室。4、練習室等，場地提供數位遊戲設計系教學使用。	1,880
		創客基地 I、II、III、IV		
		遊戲創客基地		
		練習室		
		環場互動遊戲實驗室		
107	數遊系	電競練習室、遊戲開發教室	營造四維樓 3 樓公共區域教學環境意象。規劃 1、遊戲體驗室 2、遊戲產業應用實驗室。3、培訓基地。4、直播室等，場地提供數位遊戲設計系教學使用。	1,180
		電競人才培訓基地		
		直播室		
		多維空間遊戲體驗室		

		遊戲產業應用實驗室		
107	表藝系	多功能展演廳	調配中正樓 11 樓國際會議廳及會議室空間、中正樓地下室東側空間等空間，規劃為具備多功能表演藝術專業教學空間，場地提供表演藝術系教學使用。	15,627
		舞蹈排練教室		
107	教學資源中心	創新教學實驗室	調配志平樓 807 教室空間裝修為創新教學實驗室。空間營造為提供多元教學使用與課程同步錄影，也提供辦理教學成果展、外語角落、教師社群、課程發表或評圖等活動使用。提供教學單位使用。	1,010
108	機械系	CNC 工具機教室一期	調配信義樓一樓場地辦理教育部工具機教學設備更新計畫。提供學生學習及實習場域外，兼具教育訓練、實務營運、校外競賽...等功能，以有效降低學用落差，提升學習成效。	8,000
109	體育室	體育館與體適能中心	整體營造體育館的教學環境，提升體適能場域的使用機能，改善體育教學設備器材。	15,070
109	機械系	CNC 工具機教室二期	調配信義樓一樓場地辦理教育部工具機教學設備更新計畫。提供學生學習及實習場域外，兼具教育訓練、實務營運、校外競賽...等功能，以有效降低學用落差，提升學習成效。	9,480
總計				78,896

表2-17 修建校舍改善教學環境成效

項目	工程名稱	施工說明	經費（元）
增建宿舍	第二宿舍增建裝修工程	因應招收宜花東地區學生、越南產學專班學生、外籍僑生等學生住宿需求。調配八德樓二至五樓共計四個層樓重新裝修後變更使用為宿舍。裝修完工後總計提供 315 組床位。宿舍區規劃全套床組、浴廁、洗衣區、網路、空調等，公設採用環保汙水處理設施、公共區域安全錄影系統及門禁刷卡管理等。	18,387,300
頂防防水	建物屋頂防水工程	修建四維樓、信義樓、學生宿舍、圖書館等四棟屋頂面層。施工採 PU 防水材質施作，工序包含剷除原有面層、樹脂砂漿整平、基層處理、面層 PU 鋪面處理，以確保建物使用安全與壽命。	15,590,000

項目	工程名稱	施工說明	經費(元)
外牆整修	建物外牆整修工程	依校務中程發展計畫，辦理仁愛樓外牆整修工程，分項工程包含外牆防水塗裝工程，屋頂防水工程，鋁格柵飾件景觀工程。大樓整體規劃為創新設計基地。	12,540,000
合計			46,517,300

(五)師生展現的績校：

搭配提升教學環境建置「特色實驗室」，讓學生學習有更優質的環境，使學生能更有競爭力，鼓勵學生將課堂所學及業界實習的經驗，在專業教師的帶領下參加競賽，從競賽中充實自己，也可以學習別人的長處後能更成長，學校提供場地、器材、經費等支援，期望能在競賽中展現自己，在就業上有更大的出路。另外學校也落實與業界結盟，推展學校的軟實力，拓展學生未來實習及就業的機會。以下是近期本校師生亮眼的成效。

1.本校數位媒體設計系學生動畫作品《瑕疵的自由, Freedom Of Defect》

入圍俄羅斯加加林博士國際學生影展(Gagarin.Doc International Student Film Festival)之「隔離議題影片」獎項。該組5位同學中有2位參與了系上國際動畫學程，並且獲選至專業動畫公司實習，參與國際動畫電影專案製作。全組成員對於動畫創作均充滿熱情，透過課程、實習，練就一身動畫製作的好本領。



2.本校觀餐休閒與管理學院建置有北台灣最完整機艙情境教室，藉由此

情境教室連結電商平台，以台灣年節情境為背景創造行銷亮點，本校觀光系學生畢雅萱、楊琇嬪、郭瑞媛三位同學，以過年讓你不孤單為題，榮獲2021COOL 酷酷比一城市盃全國大專校院暨高中職創新創業及創意行銷競賽活動優等獎。

3.本校表演藝術系曾以鈞同學，榮獲2021台灣-卓越盃音樂公開賽馬林巴木琴組冠軍。

4.本校表演藝術系陳雪甄老師繼入圍金馬獎最佳女配角後再度入圍2021第23屆台北電影獎最佳女配角。

5.本校創意產品設計系於今年的新一代「2021金點新秀設計獎」榮獲11件年度最佳設計獎入圍決選外，亦得到10件金點新秀特別贊助獎入圍，入圍的獎項囊括了產品設計類、工藝設計類、社會設計類、循環設計類，四大類別共計21件入圍。為北部的私立科大第二名、全國排名第七名。本屆展覽主題為「先覺者(The Foresee)」設計理念乃是設計師對於自我的期許，希望能察覺自己與他人的心、社會的心，關懷社會，成為先知先覺者，進而解決社會當中各種議題。

6.本校數位媒體設計系柯佩亘同學以本校位於深坑區為發想，主題命名為「深坑四寶」，以虛擬角色當中，茱綠色的裙子代表茶葉，裙子上印有竹筍與豆腐的圖案，胸口的鏤空設計是豬鼻孔，代表深坑黑豬肉，整體人物角色代表著深坑四寶。獲得全國「台灣虛擬網紅設計競賽」佳作。

7.本校數位媒體設計系以台灣墾丁國家公園獨有特色的珊瑚礁，但近年來因地球暖化而導致珊瑚礁白化，希望大家能共同保護台灣特有的稀世珍寶。加上墾丁位於恆春半島內，將恆

春特色以及豐富海洋生態融入角色，希望能讓大家都知道台灣恆春的美，獲得全國「台灣虛擬網紅設計競賽」佳作。

- 8.本校創意產品設計系的師生團隊於今年『2021 奇·想設計大賽』，計有兩件作品在全國數百件作品中脫穎而出！大三甲班李楠芸、連若滢和第四屆優秀系友陳詩茵俱皆獲得優選殊榮。本次榮獲優選的作品為由李楠芸、連若滢所設計的「PA personalization area」，相當符合時事，因疫情爆發緣故，兩位同學利用所學讓原本極佔空間的防護板做強化，使其變得更容易攜帶使用、也更方便；並且還具備了消毒功能，對疫情更有防護力。另一件優選的作品則由目前在北教大就讀藝術與造形學系研究所的優秀系友陳詩茵所設計之「Bell Ring Ball」，以木琴為出發點，透過音階音律，訓練肌肉穩定性以及靈活度，讓孩童能發揮自己的創作力，觸發孩童學習的能力。
- 9.本校常年來作為地方的夥伴，已與平溪、石碇與深坑等地方產業與觀光商圈建立堅強的合作關係。觀光系李宛玲、黃宜君、劉昱岑三位同學於實習歷程，查覺平溪天燈活動推動問題，進而提出因應的解決之道。參加 110 年全國會展活動主題競賽，榮獲佳作，其相關企劃可供石碇服務區廠商參考應用。
- 10.本校休閒事業管理系林楷副教授的論文創新研究及對學術界的貢獻為歐洲科學研究期刊 (European journal of scientific research)所認同，獲頒傑出學者獎 (Distinguished Scholar Award)。
- 11.本校數位媒體設計系三位同學參加台灣國際海報新星獎，何天慈以主題：無形力量，展現信仰是無形的力量，大自然也是如此，支撐著我們的世界。蕭意臻以主題：縫合，代表修復，針和線代表我們的科技，展現要運用我們的科技來讓我們與大自然變的更好，並取得平衡。陳好瑄以主題餐點，表達在人們享受大魚大肉的餐點時，環境中的動物們又是在吃著麼樣的“餐點”呢?分別獲得台灣國際海報新星獎入圍獎。
- 12.本校表演藝術系游雯心同學所自編自舞的作品「散」，在新北市學生舞蹈比賽中，勇奪現代舞大專個人組冠軍。作品理念為「事物終將逝去，從虛無回歸虛無，甚麼也帶不走，只留回憶存在於心中。」這是以生活週遭事物為舞作發想，耕耘新的舞蹈語彙，讓作品存有東方美學的靜謐底蘊，且將內在的情緒與外在的身體狀態導入舞蹈肢體當中，使舞蹈的文化與技巧上巧妙融合，發展出獨特風格。
- 13.本校創意產品設計系學生參加 2021MOSA 創意應用設計競賽，榮獲銀獎&銅獎及佳作，分別獲得 40,000 元及 25,000 元獎金。
- 14.本校室內設計系學生在老師指導下，有 5 名學生考取 110 年度建築物室內裝修工程管理乙級技術士證照，對未來的就學及就業有相當大的助益。
- 15.本校數位遊戲設計系與 LINDY 林帝公司進行產學合作，共同舉辦《LINDY 林帝盃商品攝影剪接比賽》LINDY 林帝公司為此提供了獎學金及獎品，讓學生們也可以藉此展現在學所學的成果。
- 16.新冠疫情爆發，讓台灣創意與創造力躍上國際發光。東南科大創設系畢業生簡碩亨與鮑

品丞創作「急診室醫屏系統(Hospital Screen)」，日前獲得有「設計界奧斯卡獎」之稱的 2021 年德國紅點設計獎概念設計組最佳獎。這次獲得最高榮耀的「急診室醫屏系統(Hospital Screen)」，由創設系助理教授劉崇智與客座教授李福源共同指導。創意的來源是因從去年新冠疫情爆發後，讓原來使用空間就不夠的各醫院急診室更是雪上加霜，陷入緊繃狀況，簡碩亨與鮑品丞兩人便思考找出問題關鍵點，並試著用設計的能量提供解決方案。其功能可供病患做臨時診療的空間，更可用屏風系統，做快速空間的區隔，讓緊急急救的病患能夠得到充分的休息與醫療服務，只要簡單的插銷搭扣就可以將屏風快速的改變樣貌，讓空間可以變成兩人空間、三四人空間以及獨立室。這項設計打破廉價冰冷的隔間，取而代之的是現代科技化的人性化應用。同時將金屬鋁框增加塗料降低細菌滋生，布料亦可拆換十分便利，在疫情時期，透過急診室醫屏系統有效解決台灣大多急診室空間及人力不足的問題。



17.本校表演藝術系為了給學生有創作的舞台，舉辦「2021 東境之南影展」為本校表演藝術系兩年一度舉辦之影展。參賽作品共同角逐影展最佳影片、最佳導演、最佳演員、最佳劇本，等 11 個獎項。入圍作品的類型相當多元，有多面向的議題探討，劇情片類型作品表現亮眼，更包含原創的 MV 音樂錄影帶，社會觀察類型的街訪綜藝性影片，跟疫情相關的紀實影片，更有由游雯心及林佳蕙創作之探討精神障礙者的創作記錄片「當你與我病行」...等，展現跨領域的創作能力，及想透過影像作品改變社會的企圖心與影響力。疫情當前，2021 東境之南影展頒獎典禮線上進行，六月十八日晚上八點已發布於東南科大表演藝術系 YouTube 官方頻道，入圍及獲獎作品也陸續發表上映。

18.為提升教師對AI人工智慧的了解及雲端學習，辦理AI人工智慧研習，從提升電腦素養到推動人工智慧素養，是各先進國家重要的政策，人工智慧素養的推動有助於奠立大家，更正確與有效率的應用與發展人工智慧。人工智慧的知識與技術及應用無所不在，藉由研習活動，可幫助非AI專業人員，全方位學習AI的基本知識、技術與應用。有鑑於在大數據、人工智慧、物聯網等快速發展下，學生就業環境以及老師的教學方法與研究方向，都有根本上的改變。人工智慧包含智慧城市、智慧交通、智慧家居、智慧醫療、工業4.0、智慧製造、新零售與客戶服務，以及人工智慧與社會發展等內容。本校由李清吟校長率各院系教師參加培訓，通過人工智慧素養(AIL)最高等級Expert(專家級)認證。校長也榮獲兩岸大學第一位取得「人工智慧素養(AIL)國際證照」校長的殊榮。本次共有41位教師參加研習，並有39位教師參加人工智慧專家級的測試，共有37位教師順利通過。



19.台灣設計最具指標性之一的設計獎項「金點新秀設計獎」，6/30於金點設計獎官網揭曉年度得獎名單！東南科技大學創意產品設計系四年級的徐廣澤與林子翔憑著設計作品「魚樂園(保麗龍替代計畫)」角逐決審，從

上百件的入圍作品中獲得了僅有5件獲獎的「金點新秀設計獎-產品設計類」，以及僅有3件獲獎的「金點新秀循環設計特別獎」，是少數能奪得雙料大獎殊榮的設計作品。

20.本校室內設計系學生王善喆、游皓鈞以作品「人然共存」參加 2021 TSID 第 15 屆全國室內設計/空間設計系學生競圖大賽，從 556 件作品中榮獲「銅獎」。「人然共存」主要在探討人們在疫情封鎖期間的反思與體悟後，能夠彌補過去對於大自然的種種破壞，並期許未來人們可以更好的與大自然和平共存，以常態性固定主題展覽形式，透過身體感受為目標，強化展覽體感經驗，營造說故事的空間氛圍。

21.俗稱全民賽車的「全國 2021TAGC 金卡納賽車」第二站賽事日前於台中速邑賽車場熱情展開，由於疫情降溫，報名人數爆炸，賽車好手紛紛出籠，大會成績不斷被刷新，其中由東南科技大學機械工程系車輛組所組成的「東南大車隊」，獲得知名車商贊助全新車，在眾多好手中技壓群雄，奪下一金一銅佳績。

22.第五屆海峽兩岸大學生電子競技大賽日前與中國南京市舉行，台灣 6 所大專院校報隊參加，與對岸 6 間學校隊伍「線上」捉對廝殺，60 多位大學生以國際熱門遊戲《英雄聯盟》一決高下，東南科大飛鷹隊發揮團隊實力，一路過關斬將，最後在冠亞軍賽擊敗南京工程學院，奪下總冠軍殊榮，雖然疫情期間難以實體互訪，但透過電子競賽「新體育項目」，也搭起一座交流新平台。

23.防疫期間網購倍增，詐騙案更是節節攀升，台北市政府警察局舉辦「台北波麗士防詐海報大賽」，總獎金達 10 萬元，分為高中與大專組，盼透過活動發揮年輕朋友的創意，同時傳遞防詐觀念，日前公佈得獎名單，本校數位媒體設計系羅崇仁同學以盛行的假照片交友詐財為主題，畫出手機辣妹照背後的奸笑與金錢陰謀，籲勿暈船成盤子，一舉奪下優等佳績。作品主題為「網路交友須當心，切勿暈船成盤子。」，呈現網路詐騙的危機，他說，內容想要傳達網路交友 App 盛行，有些人會利用假照片去進行詐騙，比如用帥氣美麗的假照片和他們的話術，讓你掏錢出來，必須謹慎小心，仔細留意不對勁之處。」該作品獲得優等獎、獎學金新台幣 3 千元。

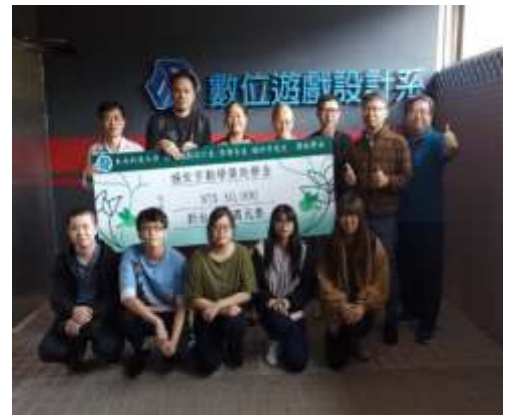


24.本校創意產品設計系組隊參加今年 2021 通用設計競賽，發揮美學、關懷與輔助加值等面向優化產品，其中大四應屆畢業生林政翰、譚澤荃兩人所設計的「C-IV」點滴架，一改以往不定向、易夾傷與體積大傳統缺點，能單手單腳簡易推動操作，成醫護與病患一大福音，一舉奪下銀牌獎。

25.由勞動部主辦的第 51 屆全國技能競賽今年因疫情關係，採全國分區分流競賽，其中「3D 數位遊戲藝術」職類競賽考場設在東南科技大學，而該職類金牌也由「地主」數位遊戲設計系三年級學生郭睿勤奪下，這也是該校繼去年奪冠後再寫下二連霸紀錄，令師生們無比雀躍，校方對當初千萬教學設備投資開花結果，感到開心與欣慰。



s26.本校數遊系學子由晶德有限公司提供獎助學金，晶德有限公司透過系上的專業實務實習，希望學生可以更早了解遊戲開發的團隊模式、遊戲公司的人才需求、技能需求，這樣也能讓學生更快的與業界銜接。而公司可以提前挖掘並培訓優秀人才，使得遊戲業的人才更加蓬勃發展。數遊系在 2021 年暑假開始與楊世宇先生所創辦的晶德有限公司進行學生實習的合作，首先由系上安排拿到獎助學金的同學經由面試進入到晶德有限公司進行實習。公司可以提前挖掘並培訓優秀人才，使得遊戲業的人才更加蓬勃發展。



27.為因應政府新南向政策，開拓新的國際觀光客源，以及配合交通部觀光局之「觀光大國行動方案」持續於越南深化『Time for Taiwan 旅行臺灣就是現在』觀光政策，本校賡續開發東南亞新興市場，越南近年來經濟發展蓬勃，GDP 快速成長，自去年 1、2 月起越南來臺旅遊市場更逆勢成長高達 4 成 2 成長。越南屬於新興開發中國家，人口近久千萬，當地居民在經濟狀況逐步改善後，更是間接帶動越南朝著多方面發展，彼此間形成正向經濟循環，目前最熱門的觀光產業，都是當地政府未來栽培的重要項目。根據本校「培養術德兼備，產業最愛人才」校教育目標，同時配合國家觀光休閒產業與政策，以及致力於提升學生之專業學能與人格素養，本系教育目標為：『培育具有專業理論與實務能力、職業倫理、團隊合作、國際觀且符合產業需求之觀光休閒餐旅管理專業人才』。透過課程學習後將成為具有觀光休閒餐旅專長的人才。

28.勞動部許銘春部長與隨團長官部長辦公室鄭素玲主任、勞動力發展署林宏德副署長、勞動力發展署技能檢定中心楊國聖主任、勞動力發展署雲嘉南分署曾秋瑾科長、陳績文股長、等貴賓，於 9 月 10 日蒞臨本校指導，為本校數位遊戲設計系 3D 數位遊戲藝術職類國手張家縈同學加油打氣。



29.中華民國大專校院 109 學年度啦啦隊錦標賽，110 年 11 月 29 與 30 日假台中國立體育運動大學盛大舉行，本校競技啦啦隊參加兩個項目，分別為公開男女混合 5 人組，以及公開男女混合團體組，以超高難度的技巧，流暢優越的質感，加上絕佳的團隊精神及爆發力，獲得裁判一致讚許，以壓倒性成績奪得雙料冠軍。

30.本校數位遊戲設計系承辦第 51 屆全國技能競賽「3D 數位遊戲藝術」職類(青年組、青少年組)及「網路安全」職類，辦理時間從 110 年 10 月 13 (三)至 17 (日)為期 5 天。繼去年本校數位遊戲設計系張家縈同學奪得金牌，並取得代表參加 2022 年的世界賽國手資格後，在本屆全國技能競賽「3D 數位遊戲藝術」職類競賽中，數位遊戲設計系三年級的郭睿勤同學再次勇奪金牌，除此之外還有兩位 2 位同學獲得佳作。對當初千萬教學設備投資能開花結果，是學生與學校共創的成效，值得開心與欣慰。

31.本校機械工程系學生陳冠維榮獲全國優秀青年。

32.創意產品設計系的師生團隊於今年『2021 奇·想設計大賽』，計有兩件作品在全國數百件作品中脫穎而出！大三甲班李福芸、連若滢和第四屆優秀系友陳詩茵俱皆獲得優選殊榮。本次榮獲優選的作品為由李福芸、連若滢所設計的「PA personalization area」，相當符合時事，因疫情爆發緣故，兩位同學利用所學讓原本極佔空間的防護板做強化，使其變得更容易攜帶使用、也更方便；並且還具備了消毒功能，對疫情更有防護力。另一件優選的作品則由目前在北教大就讀藝術與造形學系研究所的優秀系友陳詩茵所設計之「Bell Ring Ball」，以木琴為出發點，透過音階音律，訓練肌肉穩定性以及靈活度，讓孩童能發揮自己的創作力，觸發孩童學習的能力。



32.由經濟部標準檢驗局舉辦的通用設計(Universal Design)競賽，每年收件都逾一、兩百件作品，其理念以「身心障礙與高齡者輔具」為範圍，提出蘊含創意想法、並具有實際創新價值的身心障礙與高齡者輔具產品之提案。創意產品設計系學生今年通用設計競賽中表現成績亮眼，透過全系師生與助理教授劉崇智和郭家瑋兩位老師大力推廣教學，運用課程中學習設計加值技法，將大學生製作出的通用產品更加優化，使得本校創意產品設計系於2021通用設計競賽28件作品中，創造出3件作品入圍，其中大四應屆畢業生林政翰、譚澤荃兩人所設計的「C-IV」點滴架，一改以往不定向、易夾傷與體積大傳統缺點，能單手單腳簡易推動操作，成醫護與病患一大福音，一舉奪下銀牌獎。

33.表演藝術系學生游雯心所自編自舞的作品「散」，在新北市學生舞蹈比賽中，勇奪現代舞大專個人組冠軍。作品理念為「事物終將逝去，從虛無回歸虛無，甚麼也帶不走，只留回憶存在於心中。」這是以生活週遭事物為舞作發想，耕耘新的舞蹈語彙，讓作品存有東方美學的靜謐底蘊，且將內在的情緒與外在的身體狀態導入舞蹈肢體當中，使舞蹈的文化與技巧上巧妙融合，發展出獨特風格。



34.表演藝術系學生參加嘉義嘉義文創園區舉辦之「舞時無刻，品生活節」街舞尬陣，榮獲冠軍的殊榮，對師生來說投入的努力都是值得的。

35.表演藝術系學生參加在不斷訓練後參加浮雲盃歌唱賽贏得冠軍與評審獎，對於鼓舞他們積極學習有相當大的助益。



36.室內設計系學生王善喆、游皓鈞以作品「人然共存」參加2021TSID第15屆全國室內設計/空間設計系學生競圖大賽，從556件作品中榮獲「銅獎」。「人然共存」主要在探討人們

在疫情封鎖期間的反思與體悟後，能夠彌補過去對於大自然的種種破壞，並期許未來人們可以更好的與大自然和平共存，以常態性固定主題展覽形式，透過身體感受為目標，強化展覽體感經驗，營造說故事的空間氛圍。

37.室內設計系學生參加第十一屆中國國際空間設計大賽，開創便於高齡者使用的智慧節能

科技產品之多元創作風格與元素，激發智慧低碳生活與創意合併整合之效果，並達成「培植青年夢想家」及開發未來具潛力之「創新企業團隊」基礎。學生以活的圓角屋，智慧互動通用生活住宅榮獲銅獎。

38.休閒事業管理系 109 年進修部畢業的方筱菁同學，在入學前就活躍於藝文界，曾獲選為台北市教育局頒布的第六屆技職達人，也擔任過稻護高職的家長會長。筱菁學姊在學期間成績優異，除以第一名成績畢業外，並榮獲學校觀餐休閒與管理學院 108 年傑出青年表揚。她畢業後更將在校所學發揚光大，目前致力於技職教育，除在各大高中職社團任指導老師外，也擔任台灣傳統文化藝術師，作為傳統美麗旗袍的代言人，參加各種旗袍推廣活動。

39.2021 第三屆 JUST 景大盃線上全國烘焙甜點爭霸賽盤飾點心榮獲佳作，本校餐旅管理系學生蔡東霖第一次參加比賽，花費很多心思去設計製作甜點，學生利用了提拉米蘇的分解方式呈現，加上分子料理來點綴，主打著遠距離的愛情食材搭配！雖只獲得佳作，老師建議學生繼續努力加油練習，未來再次參加其他比賽，給自己在學生生涯中，留下一個美好的經驗。

40.2021 陸羽盃客家茶飲暨茶餐料理競賽創意飲調無酒精組榮獲銅牌，本校餐旅管理系二甲學生陳芷榆因疫情的關係，無法現場比賽，以錄影方式呈現製作過程與成品畫面，經過不斷的練習，最後以『貴人』創意飲品得到評審賞識。

(六)學校推動教師產業研習或研究

1.本校推動教濕產業研習或研究之規劃

- (1)除產學計畫案外，其他深耕服務或深度研習需由教師於事前規劃提出，並交由推動委員會審定之。如需要經費的支援，可使用的經費來源有：教育部獎勵補助款、學校自籌款、教師計畫等，讓教師在執行時可以有經費的支應。
- (2)為避免影響整體系務的推動，由各系協調教師進行的方式及時程，校方由承辦單位訂時調查執行情形及提醒。
- (3)推動委員會審議教師到業界進行深耕服務或深度研習申請之規劃，並依現況提出修正與否的建議，並審議教師完成業界研習或研究的認列時數。
- (4)針對教師至業界進行深度研習或研究，校方是站在輔導的角色，主要還是尊重各系的排序，各系依照當年度教師投入教學、研究、輔導及招生的比重，推舉教師至業界進行深度研習或研究，並依實際狀況逐年做修正之。

2.推動教師產業研習或研究品質控管

- (1)為全面規劃全校專業教師進行產業研習或研究，特成立專責推動委員會，訂定「教師進行產業研習或研究推動委員會設置辦法」、「教師進行產業研習或研究辦法」，以有效輔導各教學單位訂定及達成預期目標。
- (2)針對教師深耕服務後之成效及管考，其應於參加深耕服務後與服務之公營機構簽訂產學合作案，並於服務期滿三個月內執行完畢。深耕服務 I:每案至少 20 萬元以上(含)。深耕服務 II: 每案至少 30 萬以上(含)，並規劃融入課程教學、引進深耕機構業界教師進行共同教學及輔導學生至研習機構校外實習。

- (3)針對教師深度研習後之成效及管考，其應於研習結束二週內檢附於研習期間所完成之實體作品、個案研討或單元課程教材，並規劃融入下學期課程教學、引進研習機構業界教師進行共同教學及輔導學生至研習機構進行校外實習。
- (4)教師進行產業深度實務研習或深耕服務，均需依規定填報成果，由推動委員會審議之。
- (5)教師以產學合作進行業界研究之案件，需依規定符合學校規定的時間與計畫金額外，亦需繳交總結報告，且檢附技術移轉 2 萬元以上、商品化或其他具體成果的佐證，由推動委員會審議之。
- 3.推動教師產業研習或研究之權益保障：本校教師到業界進行深耕服務或研究，無論是以教育部補助之經費或是學校自行支付，本校將保障其原有身份權益，包括帶職帶薪、公假外出及公教人員保險等。
- 4.執行成效：本校第 1 階段到 110 年 11 月 20 日，經統計需在第 1 階段完成的所有教師，均依規定進行及經過審查，執行率達 100%。下一階段將持續推動，讓教師能與業界鏈結，在教學上能讓學生學到業界新知，推動學生業界實習，讓學生未來就業能更快的與業界銜接，共創學界與業界的雙贏。

二、校務發展願景

(一)教育目標與基本素養：

依據大學法(民國 100 年 01 月 26 日)第一條：「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨」，本校教育目標為：「培育術德兼備、產業最愛人才」，在此目標下訂定基本素養 HOT 如下：

- 1.人文素養 (Humanistic Literacy)。
- 2.職場素養 (Occupational Literacy)。
- 3.科技素養 (Technological Literacy)。

(二)本校定位及發展願景：本校致力發展成一所以「務實、創新、卓越」為目標之「實務應用型科技大學」。

(三)校務發展策略分析：

因應社會人口少子女化與老人化、傳統產業外移、高科技業與服務業興起等產業結構變遷等問題，為達成學校永續經營之目標，以 SWOT 交叉分析研擬發展策略，如表 2-18 所示。

表 2-18 本校 SWOT 交叉分析研擬發展策略

內部條件	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
外在因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 董事會充分支持校務發展、高層領導具前瞻性、辦學積極。 2. 行政團隊凝聚力高、執行力強；會計制度完善，學校財務健全。 3. 校友會對母校向心力強。 4. 技職體系學生注重實務操作，與本校教育目標切合。 5. 擁有眾多專業證照考場、國家考試考場。 6. 設置各領域實作場域，提供實務教學與學習。 7. 技能競賽國手、運動校隊、技職之光學生表現亮眼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置偏居大台北郊區較不利於招生。 2. 經濟及文化弱勢學生比例高，學生學習意願低落，自信心不足。 3. 學生跨域整合應用能力較不足。 4. 教師側重教學與輔導，研發能量與跨領域研究整合能力尚待蓄積能量。 5. 推廣教育規模尚未彰顯。

機會 (Opportunity)	SO (發展型策略)	WO (爭取型策略)
1. 國內外產業發展變化大，職場新工作發展性高。 2. 產業實務技術人才出現斷層，急需工作穩定度高的技術人員彌補。 3. 企業需要擁有態度、品德與技能俱優的人才，與本校校訓精神相符。 4. 新南向產學專班來台及放寬外籍生入學限制，有助擴大生源，促進國際學術交流。 5. 與 52 所高中職校策略聯盟。	1. 全校實施必修專業實務實習及拔尖實習，畢業即就業。 2. 全校學制系所採用 IEET 認證，落實教學品保與國際化。 3. 開拓多元入學管道，增加生源，積極擴大招收外籍生。 4. 落實英語能力證明、資訊能力證照與專業能力證照，三證畢業門檻。 5. 持續發展融滲教學，實現科文共育，科文共浴，科文共裕之目標。 6. 推動八輔合一，注重學生生活與學習照顧，讓學生獲得身心健康全人發展。 7. 落實高中職校策略聯盟合作，共創技職教育永續發展。 8. 推動雙聯學制，落實國際交流，擴大招收境外學生。	1. 提供便捷交通接駁專車。 2. 結合校友捐款，擴大弱勢學生補助。 3. 舉辦競賽展演並加強補助學生參與競賽，以賽促教、以賽促學。增加學生學習自信心。 4. 整合課程進行 I、T、 π 型人才培育，落實跨領域課程並媒合跨領域專題發展。結合專題與專利進行師生創新創業，補助學生創新創業團隊。 5. 鼓勵補助教師積極爭取教育部、科技部以及各公民營計畫，充實教學資源。 6. 有效利用教學資源，因應產業需求擴大開辦推廣教育。
威脅 (Threat)	ST (拓展型策略)	WT (保守型策略)
1. 產業應用技術日新月異，教學設備淘汰率高。 2. 社會少子女化趨勢造成生源短缺。再者，區域內學校同性質系所多，競爭激烈，造成系所面臨調整，學生人數降低。 3. 教育部緊縮技職教育經費，並進行總量管制，限制工程類、觀餐類系(所)調整。 4. 新冠肺炎疫情影響行政與教學實施。	1. 因應產業技術與設備演進，充實各系(所)教學設備，建立各院系之特色，以提升教學及研究品質的成效。 2. 強化畢業校友服務，凝聚對母校向心力，鼓勵校友企業進行產學合作。 3. 進行空間整併，讓資產活化資源再利用，推動老幼照顧服務公益事業，讓學校在從事正規教育任務外，善盡大學社會責任。 4. 因應疫情規劃各種配套措施，照顧受疫情影響之學習與實習學生，維護學生學習權益。	1. 掌握產業趨勢，積極整併系(所)班。整合資源，進行組織與人力調整。 2. 整合網路資訊服務，擴大校園數位化與智慧化服務效能，提高校務服務品質。 3. 擴增遠距教學設施與資訊服務，因應疫情期間與後疫情時代新教學型態來臨。 4. 跨院系整合資源，創新發展學校特色。 5. 配合國家政策，推動綠色校園，節能減碳。

(四)校務發展計畫擬訂原則：

本(110 至 114 學年度)中程校務發展計畫之擬訂，除為貫徹本校辦學理念、辦學宗旨及教育目標外，更為使學校能永續發展及邁向卓越，因此參酌全球產業發展趨勢、技職教育內外環境變化，積極發展學校特色，強化競爭力而擬訂校務發展目標及實施策略。本校中程校務發展計畫之擬訂依循 SMART 原則，說明如下：

1. 具體性 (Specific)：學校發展目標必須明確並且具體可行。
2. 可衡量性 (Measurable)：各項策略與行動方案之擬訂可衡量指標，以確保其實施成效。
3. 可行性 (Attainable)：由上而下、由下而上凝聚共識，進行校務整體規劃。
4. 關聯性 (Relevance)：學校特色發展應能符應產業發展趨勢，院系發展亦能對應學校教育目標。
5. 有時間表 (Time-bound)：計畫擬訂應依年度工作計畫表考量優先順序及時間期程。

(五)校務發展目標及策略：

110 至 114 學年度中程校務發展計畫之學校總體目標為「務實、創新、卓越」。總目標下設 4 個分項目標，分別為「學生第一、教學至上」，「產學鏈結、學用合一」，「提升效能、永續發展」與「關懷社會、放眼國際」，每個分項目標皆有執行策略，分述如下：

1. 「學生第一、教學至上」，其策略及行動方案如下

(1) 優化教學與學習品質：本校辦學一向以實踐「學生第一、教學至上」為核心思維，因此在厚植教學能量上其具體行動方案為：

A、提升教師教學專業

發展創新教學模式，促進教師跨域創新並活化課程教學，並鼓勵教師增加業界實務經驗；持續精進教師評鑑制度，使教師能適才適所，獎勵(助)教師適性發展，以及充實系所教學設備及數位學習資源。

B、強化實務總整課程

落實總整課程 (Capstone Course)，完善專業實務實習制度及專題製作競賽；推動學院及系所跨領域合作，整合資源有效利用以發展學院特色。

C、確保學生學習成效

為加強學生語言、專業以及資訊能力，推動「1131」畢業門檻，鼓勵學生取得相關證照；落實系所外部自我評鑑參與 IJET 國際工程與科技教育認證，以提升教育品質並與國際接軌。

D 完善教師評鑑制度

持續精進教師評鑑制度，使教師能適才適所，在教學、研究、服務、輔導四個面向發揮所長；擴大獎勵傑出優秀教師；強化彈性薪資獎勵；鼓勵教師多元升等；建立教師輔導機制。

(2) 建立八輔合一全方位學生輔導機制：整合院系、通識教育中心及教務處教學資源中心、學務處與研究發展處等，建立全方位完整的學生輔導機制。

A、協助學習適應、提供學習預警與輔導機制

為使新生儘快適應大學生活，並了解大學四年的學習進路，辦理選課輔導座談，教學資源中心有英文學習小角落、TA，教師也提供補救教學或課業輔導，以強化學生在學習方面獲得充足資源與協助；依據期中考成績，實施學習預警，了解學生的學習態度或習慣或技巧，協助學生調整期學習心態以協助其學習困擾；對成效不佳學生進行輔導，先進行了解其脈絡，必要時提供心理輔導或關懷服務。

B、培養學生自我職涯發展與規劃能力

整合課程地圖、證照地圖、就業地圖及升學地圖為學生學習地圖，強化學習檢核與學習路徑探索功能。並整合 UCAN，辦理職涯適性測驗與輔導，以提供學生自我規劃生涯進路。弱勢學生職涯諮詢服務，培育學生撰寫履歷自傳和面試技巧，並於通識課程中學習表達與溝通能力，進而強化就業核心能力。

C、提供生活適應輔導

以「教師全體參與，學生個別照顧」策略，辦理輔導知能研習和心理成長講座與活動，如性別教育、生命教育、職涯輔導、自殺防治等，以強化導師與教師輔導功能；定期辦理班會與心語談話，增進師生間的互動，達到溫馨且踏實的友善氛圍具體，落實導師制度；加強衛生保健與環境教育工作宣導；辦理原住民學生生活課業與就業輔導、課程及活動等事項，降低原住民族學生休(退)學率，提升原住民學生學習成就；辦理社團幹部

研習及社團輔導，鼓勵辦理活動活絡社團發展；落實全民國防教育教學，辦理多元軍事體驗活動；辦師生體適能檢測與各項體育競賽活動；建立校園危機處理機制及安全訓練與宣導；完善溝通與意見反映管道。

D、生命教育與學生自我傷害防治

本校新生入學後一個月實施全校心理健康測驗，從測驗中篩選出高關懷學生進行諮商輔導，同時個管員和心理師保持密切合作，共同提供對這群高關懷學生最佳福祉。

本校外籍生以越南籍學生居多，為了解並可提供諮商服務，特將本籍學生使用的心理測驗全部翻譯成越南文字，並製作中越文對照的簡易心理輔導宣傳單，期望對越南籍學生提供一視同仁的諮商輔導，形塑優質校園文化；對於高關懷學生進入自殺防治通報系統後，專屬系所心理師立即與學生、家長、導師進行聯繫，並與自殺防治中心的社工保持緊密聯繫，幫助學生度過生命的關卡；本校隸屬新北市，積極參與新北市政府衛生局自殺防治相關會議，一方面得知自殺防治的相關新知，一方面得以運用在地資源提供校內教職員工生，落實生命教育之三級預防工作；107--109 年度獲教育部補助辦理{自殺防治守門人培訓計畫}，長期推動生命教育，深化學生知能。辦理生命教育講座、三級預防講座和校園 3 日擺攤活動，結合校內外資源共同推展生命教育和自我傷害防治，深化學生對生命的認知；107 年度辦理北二區大專校院輔導人員專業研習，主題為「照顧生命的嘆息，讓愛生生不息—專業人員的自殺通報與自我照顧」。推廣專業人員在照顧他人也不要忘記照顧自己，此研習不僅有深化專業知能，對提升專業輔導人員的自我照顧能力亦有助益。

(3)精進全人教育

A、品格陶塑

本校校訓精神「忠誠勤毅」，即強調教育首重品格培育，透過基礎與博雅通識課程，陶冶學生品格；推動社會參與式服務學習課程，養成淑世利他胸懷；鼓勵學生參與社團，創造學生個人榮譽感與成就感，建立正向思維，養成正確價值觀與處事態度；甄選本校傑出青年，激勵在學學生見賢思齊。

B、落實通識教育，提升人文素養

通識教育之規劃與發展，其基本精神是以融合「人本」(建立主體性)與「服務」(落實社會關懷與責任)為導向，期盼建立具有技職體系特色的通識教育，並達到全人教育的最高目標。因此在課程組構上要提供學生多元學習發展；規劃非正式課程，辦理常態藝文展演，提升人文素養；實施融滲跨域與翻轉教學，強化教師教學能量；營造總體校園教學環境，藉由境教陶冶學生；強化在地實踐，承擔大學社會責任。

2.「產學鏈結、學用合一」，其策略及行動方案如下

(1)規劃就業導向課程與職涯輔導

A、規劃就業導向課程

擴大業師協同教學；依據產業需求，輔導學生取得關鍵性、稀少性含金量高的證照；推動產業學院契合式人才培育學分學程專班；鼓勵申請就業學程計畫，提升大專生之就業知識、技能及態度，爰補助大專校院辦理實務導向之訓練課程，以協助大專生提高職涯

規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌。

B、推動專業實務實習

落實技職教育「務實致用」精神，推動學期或學年制專業實務實習，以使學生充分了解產業現況，並學習專業技能及管理實務，建立正確工作態度與團隊合作精神，縮短學用落差與增加就業力。

C、建立職涯輔導機制

辦理企業參訪、履歷表健診與面試技巧講座；建立優質人才與廠商資料庫；深化畢業生追蹤機制，目的在養成學生就業力與即戰力及增加就業機會。

(2)加強產學研究與爭取業界合作

A、加強產學合作

促使各院系積極與產業界進行實質之交流與合作；鼓勵教師與產業界合作進行產學研究；爭取校外各項資源強化研發能量；強化創新發明專利與技轉；鼓勵教師與產業界合作研發教材。

B、開辦推廣教育

推動菁英證照與技師執照強化課程；結合區域產業，依據企業需求，提供教育訓練；落實終身教育精神，吸引現職人員從職場回到學校汲取新知，或輔導失業人口進行二次就業，擴增回流教育。

(3)創業能力實務培育

A、創業精神培育

辦理創業精神工作坊與創業競賽以期儲備就業能量。

B、創業知識型塑

辦理創業知識工作坊與創業企劃營，補強學生創業知識與能量。

C、商品化推動

輔導師生研發成果，進行商品設計實體化。

D、保護智慧財產權

辦理智慧財產權工作坊、協助師生申請專利與技術移轉。

3.「提升效能、永續發展」，其策略及行動方案如下

(1)倍增行政效能

A、擬訂招生策略，提升學生註冊率

針對高中職端科系消長、學生人數與新生入學因素分析，及早研擬相應做法；緊密與高中職策略聯盟關係，如課程垂直整合、師資培訓、專題與證照輔導等。

B、強化行政能力

編修法令規章，以為行政依據。編修各項獎勵辦法，鼓勵師生積極參與活動與競賽。辦理各項教育訓練，鼓勵職工考取證照。推動總務行政智能化，提升工作效能。

C、精進內部控制制度

確保內部控制制度得以持續有效實施，以衡量本校對現行人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度。

D、適時檢討行政與學術單位組織，進行組織調整

因應內外環境的變遷，依單位業務規模及發展方向給予適當的定位，同時若業務或發展屬性具關聯性或需其他單位共同發展者，則進行單位整併，使人力及資源有效運用，提升學校競爭力。

(2)建置友善暨智慧服務的校園

A、建構和諧溫馨、安全無障礙的校園環境

推動生命教育、人權教育、性別平等教育等多元主題教育。持續推動校園環保、節能、安全措施；積極規劃安全無障礙之校園空間。

B、校園綠化、美化、藝化

打造綠色校園空間；舉辦校園藝文活動。

C、整合建置校務資料與服務平台

以使用者角度，整合建置校園資訊與服務平台。落實行政業務電腦化、優化行政流程，以提升行政效能與行政品質。

D、動學習智慧校園

擴增與升級無線網路硬體設施，結合校園 APP 學習、數位學習、及資訊推播服務，建立主動學習智慧校園。

4.「關懷社會、放眼國際」，其策略及行動方案如下

(1)推動社會關懷

A、照顧弱勢族群

完善弱勢學生照顧機制，增加獎助學金機會。

B、善盡大學社會責任，擴大社區服務

擴大師生參與各項社區營造計畫和服務活動；熱心協助和支持弱勢族群及團體各項相關活動；推動社區圖書資訊服務、社區關懷、藝文活動。

C、鼓勵志工服務

透過正式與非正式課程，協助並鼓勵學生參與志工服務。

(2)加強國際交流

國際交流方面首重推動國際學術合作及安排本校與大陸及海外學校之各項交流活動。為達成此項目標，重點執行計畫如下：

A、提升學生英語能力

強化英語能力輔導機制；打造全英語學習環境；推動專業英文教學。

B、積極締結姊妹校

積極與原有姊妹校維持密切往來關係，並勤於拓展更多大陸及海外合作對象，建立實質學術及文化交流管道。

C、鼓勵海外實習與學術交流

辦理本校師生至大陸及海外進行學術交流及實習參訪活動；爭取教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」、「學海築夢」專案計畫，選送學生出國研修或實習，以提升本校師生整體國際觀。

D、吸引大陸與國際學生至本校就讀

辦理大陸及海外僑生、台生、外籍人士各項研習營，配合新南向政策積極參加各項海外教育展，藉以提高本校國際知名度，吸引更多大陸及國際學生至本校攻讀正式學位；提供境外生優渥獎學金。

(3)建置雙語化校園環境

A、推動雙語化校園環境

配合本校推動國際化目標，塑造推動國際化友善空間，在日常生活環境中建構雙語學習環境，舉凡校名、學校英語網頁、校區指標及標示牌、英語校區平面圖等，皆採中英標示處理；建置校園 English Corner & Japanese Corner 英語及日語環境。

B、提升教師全球學術聲望

基於全球移動力，本校教師宜接軌國際學術網路，並將其學術研究成果分享至全球，並進而加速其學術力與滲透力與擴大研究成果，孵化更多產業專精人才，而提升本校全球的學術影響力。

針對上述所訂之分項目標、策略，擬定行動方案與實施項目如表 2-19 所示。

表2-19 東南科技大學分項目標、策略與行動方案

分項目標	策略	行動方案	實施項目	110 績效指標
1 學生第一、學上	1-1 優化教學與學習品質	1-1-1 提升教師教學專業	1-1-1-1 鼓勵融滲式教學(通識教育中心)	每學年度 60 門。
			1-1-1-2 推動創新教學課程(教務處)	每學年度 120 門。
			1-1-1-3 鼓勵教師跨系進行專題整合(教務處)	開設 15 組跨系專題整合小組。
			1-1-1-4 鼓勵教師增加業界實務經驗(研究發展處)	110 學年之前完成半年以上的業界研習或研究之教師比至少達 20%(新一輪)。
			1-1-1-5 引進業界師資進行協同教學與學生專題指導(教務處)	每學年度 110 位業界師資。
			1-1-1-6 擴大教師取得專業證照獎勵(人事室)	教師取得與教學相關之證照以及監評委員的資格，每學年度 20 案以上。
			1-1-1-7 延攬高階或具實務經驗師資(人事室)	新聘 3 位具實務經驗教師(專案助理教授級專業技術人員 1 位，專案講師 2 位)。
			1-1-1-8 建置完善校園網路，充實數位學習資源(圖書資訊處)	建置 3 台控制器、145 顆無線基地台。
			1-1-1-9 充實系所教學設備，提升教學成效(教務處、研究發展處)	教務處：教育部優化技職校院實作環境計畫建置跨院系實作場域計畫 1 案，金額合計 1,600 萬元。 研究發展處：各系所獎勵補助款資本門經費合計 15,304,070 元。
		1-1-2 強化實務總整課程	1-1-2-1 完善專業實務實習制度(研究發展處)	推動學生專業實務實習，由專責教師定期查訪。
			1-1-2-2 專題製作競賽(教務處)	全校性每學年度舉辦 1 場。
			1-1-2-3 規劃調整系所及學院整合(教務處)	依教育部及本校作業法規辦理。
			1-1-2-4 學院資源整合共享與有效利用(教務處)	依學院核心課程規劃辦理。
			1-1-2-5 持續完善 e-Portfolio 建置(圖書資訊處)	擴增校園 App 功能，增加安裝率。

分項目標	策略	行動方案	實施項目	110 績效指標
			1-1-2-6 辦理產官學課程專家諮詢會議	各系每年均須辦理，以精進課程規劃。
			1-1-2-7 提升學生運算思維與程式設計能力	各系均開設程式設計課程，訓練學生運算思維與程式設計能力
		1-1-3 確保學生學習成效	1-1-3-1 外語能力證照輔導(教務處)	每學年辦理校外英檢證照考試至少 4 場。
			1-1-3-2 資訊能力證照輔導(教務處)	依畢業門檻作業流程辦理。
			1-1-3-3 專業能力證照輔導(教務處)	依畢業門檻作業流程辦理。
			1-1-3-4 積極參與國際教育認證，以提升教育品質並與國際接軌(教務處)	11 系參與 IEET 認證期中審查，達成率 100%。
		1-1-4 完善教師評鑑制度	1-1-4-1 持續精進教師評鑑制度(人事室)	教師升等結合評鑑制度，並依教學屬性推動多元評鑑制度以落實教師評鑑制度之精神，評鑑通過率達 98%。
			1-1-4-2 擴大獎勵傑出優秀教師(人事室、教務處、研究發展處)	人事室：預估績優教師 5 人。 教務處：依年度計畫辦理「110 學年傑出教學教師獎」選拔。 研究發展處：研究與產學績優獎至少 3 名。
			1-1-4-3 強化彈性薪資獎勵(人事室)	教育部高教深耕計畫規劃彈性薪資每年預計獎勵 15 位教師，每月給予 2,000 元。
			1-1-4-4 建立教師輔導機制(人事室)	評鑑未通過計有 4 位教師，已要求各系院主管依辦法建立輔導與成效追蹤機制。
	1-2 建立八輔合一全方位學生輔導機制	1-2-1 協助學習適應、提供學與輔導	1-2-1-1 辦理選課輔導座談(教務處)	每學期至少辦理 1 場。
			1-2-1-2 依據期中考成績、上下學期成績，實施學習預警(教務處)	依年度計畫及相關辦法持續辦理。
			1-2-1-3 運用 TA 對學習成效不佳學生進行輔導(教務處)	每學年遴聘教學助理至少 200 人次，協助開課教師擔任課程、數位、跨校等教學助理工作；並針對學習成效不佳學生進行輔導，學習成績比期中成績提高 5%。
		1-2-2 培養自我發展能力	1-2-2-1 持續整合課程地圖，證照地圖與就業地圖為學生學習地圖，強化學習檢核能(教務處、圖書資訊處)	110 學年度各系課程地圖，證照地圖與就業地圖建置，達成率 100%。
			1-2-2-2 整合 UCAN 與學生 e-Portfolio(圖書資訊處)	建置校內 UCAN 檢測伺服器。
			1-2-2-3 辦理職涯適性測驗與輔導(學生事務處)	Ucan 就業職能平台測驗施測人數達 700 人次。
		1-2-3 提供生活適應輔導	1-2-3-1 辦理輔導知能研習活動(學生事務處)	輔導知能研習活動 4 場/參與人員 560 人次。
			1-2-3-2 辦理導師考核與優良導師選拔(學生事務處)	激勵導師士氣成為學習典範。配合優良導師獎勵辦法之施行，選出優良班導師獎、特殊貢獻導師獎若干名。

分項目標	策略	行動方案	實施項目	110 績效指標	
			1-2-3-3 辦理心理成長講座與活動(學生事務處)	辦理校園三級預防及生命教育講座，對象為全校學生，預計參與人數達 1,650 人次，學生滿意度達 8 成 8 以上。	
			1-2-3-4 實施性別平等教育(學生事務處)	對象為全校學生，預計參與人數達 650 人次，學生滿意度達 8 成 8 以上。	
			1-2-3-5 加強衛生保健與環境教育工作宣導(學生事務處)	衛生保健與環境教育宣導達 1,700 人次。	
			1-2-3-6 辦理全民國防體驗活動及學術研討會(學生事務處)	每學年度辦理 2 次體驗活動及校外研習活動。	
			1-2-3-7 辦理原住民學生自主學習課程與活動(原資中心)。	對象為原住民學生，並擴及一般學生，預計參與人數達 500 人次，學生滿意度達 90% 以上。	
			1-2-3-8 辦理師生體適能檢測(體育室)	每學年度辦理 1 次(新生班)。	
			1-2-3-9 建立校園危機處理機制、安全訓練與宣導(學生事務處)	一、本校監視系統暨 438 具及緊急求救通報系統 243 具實施校園維護，並保持妥善，以確保學生安全。 二、透過全民國防教育課演練，並於學期初在校園張貼安全宣導海報，利於班會訂定安全應變措施，可宣導 3500 人次。	
			1-2-3-10 完善溝通與意見反映管道(學生事務處)	建立意見反映專區及回復；每學期召開同心橋會議、一次及每年召開畢業典禮座談會與同學溝通並及時處理。	
			1-2-4 生命教育與自我傷害防治	1-2-4-1 辦理生命教育與自我傷害的演講及擺攤活動(學生諮商中心)。	對象為全校教職員工生，6 次演講及 3 次體驗活動，提升教職員工生的生命教育之認知。
				1-2-4-2 新生每班均實施情緒關懷心理測驗以篩選出高關懷對象，予以心理諮商輔導(學生諮商中心)	每年篩選出高關懷個案後進行諮詢輔導系統，積極主動陪伴學生度過情緒的難關。
1-2-4-3 以團體輔導方式進行深度探究情緒管理與預防自我傷害的策略和方法，增進學生珍惜生命的與解決困擾的認知。	每年實施 4 個團體進行深度探究情緒管理的議題，增進學生解決困擾的能力，運用自我療愈策略好好愛自己。				
1-3 精進全人教育	1-3-1 品格陶塑	1-3-1-1 推動基礎與博雅通識課程融入品德教育(通識教育中心)	基礎與博雅通識課程 90% 以上融入品德教育。		
		1-3-1-2 推動社會參與式服務學習課程(教務處、學生事務處)	每學年規劃 10 門課程。		
		1-3-1-3 鼓勵學生參與社團(學生事務處)	維持社團及參與人數。		
		1-3-1-4 辦理傑出青年選拔暨表揚(學生事務處)	每年辦理校、院傑出青年選拔，並予擴大表揚。		
	1-3-2 落實通識教育，提升人文素養	1-3-2-1 通識教育課程多元化(通識教育中心)	通識選修課程依各領域多元化，每學期 30 門課。		
		1-3-2-2 辦理藝文週及人文講座(通識教育中心)	每學期辦理 2 次。		
		1-3-2-3 結合非正式課程，融入微學分課程(通識教育中心)	每學年度至少 100 名學生選修。		

分項目標	策略	行動方案	實施項目	110 績效指標
2 產鏈、用一 學結學合	2-1 規劃就業導向課程與職涯輔導		1-3-2-4 通識與專業老師共同備課、觀課(通識教育中心)	每學年 3 門課。
			1-3-2-5 推動融滲式教學(通識教育中心)	每學年 60 門。
			1-3-2-6 深化與地方/社區連結，提供專業服務(通識教育中心)	每學年 2 門相關課程。
		2-1-1 規劃就業導向課程	2-1-1-1 擴大業師協同教學(教務處)	每學年度 110 位業界師資。
			2-1-1-2 依據產業需求，輔導學生取得關鍵性、稀少性高證照(教務處)	6 系推動證照輔導。
			2-1-1-3 鼓勵申請就業學程計畫(研究發展處)	申請辦理 2 件就業學程計畫。
	2-1-2 推動專業實習	2-1-2-1 實施全學期或學年制專業實務實習(教務處)	達成率 90%以上。	
		2-1-3 建立職涯輔導機制	2-1-3-1 建立優質人才與廠商資料庫(研究發展處)	開發完成建立優質人才與廠商資料庫。
	2-2 加強產學研究與爭取業界合作		2-2-1 加強產學合作	2-2-1-1 各院系積極與產業界進行實質之交流與合作(研究發展處)
		2-2-1-2 鼓勵教師與產業界合作進行產學研究(研究發展處)		至少 55 件以上。
		2-2-1-3 爭取校外各項資源強化研發能量(研究發展處)		藉由與 IMPACT 團隊緊密合作，及創新創業教師的輔導團培訓，協助教師的專利或計畫案做商品化或技術移轉。
		2-2-1-4 鼓勵教師與產業界合作研發教材(研究發展處)		至少 2 件。
	2-2-2 開辦推廣教育	2-2-2-1 推動菁英證照強化課程(研究發展處)	全校有 6 個系推動菁英證照，經費由高教深耕計畫補助	
		2-2-2-2 開設推廣教育班(研究發展處)	開課總班次 60 班，學員總人次 700 人次，開班總收入 700 萬元	
	2-3 創業能力實務培育	2-3-1 創業精神培育	鼓勵團隊申請教育部 USTAR 或 USTAR 原樣計畫	每年至少遴選送出 2 隊申請
		2-3-2 創業知識型塑	2-3-2-1 創業知識工作坊(研究發展處)	辦理工作坊至少有 35 人次參加，參與創業知識工作坊的學生至少有 1 隊能參與創業競賽決賽。
			2-3-2-2 創業企劃營(研究發展處)	至少校內有 1 隊參與創業競賽的團隊參與創業企劃營的指導
		2-3-3 商品化推動	2-3-3-1 商品化技巧及外包裝研習會(研究發展處)	參與競賽團隊參與商品化技巧及外包裝的研習，至少有 1 件完成商品化的成果。
		2-3-4 保護智慧財產	2-3-4-1 推動智慧財產權宣導	每學年舉辦 2 次智慧財產權宣導，協助師生申請專利。

分項目標	策略	行動方案	實施項目	110 績效指標
3 提效、續展 永發	3-1 倍增行政效能	3-1-1 擬訂招生策略，提升學生註冊率	3-1-1-1 分析高中職端科系消長與學生人數，及早研擬相應做法(招生中心)	每學年度至少 4 次。
			3-1-1-2 緊密與高中職策略聯盟關係，如課程垂直整合、師資培訓、專題輔導等(招生中心)	109 學年度至少新增 3 校。
			3-1-1-3 落實學生輔導與照顧，提升學生就學穩定度	一年級新生留住率達 90%
		3-1-2 強化行政能力	3-1-2-1 推動總務行政智能化(總務處)	完成校園水庫水情監控系統。
			3-1-2-2 編修法令規章，以為行政依據(人事室)	配合教育部規章修訂教職員工相關法案。
			3-1-2-3 編修各項獎勵辦法，鼓勵師生積極參與活動與競賽(人事室)	獎勵師生積極參與活動與競賽主要以專題競賽為主，會配合教務處所規畫之獎勵與活動項目制定辦法。
			3-1-2-4 教職員工進修及培訓研習與證照考取(人事室)	依據教育部之獎勵補助款中有相關獎勵辦法。110 年度預計有 20 名職工參與急救人員安全衛生訓練課程，以及 30 名教師參加人工智慧素養(AIL)國際證照培訓班。
			3-1-2-5 辦理教育訓練及主管共識營(人事室)	辦理多元升等講座 1~2 場以及產學績優、研究績優、系所績優分享講座 4 場，以及主管共識營 1 場。
		3-1-3 精進內部控制	3-1-3-1 強化內部控制制度風險評估作業(秘書室)	每學年固定要求各單位針對單位內業務，分析內、外風險因素，並進行風險處理，再由內稽委員進行抽檢。
			3-1-3-2 建立標準作業書自我檢查機制(秘書室)	每學年固定要求各單位務必繳交內控自我檢核表，以落實內控的有效性。
			3-1-3-3 辦理內部控制制度研習(秘書室)	每學年辦理 1 次。
		3-1-4 適時檢討行政單位，進行組織調整	3-1-4-1 依單位業務規模及發展方向給予適當的定位，同時若業務或發展屬性具關聯性或需其他單位共同發展者，則進行單位整併(秘書室)	每年適時檢討。
			3-1-4-2 系所調整後之教師安置(人事室)	優退方案依現況編列。
			3-1-4-3 依學生規模精簡職員工人力配置(人事室)	每年適時檢討。
		3-2 建置友善暨智慧服務的校園	3-2-1 建構和諧溫馨、無障礙的校園環境	3-2-1-1 完善員工福利制度(人事室)
	3-2-1-2 推動校園環保、節能、安全措施(總務處)			獲頒新北市政府低碳校園標章金熊級最高認證標章。
	3-2-1-3 積極規劃安全的無障礙之校園空間(總務處)			獲教育部補助計畫，建構無障礙校園環境。
	3-2-2 校園綠化、美化、藝化		3-2-2-1 打造綠色校園創意空間(總務處)	結合校區原生林木，營造校園綠美化的環境，運用生活美學營造學生工作坊創意空間。
			3-2-2-2 舉辦校園藝文活動(通識教育中心、教務處、圖書資訊處)	至少舉辦 4 場以上藝文展覽。

分項目標	策略	行動方案	實施項目	110 績效指標
		3-2-3 整合校務服務平台	3-2-3-1 持續優化行政流程、整合資訊系統(圖書資訊處)	請假建置推廣教育中心收費系統、校內規費付款數位化及行動化。
		3-2-4 主動智慧學習校園	3-2-4-1 擴增校園 App, 提供無所不在的資訊服務 (圖書資訊處)	擴增校園 App 提供校外賃居查訪功能。
			3-2-4-2 學習資訊推播與個人化數位學習助理(圖書資訊處)	擴增校園 App 提供資訊推播功能。
4 關社、懷會、放眼國際	4-1 推動社會關懷	4-1-1 照顧弱勢族群	4-1-1-1 完備弱勢學生照顧機制與建設無障礙友善校園(學生事務處、總務處)	學生事務處：生活方面：輔導服務、提供各類資訊、舉辦各項活動 課業方面：課業輔導、伴讀同學、輔具借用、設備借用、手語翻譯、筆抄員及打轉員。 轉銜輔導：個別化支持會議(ISP)、轉銜會議、身心障礙特考講座。 總務處：獲教育部補助計畫，建構無障礙校園環境。
			4-1-1-2 增加獎學金獎助機會(學生事務處)	建立獎助學金專區及時提供申請資訊。
			4-1-1-3 弱勢學生證照輔導(研究發展處)	弱勢學生證照輔導 150 人次，提升弱勢學生就業競爭力。
		4-1-2 盡善盡美，區區大責任	4-1-2-1 輔導學生參與各項社區營造計畫和服務活動(學生事務處)	每學年辦理 2 場次以上之各項社區營造計畫及服務活動。
			4-1-2-2 熱心協助和支持弱勢族群及團體各項相關活動(學生事務處)	每學年辦理 2 場次以上之協助和支持弱勢族群及團體相關活動。
			4-1-2-3 推動社區圖書資訊服務、社區關懷、藝文活動(圖書資訊處、通識教育中心)	圖書資訊處： 1. 提供社區民眾入館閱讀圖書、期刊及電子書。 2. 每月舉辦東南電影院放映，免費提供社區民眾入館觀賞。
	4-1-3 鼓勵志工服務	4-1-3-1 透過正式課程，協助並鼓勵學生參與志工服務(教務處、學生事務處)	教務處：持續規劃辦理「專業融入服務學習課程」。 學生事務處：每學年期能辦理專業融入服務教育課程 10 門及一個年級的服務教育 2 課程，每學年期能達到參與通過人數 300 人。	
		4-1-3-2 透過非正式課程，協助並鼓勵學生參與志工服務(教務處、學生事務處)	每學年度辦理 4 場次以上之非正式課程的志工服務。	
	4-2 加強國際交流	4-2-1 提升學生英語能力	4-2-1-1 打造全英語學習環境(教務處)	建置校園 English Corner 英語環境。
			4-2-1-2 推動專業英文教學(教務處)	每學年辦理校外英檢證照考試至少 4 場次。
		4-2-2 積極締結姊妹校	4-2-2-1 拓展大陸及海外合作對象，建立實質學術及文化交流管道。(國際事務處)	簽署大陸兄弟院校合作協定達 40 所。 每學年度積極與海外學校簽訂 MOU 締結姊妹校至少 2 所。
		4-2-3 鼓勵海外學術交流	4-2-3-1 辦理本校師生至大陸及海外進行學術交流及實習參訪活動(國際事務處、研究發展處)	國際事務處：每學年度與海外姊妹校辦理師生交流至少 2 次。
4-2-3-2 爭取教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」、「學海築夢」專案計畫(國際事務處)			協助各系申請教育部「學海計畫」，每系 1 案。	

分項目標	策略	行動方案	實施項目	110 績效指標
	4-2-4 吸引大陸與國際學生至本校就讀		4-2-4-1 辦理大陸及海外學生各項研習營(國際事務處)	每學年度規劃 6 場次交流活動。
			4-2-4-2 積極參加海外各項海外教育展(國際事務處)	每學年度規劃至少參與 6 場海外教育展。
			4-2-4-3 提供境外生優渥獎助學金(國際事務處)	每學年度視招生狀況，規劃僑外生獎助學金。提供僑外生第 1 年每學期 2 萬 5 千元獎助學金。
	4-3 建置雙語化校園環境	4-3-1 推動雙語化校園環境	4-3-1-1 建構雙語學習環境(國際事務處)	每學年 10% 的成長改善校園雙語環境。
			4-3-1-2 建置校園 English Corner & Japanese Corner 英語及日語環境(國際事務處)	建置 2 處。
		4-3-2 提升教師全球學術聲望	4-3-2-1 鼓勵教師設置全球學術網頁(人事室)	每學年度增加 100 人次瀏覽數。
			4-3-2-2 教師學術研究之國際期刊引用數(人事室)	每學年度增加 20 次引用數。

(六)修訂依據及程序：

校務發展計畫之修訂乃依據學校辦學理念與宗旨為最高指導原則，並參酌當前教育環境之變動、產業發展與教育政策之需求，經校務發展委員會討論，擬訂校務發展具體總目標。各單位再以此為基礎，根據自我發展特色制定相關策略，撰寫發展計畫，經彙整討論後，提請校務會議審查，最後報請董事會核定後實施。計畫實施後，每年將依其實施現況略作局部修正，每兩年則進行一次全面檢討及修訂，以符合學校發展之實際需求。相關訂定與修訂流程如圖 2-1

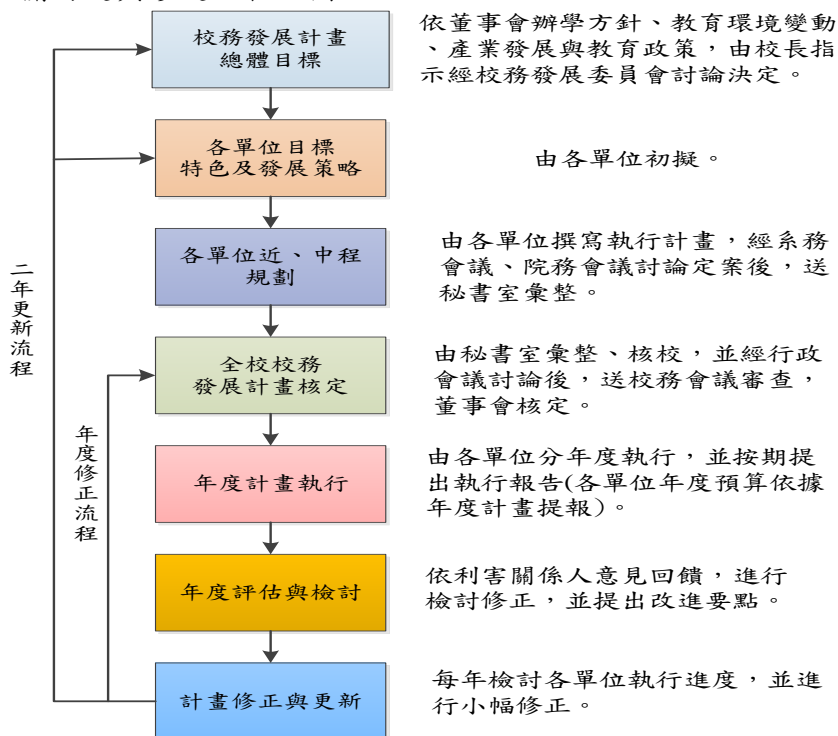


圖2-1 校務發展計畫修訂流程

(七)執行與分工：

本計畫之執行，以全校為一個整體之概念，由各院、系、所、處、室、中心等學術與行政單位作為基本的執行單位，並相互支援與配合。至於本校之相關委員會、行政會議、校務會議及董事會議等，則屬於審議單位，負責提供各執行單位必要的諮商與協助。有關各項計

畫之分工情形如表 2-20 所示。

表2-20 校務發展計畫執行分工

計畫項目	執行單位	審議單位
系(所)班級規劃、調整與增設	教務處、各院系(所)	招生會議、行政會議、校務會議、校務發展委員會
課程、教學與教務之改進	教務處、各院系(所)	課程委員會議、教務會議、行政會議、校務會議
師資延聘與培養	教務處、各院系(所)、人事室	各級教師評審委員會
教師研究、產學合作與服務	研發處、各院系(所)	研究發展會議、行政會議、校務會議
學生生活與輔導之改進	學務處、各院系(所)	學務會議、學生獎懲審議委員會議、行政會議、校務會議
圖書儀器設備之規劃	教務處、圖書資訊處、各院系(所)	圖書資訊發展委員會會議、獎勵補助款專責小組會議、行政會議、校務會議
總務行政之改進	總務處、各相關單位	總務會議、行政會議、校務會議
校地校舍	總務處、各相關單位	校務發展委員會議、行政會議、校務會議、董事會議
校園空間規劃	總務處、各院系(所)	總務會議、行政會議、校務發展委員會議
行政革新與電腦化	秘書室、圖書資訊處、總務處、各相關單位	行政會議、校務會議
預算編列、財務規劃、內部稽核作業	會計室、總務處、秘書室、內部稽核小組、各相關單位	內部稽核小組會議、財務規劃委員會議、行政會議、校務會議、董事會議

(八)追蹤考核與檢討改善

為落實中程校務發展計畫之執行，本校對各分項計畫執行將予以追蹤與考核，結果並由內部稽核小組進行稽核，以作為執行及修訂校務發展計畫之參考。具體做法如下：

- 1.各分項計畫項目主辦單位應不定期在行政主管會報、教務會議、行政會議、校務會議等提報計畫執行進度，予以檢討改進，以確實掌握計畫之進度，落實計畫執行成效。
- 2.行政單位應定期統計如教師論文發表篇數、產學合作數量及金額、學生證照取得、畢業生流向調查、雇主滿意度調查、就業率調查等數據，提供學術單位了解其自身發展情形，並對計畫執行成效自行評估。
- 3 各單位每年應將執行發展計畫之情況及績效進行檢討，並供全校師生同仁瞭解，藉以達到共策共勉之目的。
- 4.為確實瞭解校務發展計畫之計畫執行、預期成效與自我改善，特選定下列指標，定期追蹤，

俾能衡量各項目標達成之績效，以供檢討改善之依據。以下表 2-21~2-24 績效呈現為 109~114 學年度各指標績效。

(1)「學生第一、教學至上」

表2-21 109~114學年度東南科技大學指標績效

學年度 項目	109		110	111	112	113	114
	(預估)	(執行)					
專業課程融入服務學習(學務處)	每學年開設 10 門課	共計開設 10 門課	每學年開設 10 門課	每學年開設 10 門課	每學年開設 10 門課	每學年開設 10 門課	每學年開設 10 門課
融滲式協同教學(通識教育中心)	每學期 30 門	108-1 學期 30 門 108-2 學期 31 門	每學期 30 門	每學期 30 門	每學期 30 門	每學期 30 門	每學期 30 門
跨領域專題製作(教務處)	每學年度 15 組	每學年度 12 組	每學年度 15 組	每學年度 18 組	每學年度 20 組	每學年度 22 組	每學年度 25 組
推動深碗課程(教務處)	每學年度 25 門	每學年度 28 門	每學年度 30 門	每學年度 31 門	每學年度 32 門	每學年度 33 門	每學年度 34 門
各項創新課程計畫(教務處、通識教育中心)	教務處 5 件	教務處 3 件	教務處 8 件	教務處 10 件	教務處 12 件	教務處 15 件	教務處 16 件
	通識中心 6 門	通識中心 6 門	通識中心 6 門	通識中心 6 門	通識中心 6 門	通識中心 6 門	通識中心 6 門
學生中文閱讀寫作能力提升成效(通識中心)	-	-	15%	20%	20%	25%	30%
教師研究計畫成果(研發處)	116 件	88 件	99 件	102 件	104 件	108 件	112 件
教師專利及技術移轉成果(研發處)	18 件	22 件	20 件	20 件	22 件	23 件	24 件
教師專業證照(人事室)	22	41	20	20	22	23	24
教師至業界產研或研究(研發處)	70%	87%	100%	新一輪啟動 20%	40%	65%	75%
教師增加業界實務經驗	2	12	4	5	6	7	8

學年度	109		110	111	112	113	114
	(預估)	(執行)					
項目							
(人事室)							
強化彈性薪資、獎勵室、教務處、學務處、研發處	預估績優教師 10 人	已選出績優教師 7 人	預估績優教師 7 人	預估績優教師 7 人	預估績優教師 7 人	預估績優教師 7 人	預估績優教師 7 人
	預估彈性薪資教師 15 人	已選彈性薪資教師 5 人	預估彈性薪資教師 15 人	預估彈性薪資教師 15 人	預估彈性薪資教師 15 人	預估彈性薪資教師 15 人	預估彈性薪資教師 15 人
	預估傑出教學教師 3 人	3 人	預估傑出教學教師 3 人	預估傑出教學教師 3 人	預估傑出教學教師 3 人	預估傑出教學教師 3 人	預估傑出教學教師 3 人
	優良導師 23 名	優良導師 20 名	優良導師 20 名	優良導師 20 名	優良導師 20 名	優良導師 20 名	優良導師 20 名
	研究與產學績優至少 3 名	研究與產學績優 3 名	研究與產學績優至少 3 名	研究與產學績優至少 3 名	研究與產學績優至少 3 名	研究與產學績優至少 3 名	研究與產學績優至少 3 名
	每學年預訂予開設服務課程老師	共頒予 10 門課程授課老師	預計每學年開設 10 門課程	預計每學年開設 10 門課程	預計每學年開設 10 門課程	預計每學年開設 10 門課程	預計每學年開設 10 門課程
學生取得證照成果(分外語、資訊、專業)(研發處)	3,000 張	3,052 張	3,000 張	3,050 張	3,100 張	3,150 張	3,200 張
學生參加專業競賽成果(研發處)	130 件	132 件	135 件	138 件	139 件	140 件	142 件
學生獲得部大專生計畫(研發處)	1 件	0 件	2 件	3 件	3 件	4 件	4 件
班級人數與約談人次(學務處)	學生人數:9000 輔導人次:9000 人次	學生人數:8654 輔導人次:9800 人次	學生人數:8650 輔導人次:9550 人次	學生人數:8500 輔導人次:9500 人次	學生人數:8500 輔導人次:9300 人次	學生人數:8500 輔導人次:9350 人次	學生人數:8500 輔導人次:9000 人次
社團輔導(學務處)	共 56 社團，預估參加 5100 人次	共 56 社團，預估參加 5100 人次	共 57 社團，預估參加 5,000 人次	共 57 社團，預估參加 4,900 人次	共 57 社團，預估參加 4,800 人次	共 57 社團，預估參加 4,700 人次	共 57 社團，預估參加 4,600 人次
學生心理輔導統計(學務處)	依主訴問題分類且依實際晤談人數進行統計，預估一年達成 750 人次	依主訴問題分類且依實際晤談人數進行統計，一年達成 780 人次	依主訴問題分類且依實際晤談人數進行統計，預估一年達成 800 人次	依主訴問題分類且依實際晤談人數進行統計，預估一年達 800 人次	依主訴問題分類且依實際晤談人數進行統計，預估一年共計 800 人次	依主訴問題分類且依實際晤談人數進行統計，預估一年達 800 人次	依主訴問題分類且依實際晤談人數進行統計，預估一年達 810 人次
創新教學課程數(教務處)	100 門/每學年度	117 門/每學年度	120 門/每學年度	125 門/每學年度	130 門/每學年度	132 門/每學年度	135 門/每學年度
各項教育主題	健康促進-健康體位代謝症候群防治、肝炎防治、急救訓練、菸害防治						
	4,500	4,500	4,500	4,500	4,000	3,500	3,000

學年度	109		110	111	112	113	114
	(預估)	(執行)					
項目 執行 (學務處)	人次	人次	人次	人次	人次	人次	人次
	生活輔導-品德教育、交通安全教育、人權法治教育、校外賃居安全研習						
	3,350 人次	2,885 人次	3,200 人次	3,100 人次	3,050 人次	3,030 人次	3,000 人次
	多元情感教育、學生生涯及自我探索、性別平等教育、生命教育、三級預防、資源教室活動、大一新生心理健康篩檢						
	5,360 人次	5,250 人次	5,260 人次	5,160 人次	5,060 人次	4,960 人次	4,880 人次
	服務學習工作坊、服務教育研習會、社團嘉年華暨社團動態評鑑						
	1,200 人次	1,200 人次	1,100 人次	1,000 人次	1,000 人次	1,000 人次	1,000 人次
檢定證照輔導班、文化系列活動、職涯系列活動、期初期末座談會、部落創生營隊							
	100 人次	275 人次	300 人次	310 人次	320 人次	330 人次	340 人次
圖書館 藏使用 率 (圖資處)	圖書視聽借閱人/冊	圖書視聽借閱人/冊	圖書視聽借閱人/冊	圖書視聽借閱人/冊	圖書視聽借閱人/冊	圖書視聽借閱人/冊	圖書視聽借閱人/冊
	23486/34023	24000/35000	24000/35000	24000/35000	24000/35000	24000/35000	24000/35000
	電子資源	電子資源	電子資源	電子資源	電子資源	電子資源	電子資源
	215984 人次	230000 人次	230000 人次	230000 人次	230000 人次	230000 人次	230000 人次

(2)「產學鏈結、學用合一」

表2-22 109~114學年度東南科技大學指標績效

學年度	109		110	111	112	113	114
	(預估)	(執行)					
業師協同教學 (教務處)	100 門/每學年度	110 門/每學年度	110 門/每學年度	111 門/每學年度	112 門/每學年度	113 門/每學年度	114 門/每學年度
就業學程計畫 (研發處)	2 個	3 個	4 個	4 個	2 個	2 個	2 個
專業實務實習 (研發處)	1,000 人次	1,085 人次	950 人次	940 人次	930 人次	920 人次	910 人次
商品化件數 (研發處)	1 件	0 件	1 件	1 件	2 件	2 件	3 件
畢業生流向調查 (研發處)	2,700 人次	3,725 人次	3,300 人次	3,310 人次	3,320 人次	3,330 人次	3,340 人次
雇主滿意度調查 (研發處)	370 家次	379 家次	380 家次	385 家次	387 家次	387 家次	388 家次
就業率調查 (研發處)	2,000 人次	1,003 人次	1,000 人次	1,000 人次	1,000 人次	1,000 人次	1,000 人次
推廣教育班別辦理情形 (研發處)	開課總班次 60 班，學員總人次 700 人次； 開班總收入 700 萬元	開課總班次 40 班，學員總人次 709 人次； 開班總收入 714 萬元	開課總班次 60 班，學員總人次 750 人次； 開班總收入 750 萬元	開課總班次 65 班，學員總人次 800 人次； 開班總收入 800 萬元	開課總班次 70 班，學員總人次 850 人次； 開班總收入 850 萬元	開課總班次 75 班，學員總人次 900 人次； 開班總收入 900 萬元	開課總班次 80 班，學員總人次 950 人次； 開班總收入 950 萬元
技能檢定試務工作 (研發處)	辦理學術科測試 3,700 人次	辦理學術科測試 3,710 人次	辦理學術科測試 3,650 人次	辦理學術科測試 3,700 人次	辦理學術科測試 3,750 人次	辦理學術科測試 3,850 人次	辦理學術科測試 3,900 人次

(3)「提升效能、永續發展」

表2-23 109~114學年度東南科技大學指標績效

學年度 項目	109		110	111	112	113	114
	(預估)	(執行)					
學生註冊率 統計 (教務處)	70%	60%	80%	81%	82%	83%	84%
學生畢業率 統計 (教務處)	80%	80%	82%	83%	84%	85%	86%
提升學生就 學穩定度	85%	80%	85%	86%	87%	88%	89%
內部稽核成 效 (秘書室)	預計召開4 次內稽會議， 2次事後稽核 會議；1次教 育訓練；出納 組盤點稽核 12次；各單位 稽核件數90 件以上(含行 政單位)	召開5次內 稽會議，2次 事後稽核會 議；1次教育 訓練；出納組 盤點稽核12 次；各單位稽 核件數159 件(含行政單 位)	預計召開4 次內稽會議， 2次事後稽核 會議；1次教 育訓練；出納 組盤點稽核 12次；各單位 稽核件數95 件以上(含行 政單位)	預計召開4 次內稽會議， 2次事後稽核 會議；1次教 育訓練；出納 組盤點稽核 12次；各單位 稽核件數100 件以上(含行 政單位)	預計召開4 次內稽會議， 2次事後稽核 會議；1次教 育訓練；出納 組盤點稽核 12次；各單位 稽核件數100 件以上(含行 政單位)	預計召開4 次內稽會議， 2次事後稽核 會議；1次教 育訓練；出納 組盤點稽核 12次；各單位 稽核件數100 件以上(含行 政單位)	預計召開4 次內稽會議， 2次事後稽核 會議；1次教 育訓練；出納 組盤點稽核 12次；各單位 稽核件數100 件以上(含行 政單位)
節能成效 (總務處)	節電率 1%	節電率 - 6%	節電率 0.5%	節電率 0.5%	節電率 1%	節電率 1%	節電率 1%

(4)「關懷社會、放眼國際」

表2-24 109~114學年度東南科技大學指標績效

學年度 項目	109		110	111	112	113	114
	(預估)	(執行)					
志工服務 (學務處)	志願服務 培訓活動 370人次4 場	志願服務培 訓活動370 人次4場	志願服務 培訓活動 360人次4 場	志願服務 培訓活動 350人次4 場	志願服務 培訓活動 340人次4 場	志願服務 培訓活動 330人次4 場	志願服務 培訓活動 320人次4 場
專業課程 融入服務 學習 (學務處)	每學期至多 10門課，預 估完成310 人	每學期至多 10門課，預 估完成310 人	每學期至多 10門課，預 估完成300 人	每學期至多 10門課，預 估完成290 人	每學期至多 10門課，預 估完成280 人	每學期至多 10門課，預 估完成270 人	每學期至多 10門課，預 估完成260 人
弱勢學生 課業輔導 (教務處)	200人次/ 每學年度	376人次/ 每學年度	350人次/ 每學年度	360人次/ 每學年度	370人次/ 每學年度	380人次/ 每學年度	400人次/ 每學年度
弱勢學生 證照輔導 (研發處)	150人次	160人次	165人次	170人次	175人次	180人次	185人次
弱勢學生 就業輔導 (學務處)	就業輔導 活動5場 200人次	就業輔導活 動5場 200人次	就業輔導 活動5場 210人次	就業輔導 活動5場 210人次	就業輔導 活動6場 220人次	就業輔導 活動6場 230人次	就業輔導 活動8場 260人次
弱勢學生 助學金 (學務處)	預計編列 519萬元協 助弱勢學 生助學	預計編列 519萬元協 助弱勢學 生助學	預計編列 500萬元協 助弱勢學 生助學	預計編列 500萬元協 助弱勢學 生助學	預計編列 500萬元協 助弱勢學 生助學	預計編列 500萬元協 助弱勢學 生助學	預計編列 500萬元協 助弱勢學 生助學
建立外部 募款基金 (研發處)	60萬元	60萬元	65萬元	70萬元	75萬元	80萬元	85萬元
提升外語 能力計畫 (國際處)	1件	1件	1件	1件	1件	1件	1件
學海計畫 (國際處)	1件	2件	2件	3件	4件	4件	5件
海外實習 (研發處)	8位	12位	5位	5位	5位	5位	5位
辦理境外 交流統計	5次	5次	6次	7次	8次	9次	10次

學年度 項目	109		110	111	112	113	114
	(預估)	(執行)					
(國際處)							
招收境外 生成效 (國際處)	國際生 100 人(含港澳 生)	國際生 168 人(含港澳 生)	國際生 120 人(含港澳 生)	國際生 140 人(含港澳 生)	國際生 160 人(含港澳 生)	國際生 180 人(含港澳 生)	國際生 200 人(含港澳 生)
樂齡大學 補助計畫 (研發處)	獲全額補助 33萬元學員 為預估 42 人	獲全額補助 33萬元學員 為 44 人	獲全額補助 33萬元學員 為 45 人	預計獲全額 補助 33 萬 元學員為 46 人	預計獲全額 補助 33 萬 元學員為 47 人	預計獲全額 補助 33 萬 元學員為 50 人	預計獲全額 補助 33 萬 元學員為 52 人

(九)針對 111 年度本校獎勵補助款經費的分配，於 5 月份便先啟動，由各系院針對下一年度規劃提出要發展的特色，並請提出的單位到主管會議做特色規劃的報告，並提出下一年度預定要達成的績效後，再搭配學校年度校務發展計畫，訂定順序支用原則，本年度因為在 109 學年度執行車輛營運中心實習工廠新建工程，需要充實相關的設備，並要成立汽車修護乙級場地，讓學生能有更完整的學習歷程，因此排訂為優先使用。另，電機系今年度提出智慧型機器人與 AI 人工智慧教學的需求，建立電機系新成立的特色，也與 AI 人工學習的發展有密切關連，因此做為第二順位。另，為配合提升表演藝術系學生的多項才能，提高多樣化的學習及展演的機會，培育劇場中各項所需人才的技能提升，排定為第三順位。另外創新設計學院中的虛擬實境、產品設計和 3D 繪圖與數位創作等是創新設計學院要發展的特色，也是學校發展的重點，由經費規劃接續排序。數遊系之前投注了許多經費，培養出競賽選手，連續兩年都有不錯的成績，本年度提出擴充計畫，經學校端討論亦給予持續的支援。圖資處是全校學習資源和電腦設備的總支援單位，總務處是全校校園安全的保護單位，亦是學校教學環境建置重要的一環，本年度將依照擬定提供經費做更完善的規劃。相關規劃的順序仍須經過本校專責規劃小組的審議後排定，並由承辦單位隨時追蹤所提績效的達成情形，以期能將投入發揮最大的效益。本校執行 111 年度校務發展及年度經費之相關項目之質化與量化指標，如表 2-25 及表 2-26 所示。

表 2-25 各特色計畫資本門預期成效質化與量化指標

特色計畫	質化指標	量化指標
虛擬實境 角色動畫 內容創作 培訓計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升本系新媒體科技專業形象，與高中職辦理相關研習。 2. 推廣新媒體科技相關課程使用(強化 3D 動畫的應用廣度)。 3. 結合虛擬主播 (VTuber) 培訓課程使用，並創作作品參與競賽。 4. 鼓勵教師申請各項計畫案，充實教學能量。 5. 輔導學生取得特色及專業證照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中職虛擬數位內容研習 200 人次。 2. 推廣課程 100 人次。 3. 推廣本校虛擬主播 (VTuber) 與虛擬實境相關技能與作品創作參加比賽展演 50 人次。 4. 產學案：300,000 元 5. 特色證照 (Photoshop/Autodesk Certified User:3ds Max)：20 張。/其他專業證照：80 張。
3D 繪圖與 數位創作 培訓計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生與實務接軌能力，開設相關課程及製作畢業專題。 2. 強化 3D 繪圖自由度與創新，強化 3D 動畫與作品創作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 門課程及 10 組以上畢業專題使用。 2. 增強 200 人次數位設計能力 3. 每年 10 部以上室內設計動畫產出。 4. 產學案：300,000 元。 5. 特色證照 (Autodesk Certified

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 培育學生設計動畫。 4. 鼓勵教師申請各項計畫案，充實教學能量。 5. 輔導學生取得特色及專業證照。 	Professional: AutoCAD (109-2 特色證照)Autodesk Auto CAD Certified User (110-1 特色證照)/建築物室內設計/建築物室內裝修工程管理)100 張。
智慧型機器人與 AI 人工智慧教學特色設備更新計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完備量測與控制組之教學設備，開設相關課程。 2. 辦理 AI 人工智慧與自駕車技術研習。 3. 辦理智慧型機器人研習。 4. 積極鼓勵與組訓學生參與校內外自走車與智慧型機器人競賽。 5. 鼓勵教師申請各項計畫案，充實教學能量。 6. 輔導學生取得特色及專業證照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供機器人控制實習、機構設計、智慧型系統概論等三門課程使用，並提供學生參與校內外競賽使用。 2. 至少辦理一場校內 AI 人工智慧與自駕車技術研習。 3. 至少辦理一場智慧型機器人研習。 4. 參與國內外機器人競賽至少兩場以上。參與國內外機器人競賽至少 40 人次以上。 5. 產學案：400,000 元。 6. 特色證照(室內配線/電力電子/工業配線)：40 張/其他專業證照：40 張。
「服裝造型設計與直播」人才培訓計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓服裝造型人才，能在舞台演出。 2. 培訓直播人才，開設個人頻道。 3. 師生作品展演。 4. 鼓勵教師申請各項計畫案，充實教學能量。 5. 輔導學生參與競賽。 6. 輔導學生取得專業證照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妝髮以及造型作品 30 件/舞台演出 5 場。 2. 直播作品 60 件/個人頻道 20 間。 3. 展演作品 30 場。 4. 產學案：300,000 元。 5. 競賽獲獎：10 件。 6. 專業證照：30 張。
「精密工具機教學設備更新與人才培育」延伸計畫 CNC 車床乙級檢定場建置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生獲得與五軸加工機、車銑複合機、數控車床…等相關精密零組件加工之必要技能。 2. 培育訓練優秀的精密加工中高級人才。 3. 鼓勵教師申請各項計畫案，充實教學能量。 4. 輔導學生參與相關專業競賽。 5. 輔導學生考取特色及專業證照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育 學生獲得五軸加工機、車銑複合機、數控車床…等相關精密零組件加工之必要技能。 2. 培育訓練優秀的精密加工中高級人才。 3. 產學案：1,060,000 元。 4. 競賽獲獎：14 件。 5. 特色證照(TQC+實體設計)：10 張/其他專業證照：86 張。
汽車修護乙級培訓計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生汽車故障排除查修能力並考取相關證照。 2. 輔導非本科系學生考取汽車修護丙級證照。 3. 與業界連結，聘任業師及高中職專業教師共同教學。 4. 開設證照課程培訓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽車修護乙級技術士證 20 張。 2. 非本科系學生在校能考取汽車修護丙級技術士證 20 張。 3. 每學年聘請業界教師 2 位，高中職教師 3 位。 4. 每學年開設乙、丙級，各一班，並逐年增設一班。
產品設計實作基地優化計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援建構更複雜的 3D 模型相關課程。 2. 協助學生精製作品程序。 3. 鼓勵教師申請各項計畫案，充實教學能量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可支援數位工藝設計、金工設計、數位造型設計、產品設計 1&2、產品開發 1&2、專題設計 1&2 等 9 門課程的 3D 建模及渲染。 2. 可協助每年 1-4 年級各班級共約 300 位同學之精製作品程序。

	<p>4. 提高學生金工之作品品質之自製率及作品多樣產出，並參與競賽獲獎。</p> <p>5. 輔導學生考取特色及專業證照。</p>	<p>3. 產學案：500,000 元。</p> <p>4. 競賽獲獎：30 件。</p> <p>5. 特色證照(TQC+ 1. 電腦繪圖設計/實體設計/進階零件及曲面設計)：25 張。</p>
多維遊戲與直播體驗擴充計畫	<p>1. 學生製作專題專案時，能夠開發許多符合嚴肅/娛樂遊戲內容的軟體，例如：VR 機車道路駕駛訓練、VR 機車考證模擬、VR 機車旅遊…等。</p> <p>2. 在各種參訪活動中，提供展示與體驗使用。</p> <p>3. 配合遊戲及電競概論/直播節目製作等課程提供學生實作設備及參與競賽。</p> <p>4. 訓練學生利用上述設備來進行電競比賽並製作直播影片。</p> <p>5. 鼓勵教師申請各項計畫案，充實教學能量。</p> <p>6. 輔導學生考取特色及專業證照。</p>	<p>1. 與機車操控相關之嚴肅遊戲專題專案 1~2 組。</p> <p>2. 嚴肅遊戲專案成果參展 1 組。</p> <p>3. 每學年搭配 1 門課程辦理至少 1 場比賽。</p> <p>4. 遊戲及電競概論/直播節目影片 20 支短片。</p> <p>5. 產學案：300,000 元。</p> <p>6. 特色證照 (Autodesk Certified User:3ds Max/ Autodesk Certified Professional:Maya/Unity Certified User)：20 張。其他專業證照：80 張。</p>
專業聽力教室擴充計畫	<p>1. 輔導及協助學生考取證照。</p> <p>2. 鼓勵學生參加校內外競賽。</p> <p>3. 鼓勵教師申請各項計畫案，充實教學能量。</p> <p>4. 申請學海計畫並鼓勵學生出國學習。</p>	<p>1. 輔導學生黃金證照：多益證照 750 分以上中高級證照：3 張。多益 550 分證照中級證照：5 張。</p> <p>2. 教師帶領學生參加校外競賽 8 件，並有 3 位學生獲獎。</p> <p>3. 產學案：650,000 元。</p> <p>4. 申請到學海飛颺計畫一件，有一位學生至美國修課學習。</p>
統整資訊教學環境	<p>1. 改善圖書資訊處電腦教室軟硬體，提升教學品質。</p> <p>2. 支援國家考試電腦化測試試場。</p> <p>3. 支援全校各系數位媒體製作及網頁設計等課程。</p> <p>4. 支援全校各系輔導學生資訊能力證照等課程。</p>	<p>1. 提供全校各系電腦使用及教學之環境，提升教學品質。至少 30 門課。</p> <p>2. 支援國家考試電腦化測驗試場(385 個座位)、技能檢定即測即評考場(100 個座位)及勞動部全國技能競賽考場。</p> <p>3. 支援全校各系數位媒體製作及網頁設計等相關課程開課 5 門(含)以上。</p> <p>4. 支援全校各系輔導學生資訊能力證照考證，開課 5 門(含)以上。</p>
充實圖書輔助教學資源	<p>1. 採購多項紙本及數位資源，尤以數位資源為重，調整紙本與數位資源經費比例，實體及電子資源並進。</p> <p>2. 朝向透過網路，不論時間地點任由讀者取得各項資源方式，擴大 e 化服務。</p> <p>3. 為使學生了解圖書館的使用，辦理相關推廣活動。</p>	<p>1. 紙本資源預計採購 800 種圖書，期刊 150 種，視聽資料 60 片。</p> <p>2. 採購綜合性及學科專業之電子資料庫數種，內容包含上萬種電子期刊。</p> <p>3. 每學期舉辦推廣活動，師生熱情支持。預計下年度數千人次參與：</p> <p>* 閱讀活動：預估 1,700 餘人次參與</p> <p>* 影片欣賞、觀摩、電影院活動：預估參與人次 2000 人。</p> <p>* 參觀導覽、電子資源利用：預估參與人數 1,000 人。</p> <p>* 智慧財產權宣導：預估 200 人。</p>

<p>學習服務及規劃展現社團活力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理社團嘉年華，透過評鑑及發表方式，帶動學生參加社團熱潮，增加學習成效。 2. 辦理全校社團幹部研習，邀集社團幹部，開設社團相關經費支用、社團管理. . 等課程，透過本活動，增進學生自我成長。 3. 鼓勵社團參加校外競賽，增進交流及培養榮譽精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理全校社團嘉年華 1 場:本校分別 5 月及 10 月實施社團靜、動態評鑑，期透過評鑑及發表方式，帶動學生參加社團熱潮，增加學習成效。 2. 辦理全校性之社團幹部研習 1 場，每年約十月底，邀集社團幹部，開設社團相關經費支用、社團管理. . 等研習，期透過本活動，增進學生自我成長。 3. 妥善使用獎補款經費，期能更加活絡社團活動，使社團參加全國比賽能獲得至少佳作成績。
<p>校園安全規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 降低用電意外災害發生，改善本校管理系統即時管理功能，提高中央應變處理時效，並配合政府節能政策，以達成永續校園目標。 2. 改善校區安全，加強車輛及人員管制，確保行人及車輛通行安全。執行校園公共場所安全監控，有效處理異常事件，確保校園學生及教職員工的生命及財產安全。 3. 本校持續改善校園公共區域發生安全事件通報機制，縮短校安人員之管控應變時校，藉以確保教職員工生或外賓發生意外事件時能有最即時的回應與處理機制。 4. 全校各大樓目前均設有消防受信總機，其主要收集大樓內各分區偵煙感測器、消防灑水系統及消防栓等防災與減災設施之發報資訊，因應中央管控、行動式管理與即時應變等需求，建立行動式校園安全防災機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續於公共教學大樓增設雲端門禁監控及節能減碳控電管理系統，以提升中央管理機制，同時配合政府四省節能等目標，並藉由時間軸概念加強管控效能，期能藉此提高教學空間使用率及設備完善率。 2. 逐年建置校園安全監控及管理設備，依據 109 年度校區內之交通事故案件數已大幅下降至個位數字，秉持 PDCA 持續改善務求達成校園零事故之終極目標。 3. 鑒於近年升降機安全事件頻傳，110 年度已完成校園各棟大樓共 23 臺升降設備建置數位式對講機與 3 個管理單位建置桌上型對講主機，以避免因升降設備故障、停電異常及意外事件發生時造成校園安全死角，並保障職員工生及外賓行的安全務求達成校園零事故之終極目標。 4. 加強校園防災系統管理機能，提升防災即時應變能力，減低校園火災發生機率，完善職業安全衛生自主管理系統各項指標務求達成校園安全無虞之終極目標。

表2-26 各項經常門預期成效

項目		預期成效
<p>一、改善教學與師資結構</p>	<p>研究 獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制-計畫案</p>	<p>增加學校與企業界間的交流，提升教師教學及研究的能量，111 年度預計 99 案。</p>

項目		預期成效	
	鼓勵教師與產學合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制-專利及技術移轉案	提高師生專利申請，以利保障產品的競爭力，及鼓勵教師技術移轉 111 年度預估 20 案。	
推動實務教學(包含編纂教材、製作教具)	提昇教學成效有關研習、競賽、展演、證照、專業融入服務學習、編纂教材、製作教具創意創新課程與教學等	教師將將教學內容轉化為編纂教材、制作教具等輔助教學	4~5 案
		推動專業融入服務學習將所學服務需要的人群，體驗施比受有福	12 案
		輔導學生未來就業的能量考取專業及語文證照	180 案
		提升教學能量之教學研習活動及教師考取專業證照	20 案
新聘教師薪資	持續提升師資結構	因應科系轉型，本校已由董事會陸續提供各類優退的補助。110 年度補助新聘教師薪資除持續提升師資結構外，也新增轉型系所所需之師資。並以聘請有業界經驗之教師為主。111 年度預計 7 人。	
提高現職專任教師薪資	提升教師薪資以鼓勵對教學之投入	配合教育部及學校鼓勵教師的角度，提高現職專任教師之薪資，以期能安定教師投入教學的用心，111 年度預估補助 140 人。	
研習	參加與教學有關之研習會或研討會、與教學專業相關之訓練班或學分班、參與國際會議以及至業界研習或研究	補助教師參與校內外與提升教學相關的各項研習或短期進修，以提升教學及研究能量，並增進與校外相互交流，並補助教師至業界進行深度研習或深耕服務。111 年度預計補助 40~50 案。	
進修	學位進修補助	鼓勵教師持續進修第二專長或取得博士學位，由於長期以來補助教師進修已陸續完成，111 年度預計有 2 人進修學位。	

項目		預期成效	
	升等送審	提高師資結構	補助教師以學位、著作、技術報告等多元升等之送審，111 年度預計補助送審 8 人。
二、學生事務與輔導相關經費		學生活動	輔導學生社團活動，培養學生團隊協調、人際溝通以及辦理活動的能力，111 年度補助 2 案。
		學務經常門	購置 2 項防疫相關物品，保障社團活動更安全的契機，也同時保護校園整體的安全。
		外聘社團老師鐘點費	輔導學生培養專業技能，使其能朝專業發展，精進社團的實力。本校以培養競技啦啦隊為主。111 年預估補助 160 時的指導課程。
三、行政人員相關業務研習及進修		進修/研習/證照	為使行政人員提升專業能力，補助行政人員持續進修、研習及考取相關證照。111 年度預計 6 人。
四、改善教學相關物品			改善各系所之資訊器材、實習實驗物品、及專業教室物品等，以期能提升教學成效，使教師之教學品質提升，改善學生的學習環境，展現效益。
五、其他(資料庫訂閱)			提供各系研究所需之資料庫，提升教師及學生的研究能量。
六、一年期(內)軟體訂購			提供全校授權之軟體，以及系上教學有關一年期(內)之軟體，充實教學。
七、勞僱型助理薪資			為保障學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，111 年度預估補助 2,976 小時之勞僱型薪資。
八、以學校自籌款補助校外畢業展(演)			為鼓勵學生積極創作，提升展覽品質，增進校外畢業展覽(演)實務經驗，111 年度補助 10 件參加校外畢業展覽(演)之經費。
九、以學校自籌款獎勵教師著作			增加學術研究能量，提升著作之水準，補助教師期刊、論文，111 年度預計有 70 篇以上。

項目	預期成效
十、校園防疫(補助款/自籌款)	依核定規範，支用於防疫物資購置、消毒作業、快篩試劑或相關檢測費用、教職員及學生因配合防疫隔離之經費(餐費、交通及住宿)-依實際遇到狀況處理之。

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

面對少子女化的大環境，茲將招生面向分為國內招生與國際招生二部分說明：

- 1.國內招生：面對私立高職生源逐年遞減的情況下，積極拓展公立高職生源是首要條件，首先積極營造學校特色讓公立高職學生願意選擇本校，做法如下：
 - (1)專業證照輔導：本校國家級考場達 51 個，以本校電機系為例，與基隆商工與瑞芳高工合作，輔導學生考取專業乙級證照，在輔導的過程中讓學生認識東南進而選擇東南，基隆商工 109 學年度入學本校電機系達 30 人。擬將此成功模式複製到各系。
 - (2)推動專業實務實習：為了讓學生畢業即就業，自 102 學年度起各系將實習列為學期或學年必修，讓學生在實習期間恪守公司規定，兢兢業業完成企業實習規定之事項，實習期間學生養成敬業態度，進而成為企業留用人才。本校於 107 學年度榮獲教育部實習通過之殊榮，成為本校特色。
 - (3)因著持續經營公立學校，110 學年度入學本校前 30 所高中職中，公立學校達 12 之多，佔本校 110 學年度註冊率 26%，顯示經營公立學校已見成效。
- 2.積極提升知名度及家長好感度，注重品牌形象具體做法如下
 - (1)創新教學-要求全校教師每學期至少一門課創新教學，因材施教提升學生學習動機。
 - (2)注重學生學習成效-輔導學生考取含金量高之專業證照，提升就業競爭力。
 - (3)實習拔尖-結合上市公司知名企業合作，推動專案實習學程，積極培育業界所需人才，銜接畢業高就業薪資。
 - (4)重點特色拔尖-積極輔導學生參加各項國際性及全國性競賽，提升獎助金額。
 - (5)高中職策略聯盟合作-配合 108 課綱，支援各校跨域課程、證照輔導、專業課程、實務專題等加深合作力度
 - (6)媒體曝光-將校內各項績優表現，適時於各大媒體露出，提升知名度建立優質形象。
- 3.開拓生源：積極招生雙北市以外學生，並給予住宿一年免費之優惠，吸引外地學生來校就讀。
- 4.國外招生：因應國內少子女化的衝擊，本校自 102 學年度起積極招收境外生，本校 109-2 外籍生已達 650 位，積極招收外籍生，將於 112 學年度破千人，藉此彌補少子女化後國內生之缺額。國外招生策略如下
 - (1)辦理境外僑生、台生、外籍人士各項研習營，以提高國際知名度，拓展境外生源。
 - (2)積極參加海外各項教育展，吸引國際學生至本校就讀。
 - (3)積極配合教育部新南向政策，開設國際產學合作專班及一般生專班。
 - (4)積極配合僑委會政策，招收產學攜手僑生專班學生。

(5)提供境外生優渥獎助學金，提高學生至本校就讀意願。

(二)學生人數減少情形下，落實教學品保的做法與成效

- 1.本校為因應少子女化危機、追求永續之發展，特依據教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定，以及本校各系(所)新生註冊人數，訂定「東南科技大學系(所)調整處理辦法」，大學部招收系所新生當學年度註冊總人數(不含外加)，未達規定人數，則依各系註冊總人數排序最後兩系者，予以停招；以維持各班基本學生人數，避免班級學生人數不足，致使經費不足以支應班教學經費，維持教學品質。
- 2.參與 IEET 工程教育認證，建立各系教學目標與核心能力，並規劃課程與教學方法、師資，藉由成效檢核機制，來調整課程與教學方法，以確保教學品質之提升。
- 3.為達成教學資源共享及整合，本校訂有「東南科技大學編班上課作業要點」，大學部各系新生一年級完成註冊人數大於 61 人者編二班，大於 121 人者編三班；如果各系各年級班級上課人數二班人數總和低於 58 人則合成一班，三班人數總和低於 110 人則合成二班，以維教學品質與班級營運成本。
- 4.通識選修與體育選修，均全年級興趣選項，每班學生約 45 人左右，以維教學品質與班級營運成本。
- 5.為瞭解學生學習狀況與教師教學情形，促進教學正常化，維護良好校園學習環境，提昇教學品質，本校訂有東南科技大學巡堂實施要點，實施經常性巡堂及不定期巡堂，了解教師教學情形、教學出勤(含遲到、早退、缺代課)，及學生學習情形(含學生出席和上課秩序等)，如有異常將發通知單通知授課老師。
- 6.為妥善處理學生之教學意見反映、教師教學安排之重大變更及教學現場突發事件，以保障學生受教及教師雙方權益，訂有「東南科技大學教學異常事件處理要點」，針對教學異常情形得成立教學異常事件調查處理小組進行調查並做成決議，以維護教學品質與學生受教權。

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

- 1.專業證照培訓，扎根一技之長：以專業證照培訓學生，訓練專業技能一技之長，乃是技職教育長期耕耘的重要核心價值。在少子化的環境中，專注於具專業能力扎實訓練的學子，於工業領域畢業後更能突顯專業技能的重要性，為企業所愛用。本校設有 51 個國家技能檢定場地及 22 個國際證照考場，搭配課程長期深耕專業技能培訓。專業技術證照已納入本校各系畢業門檻，成為學生基本能力的基礎要求。除此之外本校並積極輔導學生以證促學，參與各項技能競賽精益求精，109 年技能競賽國手選拔，本校培訓學生獲 2 面金牌，將代表我國參加世界技能競賽。繼去年數位遊戲設計系張家縈同學奪得金牌，並取得國手資格準備代表參加 2022 年的世界賽之後，今年第 51 屆全國技能競賽「3D 數位遊戲藝術」職類競賽中，數位遊戲設計系三年級學生郭睿勤再次勇奪金牌，還有兩位同學獲得佳作。
- 2.因應時代變遷，發展創新創業：因應社會就業環境的變遷，例如社群媒體、無人機、大數據、人工智能與物聯網等，先前不存在的新興就業市場如今已大行其道，將成為社會重要的就業領域。本校發展社群媒體之虛擬網紅、電競直播及無人機相關產業，結合微型課程，培養學生跨領域之新興專業技能。同時學校並舉辦創新創業相關講座與競賽，協助學生創

新與創業，於 5G 通訊等環境帶動下，培養學生搶得就業先機。

- 3.廣邀優質校外實習廠商，落實校外實習。結合上市公司知名企業合作，推動專案實習學程，積極培育業界所需人才，銜接畢業高就業薪資。

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法：

- 1.面對少子化衝擊以及系(所)停招減班，本校協助教師生涯轉型，採優離優退方案，進行人力精實，從 101-109 學年度共 102 位。另因應系所轉型及組織調整之長程規劃，101-110 學年度共新聘 68 位專任教師，其中在 106~110 學年度新聘 22 位。
- 2.考量學生住宿需求，投入整修校舍改善環境經費計 46,517,000 元，調配八德樓二至五樓重新裝修後變更使用為第二宿舍，學校宿舍達 1,082 床位；對於住在校外的學生，本校亦由校安同仁及老師每學期都做賃居生的查訪，力求學生所居住的環境的安全。讓家長不用擔心學生住的安全。
- 3.面對少子化，提供弱勢學生照顧輔導：(1)八輔合一，落實學生輔導與提供弱勢學生照顧，以提高就學穩定度。(2)透過課業輔導、職涯規劃與輔導，以學習取代工讀、就業機會媒合、證照考取等項目核予獎勵金。(3)啟動外部募款機制，建立更彈性的弱勢學生學習助學金紓困辦法協助弱勢學生。(4)整合校內外資源，協助原住民學生就學無虞。
- 4.本校配合全人教育目標，從學習第一哩到最後一哩，有非常完整的課程規劃，整合行政與學術單位分工合作完成正式課程、非正式課程與潛在課程的實施，並有完善的評量機制，提升學生基本素養外，另為確保教學品質與增進學生國際移動力，在教育部補助各校專業系所評鑑之前，即率先於 106 學年度引進 IEET 進行專業系所評鑑，為全國第一所全校各系採用「IEET 國際工程與科技教育認證」的科技大學。力求學生的學習品質保證，培育未來就業的能量。配合全人教育目標課程規劃，如圖 2-2 所示。



圖 2-2 配合全人教育目標課程規劃

- 5.盤點校園空間，執行校園空間整併的活化規劃，達成活用空間，提高學校另外收入的效益，以利學校永續經營的目標。109 年星巴克咖啡簽約租用大明樓 1 樓營業，為深坑區引進國際品牌進駐，之後還會與不同產業洽談資產活化，彌補少子女化財務的缺口。
- 6.為學校永續經營目標，雖然大環境有少子化的衝擊，造成生源逐年減少趨勢；所以本校每

學年經費執行已有管控現金收支的滾動機制，以控制現金收支平衡；但，系所維生發展不能停滯，為保障教學質量，每學年仍投入教學設施建置更新、維護及穩定師資隊伍人事的經費支出需求。107~108 學年度本校決算現金收支均有結餘，分別是 11,723 仟元及 49,265 仟元，109 學年度本校因為執行車輛營運中心實習工廠新建工程，因此在經費上有大筆的支出，決算現金收支為(16,816)仟元，但仍在學校經費支出可接受的範圍，將持續投入教學資源並做好經費的管控。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一)辦學目標與校務治理

1.學校財務管理及內控機制：

本校在少子女化趨勢，學校面臨生源不足威脅下，強化開源節流措施，校舍活化招商租賃，爭取校外資源，目前為了配合國家推動綠能政策，與尚新能源公司簽定大樓架設太陽能板的租借，以及與星巴克簽定租賃契約等。並建立內部審核機制，(1)會計室依據本校會計制度、預算編制及執行辦法及其他相關管理辦法，並配合人會總會計作業系統，執行常態性檢核工作，且為配合教育部整體發展獎勵補助經費與學校經費執行，成立「獎勵補助專責規劃小組」、「財務規劃審議委員會」，功能著重在經費預算事前的規劃、審議。(2)內部稽核：「內部稽核小組」，則著重在經費執行中、後的稽核，均定期召開會議，發揮良好功能。(3)外部稽核：本校年度決算遵照教育部規定，悉依教育部所頒「會計師查核簽證專科以上私立學校財務報表應行注意事項」規定，委請會計師事務所辦理財務查核簽證，並提出查核申報書及查核建議事項。完整財務審查機制、經費運用有效管控如圖 3-1 所示

- (1)考量本校會計事務之性質、業務實際情形、未來之發展與內部審核及管理需求，參照教育部修正發布之「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」，訂定本校會計制度，並提報本校校務會議及董事會議審議通過，報教育部核定後實施。本校會計制度不僅為本校各單位之所有收支會計事務、會計報告及內部審核之依據，亦為財務收支之規範。
- (2)本校會計制度內容包括：會計項目、會計簿籍、會計憑證及各項會計事務處理原則等，對於會計事務處理原則及程序，除法令另有規定外，悉依本制度之規定辦理，未規定者依一般公認會計原則辦理。



圖3-1 財務審查機制

2.師資結構、人力配置、行政支援與服務：

本校 109 學年度第 2 學期專任教師 167 位，兼任教師 122 位(惟可認列是 118 位)，職員工 127 位，日間學制學生加權人數 4,131 人，全學制學生加權人數 4,461 人，而日間學制生師比為 21.0(小於教育部規定 23.0)，全學制生師比是 22.7(小於教育部規定 27.0)。另 18 個教學單位(含停招系)，而各系所生師比是介於 9.0~33.8(小於教育部規定的 35.0)。本校 107~109 學年度的生師比如表 3-1 所示，而 107~109 學年度的助理教授以上師資百分比如表 3-2 所

示。

表 3-1 本校 107 學年度到 109 學年度之生師比

學期	專兼任教師總計	日間部加權學生數	全校加權學生數	日間部生師比	全校生師比
107-1	216.75	5056	5387	23.33	24.85
107-2	209.75	4789	5104	22.83	24.33
108-1	209.00	4411	4790	21.11	22.92
108-2	204.75	4323	4559	21.11	22.75
109-1	201.50	4249	4625	21.09	22.95
109-2	196.50	4131	4461	21.02	22.70

表 3-2 本校 107 學年度到 109 學年度之助理教授以上師資

學期	教授	副教授	助理教授	講師	教官	助理教授以上百分比
107-1	17	67	65	40	1	78.4
107-2	17	67	65	39	1	79.0
108-1	15	61	65	39	1	77.9
108-2	14	62	62	38	1	78.0
109-1	15	57	59	36	1	78.4
109-2	15	55	58	38	1	76.6

儘管少子化衝擊本校經營，但從表 3-1~3-2 可知，就整體師資結構、人力配置上是優於教育部規定值，再加上本校已啟用新一代校務系統，進而有效加速行政作業。針對部分教師兼任行政工作，但因為行政業務繁瑣，教師擔任的意願低落，為提高工作穩定度，因此學校以減授鐘點為鼓勵，以提升教師擔任行政業務的意願。教師及職員之人事制度健全，教師評審委員會、職工評審委員會以及勞資會議代表等組織，均依規定程序作業，依法定職掌運作，並都能發揮其積極正面之功能。本校從草創迄今財務健全，對於教職員的員工福利，鼓勵進修、研習，辦理教職員增能相關研習；在實質福利上，除了生日禮、三節禮盒外，每年辦理忘年會，凝聚大家的向心力，及體恤大家一年的努力，並發給年終獎金。除強化教師之實務能力與專業素養，推動教師多元升等制度，以學生學習成效發展與需求為核心，規劃教師職能發展方向，並確保教師質量與教育品質之永續成長，且聘任大師級專業技術人員與實施彈性薪資方案，來留住頂尖教學人才。

3.校務專業管理(IR)實施成效

本校校務專業管理的目的，在於透過本校圖書資訊處所建構的校務資料庫、學生學習歷程資料庫(e-portfolio)、以及研究發展處實習就業組的學生實習資料，進行不同主題之分析研究，已完成之實施成效如下：

(1)東南科技大學學生基本素養(HOT)陶冶成效，以 108 學年度入學學生為例：

本研究經過 106 學年度入學學生對「學生基本素養(HOT)陶冶成效問卷」之填答，並經過問項適切性、鑑別力、同質性、等信效度之發展檢定，及因素分析之歸納後，並經 108 學

年度入學學生之量表達與統計分析後，完成本校基本素養之評價模式，並期望藉由評價資訊協助本校各系及通識教育中心調整並開設各項跨領域等特色課程，進而落實人才培育，提升本校學生的競爭力；重要結論如下：

A. 確認本校學生基本素養(HOT)之評價模型

由 106 與 108 學年度 2 次量表之分析與確認，本校學生基本素養(HOT)係由人文素養、職場素養、與科技素養等三大支柱進行人才之培育，而各素養亦在因素分析歸納後；由反思理解、藝文欣賞、與多元思辨三項因素進行人文素養之分項綜合評價；由溝通合作、承擔責任、與企劃力三項因素進行職場素養之分項綜合評價；由資訊應用、科技認知、與社會融入三項因素進行科技素養之分項綜合評價。

B. 就全校的基本素養之統計來看，應以加強在科技基礎能力之培育為要，就總體平均數來看，本校學生相對較佳為【人文素養】，較弱則為【科技素養】，因此，對於學生在專業的技術課程，仍應持續加強在科技基礎能力之培育為首要目標。

C. 就全校各基本素養之構成因素來看，藝文欣賞、企劃力、與科技認知是課程設計要努力的方向

(A) 在【人文素養】中相對較弱之因素為【藝文欣賞】

對於課程設計與活動上，應多關注在藝文活動上，帶領學生觀賞各類藝文展覽或表演活動，培養學生透過文化藝術能，拓展學生對於生命與美的視野。

(B) 在【職場素養】中相對較弱之因素為【企劃力】

對於課程設計與活動上，應多著重在專案之企劃與活動上，帶領學生進行各項專題課程之規劃、執行與評估作業，培養學生透過各項專案計畫之完成，協助學生找到合乎自己需求的企劃方案。

(C) 在【科技素養】中相對較弱之因素為【科技認知】

對於課程設計與活動上，應多著重在科技發展之趨勢上，除了多介紹各項科技知識的一般名詞，亦要讓學生了解影響人類科技發展的重要科技及發展與對社會的衝擊等，協助學生了解科技的應用與道德的互動關係。

D. 就各學院的基本素養之統計來看亦與全校趨勢一致，亦應加強在科技基礎能力之培育為要，就本校三個學院的平均數來看，各學院學生除工程與電資學院在 106 學年相對較佳為【職場素養】外，其餘皆與校相對較佳之【人文素養】相同，而相對較弱則皆為【科技素養】，因此，對於學生在專業的技術課程，仍應持續加強在科技基礎能力之培育為首要目標。

E. 就全學院各基本素養之構成因素來看，除創新設計學院在【人文素養】中相對較弱之因素為【反思理解】外，其餘學院與全校趨勢一致，藝文欣賞、企劃力、與科技認知亦是課程設計的方向創新與設計學院在 108 學年度入學學生在【人文素養】中相對較弱之因素為【反思理解】外，其餘亦皆與校之趨勢一致。因此，針對創新與設計學院學生之課程設計與活動上，可多關注於團體互動，帶領學生參與各項團體活動，以期改善學生自身缺失與提升能力，進而一起解決問題，以培養學生的感恩之心。

F. 可持續對之前入學學生作後續之評價施作，以了解本校在課程教學上對基本素養陶

治之具體成效。目前僅針對 2 個學年度入學之新生進行基本素養之評價施測作業，但對於學生在校經過 2 至 3 年後的學習改變，並未進行後續之評價施作，並無法了解入學新生是否在基本素養上有所提升或倒退，建議本校後續可對此 2 學年度入學學生，於學生 3 下或 4 上學期，再進行評價施測，以利進行差異分析，並期能了解本校在課程教學上對基本素養陶冶之具體成效。

(2) 東南科技大學大一新生問卷調查報告：

本研究自 107 學年度起，實施大一新生問卷調查，藉以瞭解大一新生入學因素，故實施新生問卷調查，以期學校更為精進符合期待。本研究係以網路問卷方式進行，問卷內容包括基本資料、外部層面(學生因素)、內部層面(學校因素)、招生活動層面及社群媒體宣傳等層面。109 學年度新生 811 人，此次調查有效回收問卷共 695 份，填答率 85.69%。研究結果顯示如下：

- A. 本校 109 學年度新生以推薦甄選入學比例最高，其次為單獨招生，新生入學管道人數共佔約七成五，除持續維持此二項管道招生能量外，需再精進聯合分發等管道之拓展。
- B. 就入學生源差異數比較，休管系新生人數減少甚多，其次為營空系、數遊系應慎視與高中職校之合作關係；電機系、數媒系生源增幅成長均約二成，透過各系學生來源前 3 大畢業科別瞭解生源科別作為未來招生規劃評估。
- C. 本校 109 學年度新生居住縣市為北北基宜桃地區者比例佔九成一，北部區域之高中職校仍須持續深耕經營。其中，有 16 所學校報讀本校人數均超過 10 人以上佔新生數約六成三，學校位於基隆 3 所、宜蘭 1 所、桃園 1 所，其餘均位於雙北。另，依學生來源變動差異，能仁家商學生減少達八成六，其次為智光商工、協和祐德高中減少均約五成，應瞭解學生減少之因素。
- D. 新生居住新北市地區以中和、新店、汐止、板橋、新莊、土城、永和、深坑、三重、三峽者佔約七成五；居住臺北市地區以文山、內湖、信義、大安、中山區者亦佔七成五，此數據可作為學校接駁車動線規劃參考。
- E. 新生選擇就讀本校之重要考量包括「東南有提供入學獎學金」，其次，東南的老師協助我完成報名程序」，再者，「這個科系不用第二階段面試」、「東南的老師協助我準備備審資料」。另，有關「我在高中職母校時，就對東南科技大學印象深刻」調查，以「東南科技大學的老師有來入班宣導、授課、大學博覽會、指導專題及演講」因素為主，以上均可列為未來招生運用可列入考量。
- F. 有關「我曾透過哪種管道，讓我認識東南科技大學並印象深刻」調查，以「我曾在瀏覽網頁時注意到東南科技大學相關資訊」因素者佔約五成為獲取本校資訊最重要管道，換言之，本校應強化其他第三方媒體之運用有助提升本校知名度，將有助於本校之招生。
- G. 針對新生畢業學校報讀系 4 人以上合作校數較少者且合作之高中職校重疊性高者，建議應強化與高中職校之合作關係並拓展合作關係校數。

(3) 東南科技大學 106 學年度學生到課率分析：

本研究到課率分析之資料來源為教務處所提供之 106 學年度第一學期及 106 學年度第二學期原始資料，106 學年度第一學期計 911 筆、106 第二學期計 832 筆，合計原始資料筆數共

1,743筆。經排除通識中心開設之課程、電腦軟體應用服務班、英文精英班、電機、機械研究所以及巡堂標註有疑慮之巡堂資料後，共計1,610筆資料用於到課率分析。依據前述統計分析，有關106學年度到課率結論如下：

A.學期平均到課率差異分析顯示 106 學年度第一學期(106-1)之平均到課率高於第二學期(106-2)。

B.各學院平均到課率差異分析結果，在比較不同學院平均到課率時發現工程與電資學院的平均到課率最高，創新設計學院的平均到課率次之，觀餐休閒與管理學院的平均到課率最低。

C.學院內各系平均到課率差異分析

此項分析分別依據三大學院所屬各系作為分類變數，分析院內各系平均到課率之差異。

(A)工程與電資學院的分析結果顯示平均到課率較高者為資訊科技系與電機工程系，其次為能源與冷凍空調系、機械工程系、營建與空間設計系與電子工程系等，環境工程系的到課率最低。

(B)創新設計學院的分析結果顯示平均到課率較高者為數位遊戲設計系，其次為創意產品設計系與數位媒體設計系，室內設計系的到課率最低。

(C)觀餐休閒與管理學院的分析結果顯示平均到課率以餐旅管理系最高，資訊管理系、工業管理系、休閒事業管理系、應用英語系、行銷與流通管理系、企業管理系以及觀光系次之，表演藝術系最低。

(D)106 學年度全校各系之平均到課率則以數位遊戲設計系到課率最高，表演藝術系平均到課率最低。

D.各年級平均到課率差異分析，結果顯示平均到課率以一年級最高，二年級次之，三、四年級最低。

E.結果提供給系所，由各院請到課率較高的系所提出方針，並與到課率較低的系所溝通改善。

(4)東南科技大學 108 學年度學生缺曠課分析：

本研究缺曠課分析之資料來源為教務處所提供之108學年度第一學期及108學年度第二學期原始資料，108學年度第一學期計5,608筆、108第二學期計5,192筆，合計原始資料筆數共10,800筆。經排除碩士班、碩士在職專班、國際產學專班、延修生等缺曠課資料後，共計9,327筆資料用於缺曠課比率分析。在資料的整理過程中，首先將各年級各系之缺曠課節數進行匯總，亦即將各系各年級之曠課、事假、病假、公假、婚假、喪假、產假、生理假等總節數加以匯總，整理為各系各年級之缺曠課資料，共計160筆。缺曠課分析之主要目的係以學期、學院、系、學制、年級為分類，比較學生缺課(未出席)時數中曠課所佔比例的差異。缺曠課比率之計算方法係以曠課時數除以總缺課時數，其值愈小，代表學生無故缺席的時數愈少，因此其值與小愈好。本研究缺曠課比率代表缺課未請假的比率，也就是學生無正當理由缺課的比率，可視為學生對於學習的重視程度，無故缺席的時數愈少，代表學生愈重視學習。本研究分析依據前述統計結果，有關108學年度缺曠課比率結論如下：

A.學期缺曠課比率差異分析顯示 108 學年度第一學期(108-1)之學生缺曠課比率低於第

二學期(108-2)。

B.各學制缺曠課比率差異分析顯示日間部之缺曠課比率低於夜間部。

C.各學院缺曠課比率差異分析結果顯示，工程與電資學院的缺曠課比率最低，與創新設計學院的缺曠課比率平均數有顯著差異，但與觀餐休閒管理學院的缺曠課比率平均數差異不顯著。

D.學院內各系缺曠課差異分析

此項分析分別依據三大學院所屬各系作為分類變數，分析院內各系缺曠課比率之差異。

(A)工程與電資學院的缺曠課比率差異分析結果顯示缺曠課比率最低者為營建與空間設計系，最高的是機械工程系。亦即營建與空間設計系的學生較重視學習。

(B)創新設計學院的缺曠課比率分析結果顯示各系之間的差異無顯著性，亦即創新設計學院各系的缺曠課比率差異不大。

(C)觀餐休閒與管理學院的缺曠課比率分析結果顯示，行銷與流通管理系缺曠課比率最低，而資訊管理系的缺曠課比率最高。

E.各年級缺曠課比率差異分析結果，顯示一年級、二年級曠課比率低於三、四年級。

綜合上述結果，可以發現夜間部、高年級(三、四)年級、資訊管理系，缺曠課比率較高，亦即夜間部、高年級(三、四)年級、以及停止招生的系，學生的學習態度較差。

F.由於缺曠課會直接影響整體學習的成效，將結果提供給各系轉交，由各班導師或專題指導老師多給予輔導及鼓勵，並確實了解學生曠缺的實際狀況，從而能找到原因對症下藥，減少曠缺提升學習的效能。

G.對於停止招生的系所，仍要做好教學與輔導的工作，讓學生穩住心性，能在出社會前學習到必要的知識。

(二)教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制

(1)落實實務課程培育學生職涯能力：本校實務課程為實作課程、結合證照課程、專業實務實習等三類課程，來培育學生職涯能力。實作實習(含專題與畢展)融合業師協同教學，結合證照課程訓練學生具有熟練的專業技能，進而通過證照的考試取得證照。當學生具有專業知識再加上專業證照，在進行專業實務實習廠商媒合時，較易獲得廠商提供實習機會，且在實習期間因為技能熟練，較易獲得廠商教導學習更先進的技術，以養成契合廠商需求的職涯能力，有助於就業力的提升。同時推動跨領域學習與跨領域，鼓勵學生跨領域多元學習。

(2)實作課程-營造一個有利學生發展實務專業技術能力的環境：各學院依各系教育目標、核心能力與發展主軸進行專業課程規劃，並依課程規劃進行實驗室規劃，以便學生發展專業技術，以達成系院校教育目標。為使資源充分利用，由學院統籌整個學院實驗室及設備規劃，以達到資源整合與設備空間充分使用。現有教學教室及各院專業實驗教室數量統計如圖所示。工程與電資學院共計 50 間專業實驗室、觀餐休閒與管理學院共計 52 間專業實驗室、創新設計學院共計 35 間專業實驗室，實驗室數量充足，且相互支援，可充分配合課程授課。支援授課上有一般教學教室(均有數位講桌、單槍投影機、螢幕)

及圖書資訊處設置的共用電腦教室，供一般電腦課程教學，專業電腦教室則納入各院實驗室中。同時本校為了培訓學生通過專業技能檢定，在這些專業實驗室同時設置5個甲級、24個乙級與22個丙級，共有51個國家技能檢定考場，另有22個國際考場。教學教室及專業實驗室配置，如圖3-2所示。



圖 3-2 本校教學教室及專業實驗室配置

- (3)專業實務實習課程-提升學生就業能力：本校為培育學生職場能力，使學生藉由在實際業界的工作經驗，老師定期訪視與返校的問題回饋反思，有效提高其專業實務應用能力，適應職場需求，讓所學習的專業知識得以確實發揮，因而將專業實務實習定為必修，同時訂有「學生專業實務實習辦法」與「學生專業實務實習學習不適應替代個別輔導實施要點」等法規，各系依此母法訂定各系專業實務實習要點，據以施行專業實務實習，其流程如圖3-3所示。



圖3-3 專業實務實習實施流程

2.推動教師產業研習或研究

- (1)本校定有教師進行產業研習或研究辦法、教師進行產業研習或研究推動委員會設置辦法以及制定本校教師進行產業研習或研究之流程圖，提供教師了解進行產業研習或研究的規範，並制定 Q&A 提供教師參考，自 104 年 11 月 20 日開始，先由教師自行安排進行的方式及完成的年段，再由系所及推動委員會共同檢視及調整，一方面顧及教師的規劃，一方面也配合系所人力的調整，共同擬定在 6 年內全校教師進行業界研習或研究的

方針。到 110 年 11 月 20 日後將啟動另一輪的 6 年教師至業界研習或研究的全體規劃，以期提升教師目前業界的專業能力，將業界的新知能帶入教學當中，對未來學生實習或就業有助益。

- (2)本校截至 110 年 11 月 17 日經教師進行產業研習或研究審查會後的統計，第一輪應完成的 115 位教師，均如期完成並通過審查，完成之教師人數比例已達 100%，本校將持續推動下一個階段教師完成業界的研習或研究，目前下一階段在進行中的有 6 位，如表 3-3 所示。

表 3-3 教師至產業研習或研究人數(六年六個月研習)統計表

110 年 11 月 20 日 應完成人數	至 110 年 11 月 17 日 已完成人數/(%)	下一階段進行中人數
115	115 (100%)	10

- (3)我國雙創教育因過去累積的教學經驗較少，也缺乏成熟的參考體系，因此如何給學生上好雙創課程，對所有老師都是一個巨大的挑戰。而雙創導師是串聯所有雙創教學資源、雙創實踐與專案育成的關鍵因素。講師不僅要掌握適合雙創課程的授課技能，更要透過教學來整合並協同雙創資源，以推動學校創業教育整體之提升。本校為使教師能了解透過雙創師資培訓，提升教學效能，辦理創新創業教師輔導團的培訓，教師分別融入課程中，帶給學生更多元的學習。

- (4)強化專業增能，厚植教學實力：本校在 107 至 110 年高教深耕計畫中藉由各系專業教師社群推動「教師赴產業界進行實務研習」工作坊，以深化專業教師實務教學，培育學生實務知識與技能，強化與產業接軌。研習及活動辦理統計表，如表 3-4 所示。

表 3-4 107~109 學年度各單位舉辦教師研習及活動統計表

序號	學年度	辦理單位	活動名稱	參與人數	活動經費
1	107-1	創設系	首飾設計研習營	10	38000
2	107-1	室設系	家俱軟裝在室內設計中之應用	11	38800
3	107-1	數遊系	3D 模型材質設計	8	39000
4	107-1	資料系	跨平台 ReactNative 實作工作坊	12	38750
5	107-1	餐旅系	日式懷石創意海鮮火鍋料理研習	16	39000
6	107-1	休管系	青農夢想-地方創生產業接軌研習	20	31800
7	107-2	創設系	琺瑯與銀飾創作	10	38500
8	107-2	室設系	樹脂與木料多媒材結合課程	10	38000
9	107-2	餐旅系	創意蔬食料理研習	12	38900
10	107-2	資料系	大數據收及與分析實務工作坊	11	38100

序號	學年度	辦理單位	活動名稱	參與人數	活動經費
11	108-1	創設系	琺瑯創作-琺瑯畫與琺瑯小碟	10	38500
12	108-1	室設系	工業風家具創意研習	9	38750
13	108-1	餐旅系	啤酒與實務的搭配法則與多樣性	10	36000
14	108-1	機械系	LEVEL2 半自動駕駛技術研習	22	38837
15	108-1	休管系	台灣葡萄酒教育與就業面面觀	11	38370
16	108-1	數遊系	電競產業趨勢與實務研習	11	39000
17	108-1	資科系	影像收集與機器學習影像識別實務工作坊	13	38300
18	108-2	機械系	鋁合金外版維修	23	38900
19	108-2	室設系	室內裝修建材實務研習	10	38800
20	108-2	餐旅系	台灣傳統料理與美式啤酒的搭配與融合方式	10	17800
21	108-2	創設系	琺瑯花器創作	10	38500
22	108-2	休管系	葡萄酒專業提升研習-法國產區巡禮系列	10	35500
22	109-1	室設系	通用設計無障礙衛浴空間規劃設計研習	8	16000
23	109-1	休管系	凝膠美甲創意設計實務研習	20	22798
24	109-1	機械系	TSS2.0 自動駕駛技術深度體驗營	15	19395
25	109-1	創設系	琺瑯珠寶創作與製作流程	8	26000
26	109-2	機械系	複合動力車輛智慧剎車控制	20	35600
27	109-2	餐旅系	創意日式料理研習	12	35900
28	109-2	創設系	創意金屬編織造型燈飾	8	36000

序號	學年度	辦理單位	活動名稱	參與人數	活動經費
29	109-2	休管系	葡萄酒專業提升研習-義大利產區巡禮系列-經典紅白葡萄酒品種與氣泡酒	12	35500

5.近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

(1)近三年教師每週平均授課鐘點時數統計表，如表 3-5 所示。

表 3-5 近三年教師每週平均授課鐘點時數統計表

學 年 別	教授		副教授		助理教授		約聘專案 助理教授		講師		約聘專案講 師	
	基本 鐘點	平均 時數	基本 鐘點	平均 時數	基本 鐘點	平均 時數	基本 鐘點	平均 時數	基本 鐘點	平均 時數	基本 鐘點	平均 時數
109	8	8.93	9	10.01	10	10.90	14	12.25	11	13.15	15	16.10
108	8	8.95	9	9.46	10	11.37	14	14.24	11	13.11	15	16.43
107	8	8.44	9	9.60	10	11.15	14	15.09	11	13.14	15	16.62

(2)本校降低教師教學負擔，增進教學成效之對策如下：

A 建立數位教學環境-協助教師教學與教材教具研發：為了善用數位科技提升教學品質，本校設置數位化教學環境並結合專業科系進行數位教學科技之研發與教材設計開發。

B.數位教學環境：本校教室已全面建置數位講桌，不僅提供教師充分彈性的教學環境，更可提供課堂網路的即時互動。此外，建置微型教學教室，教師藉由微型教學的錄影回饋，自我檢視，並由教學資源中心安排之教學工作坊與研習、社群進行交互討論與分享。在軟體面已陸續購置 Power Cam 簡報錄製軟體、Articulate e-learning studio 等數位教材製作相關軟體，配合完善之教師數位學習平台 (moodle)，並與圖書資訊處共同建立 PMS 雲端媒體分享平台，匯集優良教師之經驗分享影音素材，提供教學經驗與技巧交流之用。

C.數位學習平台：本校設置數位學習平台(<http://moodle.tnu.edu.tw>)以整合校內外數位教學資源，提供教師與學生互動。

D.活化數位教材：為了鼓勵教師研發教材，本校訂有「創意創新課程與教學獎勵要點」、「數位教材製作獎勵與競賽辦法」、「獎勵教師改進教學獎勵要點」等。有助於鼓勵教師共同製作高品質之數位特色教材，並置於本校數位學習平台供全校教師分享。藉由融滲課程之設計，深入各個課程進行共享，有助於課程活化與經營，成為本校教學發展之特色。本校獲得 107 學年度智慧學習產業教材教具製作實作場域建置計畫，整合創新設計學院之「數位媒體設計系」與「數位遊戲設計系」發展影片、動畫、互動遊戲等數位教材製作專業流程，並由「創意產品設計系」與「室內設計系」發展教具製作。

E.教學助理-協助教師教學，提升教學成效：為協助教師提升教學成效，鼓勵學生參與教學，積極推動同儕學習，提升課程教學品質與輔導學生學習成效。本校教學助理主要類型：

(A)數位教學助理：協助教師進行數位教材之製作與應用，包含影音錄製、圖像編修、影音後製與教學網站及相關課業輔導諮詢。

(B)專業課程教學助理：協助教師落實輔導機制及帶領實習、分組討論、習題演練、參訪策劃、成果展、專題競賽、證照考取、教學簡報製作及相關教學輔助工作。

- (C)學習好伴：由授課教師推薦指定班上同學，藉由同儕學習方式，於課堂上學習協助教師進行教學工作，包含教學輔導、課堂協助、教學軟硬體設備使用及其他相關學習。
- (D)基礎共同課程教學助理：針對國、英、數基礎能力較低或學習需要加強輔導的學生，提供學習上的引導及課後輔導服務，落實學習與輔導機制；進而提升學生學習基礎能力，達到提升學習興趣與建立自信心。
- (E)跨校高職教學助理：協助各校高職生取得證照、實務專題或生涯探索等相關工作。
- (F)課輔教學助理：於指定開放空間提供同學學習諮詢服務，督促管理並協助同學排除課業疑慮與學涯規劃等經驗分享。

F.教師教學服務輔導系統-協助教師完成個人成果紀錄：教師教學研究輔導服務資料庫系統(sign)係為整合教師各項作業所建立之原始資料庫，藉以延伸不同需求，提供各單位靈活運用資料、上傳雲科大資料庫所需之資料、教師申請獎補助款之資料及本校教師評鑑所需之資料，其運用不僅能強化校務運作效能，對於教師的教學研究輔導服務資料亦能妥善管理。其中包含教師實務經歷、專業證照、獲頒獎項與榮譽、升等紀錄、進修紀錄、學術/專業活動、期刊論文、研討會論文、專書(含篇章)、產學合作(含計畫)、專利、編纂教材、改進教學、教具製作、專業服務、系上工作小組、專題指導等各類資料填報。如圖 3-4 所示。



圖3-4 教師教學研究輔導服務資料庫系統

G.校園資訊系統-協助教師教學行政：校園資訊系統(info)提供教師完善的課程及教學資訊查詢、教學規範上傳、教師成績登錄、曠缺點名、導師功能、各項輔導紀錄、線上教學評量及導師評量問卷、教師 Office Hour、各項教學輔導統計查詢等功能，期能強化教學效果、提升教學品質。如圖 3-5 所示。



圖3-5 校園資訊系統

H.鼓勵教師活化教學提升教學成效：本校鼓勵教師活化教學，於課程大綱中，必須明訂教學法，例如：講述法、PBL、學習共同體、翻轉教學等。本校鼓勵並補助教師進行創新教學，以活化課程。藉由各項教師社群、教學觀摩及各項補助措施，協助教師進行教學設計。例如：課堂講授可灌輸學生專業知識及實務技能；使用外語教材，可間接培養學生外語能力；學生對課程問題提問，可培養表達溝通能力；課堂上給學生問題，可訓練學生即時反應能力與抗壓能力；藉由討論及解決課業問題，可訓練學生整合創新能力。本校教師之教學方式包含：(1)課堂講授，(2)啟發思考，(3)分組討論，(4)實作演練，(5)個案研究，(6)專題演講，(7)座談，(8)參觀實習，(9)成果驗收，(10)數位學習。

6.本校 108~110 年度總計提出升等的專任教師有 13 位，如表 3-8 所示，其中通過升等有 4 位，審查中有 3 位，而通過比率為 30.7%，通過升等的職級分別有 1 位教授、1 位副教授、2 位講師。本校為教學型大學，並無充裕的研究生可協助研究工作，但多數老師皆能自我砥礪，並充分掌握時間配置來產出研究績效，實屬難能可貴。在少子化衝擊下，專任教師的總人數面臨調整壓力，惟本校仍開放並鼓勵教師升等，以促進教學研究更緊密結合，如表 3-6 所示。

表 3-6 本校 108 年度到 110 年度之專任教師升等統計

年度	學期	升等類別	升等件數	升等職級	審查結果
108	107-2		0		
	108-1	著作	1	副教授	通過
	108-1	著作	1	教授	通過
109	108-2		0		
	109-1	著作	2	副教授	未通過
	109-1	著作	1	助理教授	未通過
	109-1	著作	1	教授	自行撤案
	109-1	多元	1	副教授	自行撤案

110	109-2	著作	2	教授	一位未通過、一位審查中
	109-2	著作	1	講師	通過
	110-1	著作	1	副教授	審查中
	110-1	著作	1	助理教授	審查中
	110-1	著作	1	講師	通過

基於鼓勵教師多元升等，本校辦理下列工作，1.即時公告全國大專校院辦理的多元升等講座資訊。2.依教師升等個案進行專案輔導。3.校內辦理多元升等講座：包括(一)技術報告升等分享。(二)藝術作品升等分享。(三)教學實踐升等分享。(四)著作升等分享。(五)藝術作品升等分享。(六)產學績優分享。(七)研究績優分享。(八)服務績優分享。本校 108~110 年度總計多元升等講座提出升等的專任教師有 13 位，如表 3-7 所示。

表 3-7 本校 108 年度到 110 年度之多元升等講座統計

年度	學期	多元升等講座(場次)
108	107-2	2
	108-1	2
109	108-2	2
	109-1	2
110	109-2	5
	110-1	5(預計)

(三)產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制：本校以培育專業人力資源、創新研發與協助產業發展與配合國家建設為使命，充分運用優質之師生人力，從事產學合作與推廣學術研發成果之智慧財產經營管理，整體規劃策略如下：

(1)推動教師國內及國外研習，以提升教師實務能力：本校訂有「東南科技大學教師進行產業研習或研究辦法」及「教師獎勵補助研習申請要點」，除了推動教師至業界完成 6 個月以上之研習或研究，並提供教師至業界研習或研究之經費補助，以期提升教師業界專業能力，將業界的新知能帶入教學當中。

(2)營造校園產學合作與智慧財產經營管理之風氣：本校從管理及獎勵辦法的訂定、親產學與智財的環境之建構與外在資源情報之提供等三個面向來推動產學合作，相關作法如下：
A.設置與修訂管理及獎勵補助辦法，鼓勵教師參與專利智財研發與產學合作為有效提升教師之專利智財研發與產學合作，本校已訂定下列各項產學、研發、專利智財管理與獎勵補助規章，鼓勵措施如下：

- (A)東南科技大學教師產學合作獎勵金辦法。
- (B)東南科技大學教師獎勵補助研究及著作申請要點。
- (C)東南科技大學大學教師進行產業研習或研究辦法。
- (D)東南科技大學獎勵教師推動實務教學申請要點。
- (E)東南科技大學教師研究績優獎設置辦法。

- (F)東南科技大學教師執行科技部專題研究計畫獎勵辦法。
- (G)東南科技大學執行科技部補助大專校院研究獎勵辦法。
- (H)東南科技大學教師獎勵補助研究及著作申請要點。
- (I)東南科技大學智慧財產管理辦法。

B.親產學與智財的環境之建構

在推動產學合作方面，本校已設置推動產學與技轉之專責單位「技術服務組」，負責產學合作推動、智慧財產權管理與技轉。而為使教師樂於進行產學合作與智財的申請，本校亦在宣傳、媒合、申請、核銷等行政業務上進行支援。

C.提供外在資源情報

適時提供各項計畫的申請訊息，並持續關懷提醒教師，如科技部的專題研究計畫與產學合作計畫、強化人才培育計畫、學界協助中小企業關懷計畫...等，並主動給予相關之協助，以利計畫申請。同時，本校亦會適時提供專利與智慧財產權的相關研討會或訓練班訊息，提醒教師參與，以增進教師對專利與智慧財產權的認識，以提升專利與智慧財產權的質與量。本學年度參加臺灣智財增值營運中心，將本校教師研究的能量建置與 IMPACT 網站上，藉由系統的查詢，讓廠商更容易找到對應的研究能量，主動協助機教師與公司洽談合作事宜。本校 107~109 學年度各項計畫及專利統計表，如表 3-8 及表 3-9 所示。

表 3-8 107~109 學年度各項計畫件數及金額統計表

項目	學年度	107		108		109	
		件數	金額	件數	金額	件數	金額
企業產學、委訓及其他		53	28,432,650	68	33,283,248	36	6,819,000
教育部		38	90,456,853	41	97,835,726	41	131,494,637
政府部會產學及其他		10	5,512,391	14	9,309,588	6	2,986,602
政府學術研究(科技部)		8	4,268,000	5	2,898,000	5	2,790,000
合計金額(元)		109	128,669,894	128	143,326,562	88	144,090,239

表3-9 107~109學年度專利件數統計表

項目	學年度	107			108			109		
		新型	設計	發明	新型	設計	發明	新型	設計	發明
專利(樣式)										
專利(件數)		11	6	2	16	2	2	14	4	4

2.學校推動創新創業鼓勵師生研發成果商品化策略

- (1)本校自 103 學年度開始辦理全國性競賽，促進師生跨校合作及交流，本校前一年度辦理「2020 全國創新創業競賽」，賽事吸引海峽兩岸共 21 校 37 隊大專校院菁英參與，活動辦理成效受各界肯定。本校於本次競賽中分別獲得第 1 名及佳作。
- (2)本校學生參加創新創業競賽後，再經由商品化、外觀包裝的研習精進，輔導學生參加畢業展獲獎，或是申請專利等，目前雖尚未有真正商品化產生，但仍將持續鼓勵及協助同學能真正的創出自己的一番事業。有參賽的學生

(3)在新的年度針對學生未來就業，鼓勵教師輔導學生以教育部青年署「U-start創新創業計畫」及「U-start原漾創新創業計畫」為主，以期能讓學生在畢業前經由參加創業競賽獲得更多經驗，有利畢業後創業，並協助學生組成團隊跟別的學校一起競爭一起學習，學校給予專案輔導及材料費的補助，以期能輔導學生團隊順利申請，目前學校有3個團隊提出申請。

(四)學生輔導及就業情形

1.推動僑生產學攜手專班：本校107學年開始與莊敬高級工業家事職業學校合作、110學年開始與三信高級家事商業職業學校合作，共同推展僑生產學攜手專班，目前有5個專班學生在本校就讀，學生201人，以產學攜手合作計畫之教學模式：421制，採每週工作4天、上課2天、休息1天。在校學習同時具備實務養成經驗，理論與實務教學並行，有效發揮技職教育功能。學生提早適應產業生態，強化專業素養，畢業後即具有符合專業領域所需之專門技能，並能同時兼顧完成學業並改善經濟狀況。

2.本校執行教育部補助技專校院辦理產業學院計畫網路與通訊工程產學學分學程產業學程於110年7月31日結業，結業人數15人，至合作機構就業6人，至同領域產業就業2人，服役或等待服役中6人，準備執業考試1人，留用率達67%，就業率(同領域產業)89%。

3.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施：

學生具有專業技術證照是提升學生專業技術及就業能力之成就指標依據之一，因此本校積極進行輔導學生取得專業技術證照，以提高本校學生的專業證照專業能力及在就業市場的競爭力。

為了鼓勵學生取得專業技術證照，提升專業技術能力，本校訂有「學生取得專業證照獎勵實施辦法」，同時也鼓勵各專業老師參與學生專業證照輔導，也訂定「輔導學生取得專業證照獎勵要點」來提升學生參加專業證照技能檢定得動力。

在專業證照獎勵實施辦法中規定，學生在學期間報名且申請獎勵前一學期內取得且為教育部校務基本資料認可，且依各所屬院系所發展主軸之相當專業及民間證照者均可申請。為鼓勵學生取得外語能力檢定項目證照，申請獎勵證照之獎勵點數初級以2倍計算、中級以3倍計算、中高級以4倍計算、高級以5倍計算。同時對學生取得為各系所特色證照者，獎勵之獎勵點數以1.2倍計算。以提高學生技能水準與品質之要求。

109學年度學生申請證照獎學金總人數909人次，證照總張數1,042張(高級7張43,000元、中高級328張434,448元、中級250張228,640元、初級457張258,300元)，共發放獎學金964,388元。

109年度申請高教深耕計畫弱勢助學證照獎勵金，總人數425人次，證照總張數494張，共發放獎學金1,423,000元；證照報名費，總人數403人次，證照總張數475張，共發放報名費616,295元；合計發放金額1,546,790元。

4.建立畢業生長期追蹤機制，透過IR分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。

本校於畢業生追蹤機制中，除了配合教育部為瞭解公私立大專校院畢業生流向狀況，每年執行辦理畢業滿1、3、5年學生流向追蹤問卷調查，於每年得5月~10月進行畢業生流向調查。在校友會方面也成立各系校友會協助畢業校友追蹤與聯繫。

在畢業滿 1、3、5 年學生流向追蹤問卷調查，以 108、106、104 等三個學年度畢業學生流向追蹤問卷統計，填答人數及比率均非常踴躍，如 108 學年度畢業滿 1 年學生流向追蹤-應填答人數：1,049 人，填答人數：1,000 人，回收率：95.33%；106 學年度畢業滿 3 年學生流向追蹤-應填答人數：1,498 人填答人數 1,363 人、回收率：90.99%，104 學年度畢業滿 5 年學生流向追蹤-應填答人數：1,480 人填答人數：1,362 人，回收率：92.03%。

畢業生追蹤就業狀況如就業率及畢業生與雇主滿意度等等，定期提供給各系及教務單位參考，為各系檢視課程設計及核心能力培養是否滿足職場所需之參考，並作為各系教學課程改善之依據，協助學生訂定學習生涯計畫。全校及各系之問卷回收內容、敘述性統計資料、報表及圖表均整理完畢後，公開放置在學校 CIP 檔案資料提供查詢。

◎提供本校室內設計系針對畢業生流向調查後的改善

本系有關畢業生追蹤就業狀況調查，針對教育目標與核心能力部分；108 學年產業界人士有 91.7%同意及非常同意，108 學年度應屆畢業生(第六屆畢業生)有 82.8%同意及非常同意，107 學年產業界人士有 87.5%同意及非常同意，107 學年度應屆畢業生(第五屆畢業生)有 92.1%同意及非常同意，106 學年度產業界人士有 95.9%以及 106 學年度應屆畢業生(第四屆畢業生)有 74.5%同意及非常同意，顯示業界專家、雇主或畢業系友對制定之四項教育目標與七項核心能力，皆高比例的肯定對室內設計產業人才的培育方向，如圖 3-6~圖 3-11 及表 3-10~表 3-12 所示。另外本系對於課程改善機制及修訂課程歷程，如圖 3-12 及表 3-13 所示，其中每年定期透過畢業生調查結果與雇主參與課程會議，適度修訂課程應修學分表。

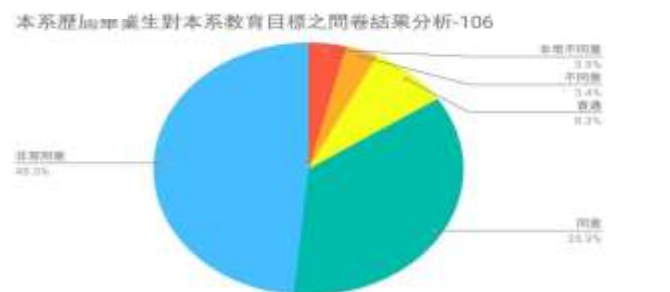


圖 3-6 106 學年度針對畢業 3 年校友對本系教育目標之問卷結果

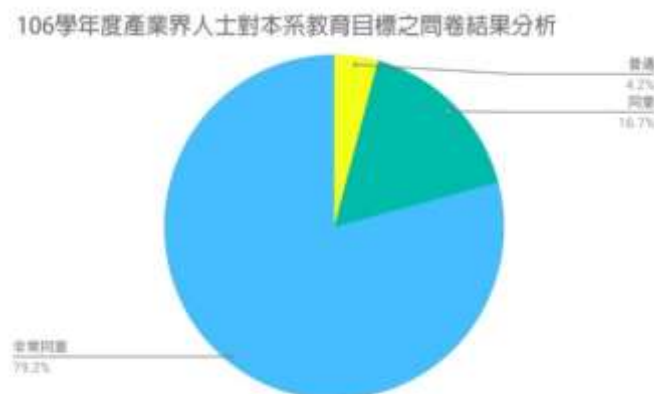


圖 3-7 106 學年度針對產業界人士對本系教育目標之問卷結果

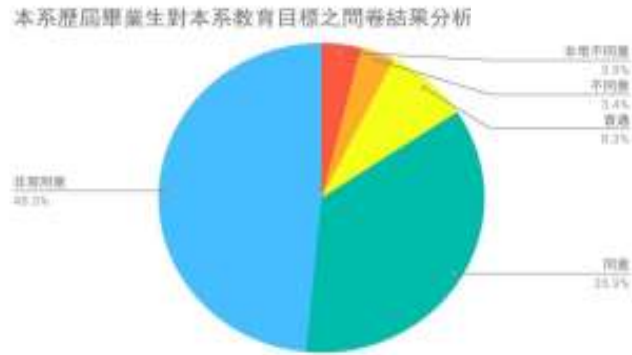


圖 3-8 107 學年度針對畢業 3 年校友對本系教育目標之問卷結果

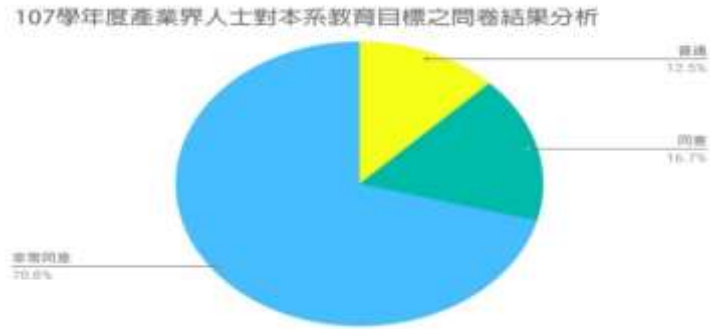


圖 3-9 107 學年度針對產業界人士對本系教育目標之問卷結果

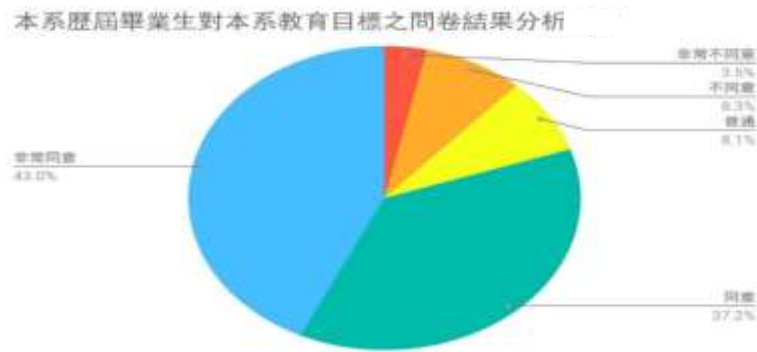


圖 3-10 108 學年度針對畢業 3 年校友對本系教育目標之問卷結果

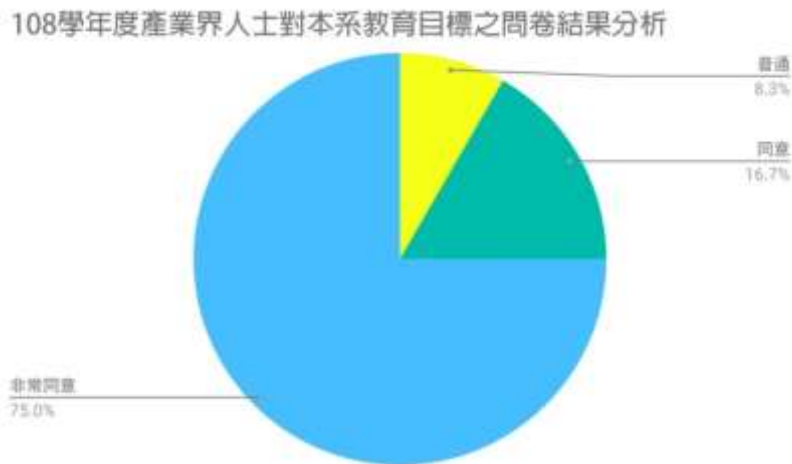


圖 3-11 108 學年度針對產業界人士對本系教育目標之問卷結果

表 3-10 106 學年度畢業生問卷調查畢業生核心能力之達成度

程度 畢業生核心能力	5 高	4 中上	3 中	2 中下	1 低	平均分數
核心能力 1	70%	23%	5%	2%	0%	4.62
核心能力 2	68%	27%	5%	0%	0%	4.63
核心能力 3	53%	35%	8%	3%	0%	4.38
核心能力 4	63%	27%	10%	0%	0%	4.53
核心能力 5	62%	32%	7%	0%	0%	4.55
核心能力 6	60%	32%	8%	0%	0%	4.52
核心能力 7	53%	42%	3%	2%	0%	4.47

註：平均分數滿分為 5 分。

表 3-11 107 學年度畢業生問卷調查畢業生核心能力之達成度

程度 畢業生核心能力	5 高	4 中上	3 中	2 中下	1 低	平均分數
核心能力 1	58%	38%	3%	2%	0%	4.52
核心能力 2	62%	27%	11%	0%	0%	4.52
核心能力 3	56%	36%	3%	5%	0%	4.44
核心能力 4	65%	29%	5%	2%	0%	4.58
核心能力 5	48%	42%	3%	5%	0%	4.30
核心能力 6	50%	44%	5%	2%	0%	4.42
核心能力 7	56%	42%	0%	2%	0%	4.53

註：平均分數滿分為 5 分。

表 3-12 108 學年度畢業生問卷調查畢業生核心能力之達成度

程度 畢業生核心能力	5 高	4 中上	3 中	2 中下	1 低	平均分數
核心能力 1	57.6%	34.8%	7.6%	0%	0%	4.50
核心能力 2	50%	39.4%	10.6%	0%	0%	4.39
核心能力 3	51.5%	33.3%	15.2%	0%	0%	4.36
核心能力 4	54.5%	40.9%	4.6%	0%	0%	4.50
核心能力 5	51.5%	34.8%	12.1%	1.5%	0%	4.36
核心能力 6	54.5%	37.9%	7.6%	0%	0%	4.47
核心能力 7	53%	36.4%	9.1%	0%	1.5%	4.39

註：平均分數滿分為 5 分。

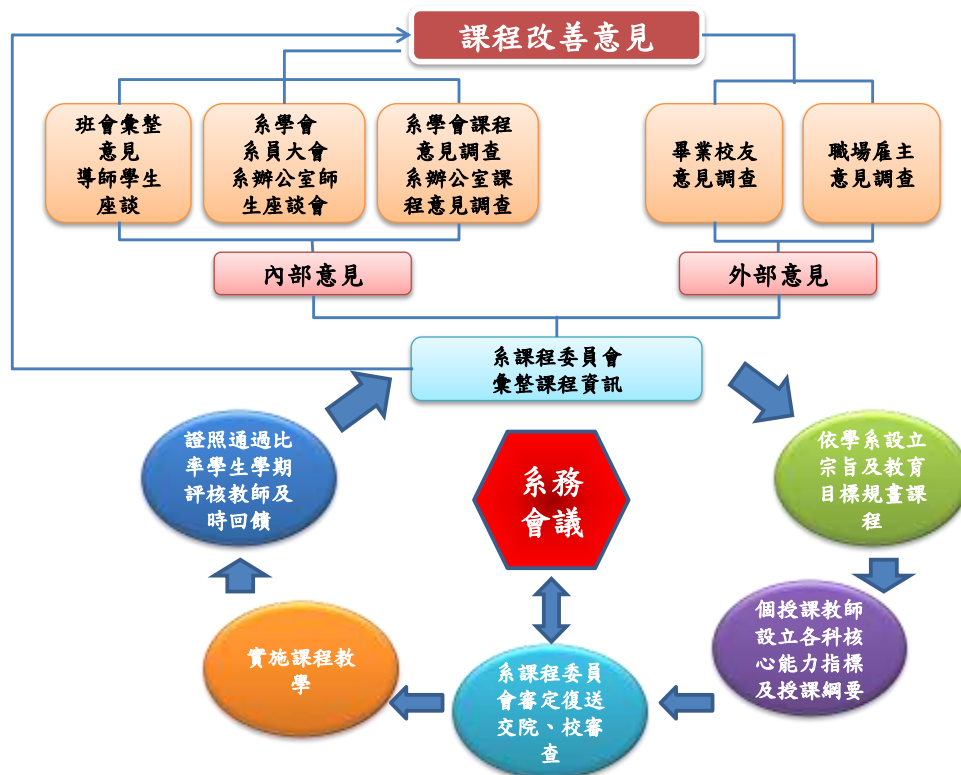


圖3-12 室內設計系檢討課程規劃流程

表 3-13 室內設計檢討課程規劃歷程

日期	討論事項	參與人員	會後決議
107.03.21	審議本系107學年度入學新生應修學分表	劉懿瑾、江奇成、林秉如、陳怡如、李家宇、張雅銘、楊孝生、吳鴻強、江欣珮、游玉玲、葉雅真、何紋德、張珈瑄	1.配合學校規定；107學年應修學分表總課時為150小時，其中134是不含基本設計I II及室內設計I~VI等8門課的16小時。另外基於配合跨領域各系的修課，於一年級上學期編列「跨領域課程體驗I、II、III」科目，以利學生至別系修課。 2.基於IEET認證時對本系模組設定相當認同，故應予保留專業模組A及B課程。 3.106學年畢業生課程問卷調查結果；82%同意及非常同意課程規劃符合教育目標與核心能力。
107.12.20	107學年度第2學期專任教師授課時數	劉懿瑾、江奇成、林秉如、張雅銘、李家宇、楊孝生、彭若雯	依教務處107-2排課原則處理。
108.06.14	修正108學年度應修學分表	劉懿瑾、江奇成、林秉如、李家宇、楊孝生、彭若雯	1.修正108學年度入學應修學分表課程名稱：「計算機概論」為「資訊概論與程式設計」。 2.「專兼任教師授課時數統計表」。 3.107學年畢業生課程問卷調查結果；84%同意及非常同意課程規劃符合教育目標與核心能力。
109.03.27	109年度應修學分表及教學評量事宜	莊修田、魏主榮、劉時沐、任柏澄、游玉玲、馮心蕾、何冠霆、劉懿瑾、江奇成、林秉如、李家宇、黃佳模、蒲麗惠、陳麗惠、	1.通識改為核心通識，亦增加知性通識課程，並且刪除實用中文、體育及公民素養等課程。另外為增進學生對選修課程選擇的多元性，擬將選修學分數擴增至33學分同時大幅減少必修學分數，但仍將「基本設計」及「室內設計」系列課程列為核心科目，以銜接四年級的「設計專題」(Capstone)。 2.一年級下學期開始排選修課程，並且加入「表現技法」科目。

	楊孝生、彭若雯	<p>3..室內裝修模組課程(B組)列入「室內裝修材料與施工」科目增進學生實務裝修知識。</p> <p>4.«施工估價»及«施工圖»改為選修科目。給予學生設計與實務專長的選擇權利。</p> <p>5.107學年度下學期計有31位專兼任教師,108學年度上學期計有33位專兼任教師,依據期末學生上網對教師授課之評量結果,皆無規範9規定之低於3.5標準之個例,故建議每學期持序追蹤教師的教學評量成效,避免有教學異常情況發生。</p> <p>6.108學年畢業生課程問卷調查結果;85.5%同意及非常同意課程規劃符合教育目標與核心能力。</p>
--	---------	---

針對畢業生七項核心能力調查逐漸弱化的現象追蹤行情,如表3-14所示。

表3-14 核心能力調查追蹤情形

核心能力	追蹤後續
核心能力2:具備製作專題設計作品之能力	具備製作專題設計作品之能力,主要受限於大型實作課程的縮減,因應永續發展與綠色環保議題,在106年度之前的大型實作教學,為避免浪費材料及產生大型物件造型學生安全疑慮,在此之後將課程刪減,故學生在此項目的感受度降低,在106年度起大一新生重新調整,針對木作、泥作、漆作三種手作領域開課,讓學生能透過家具、藝術創作體驗實作樂趣,並增進在畢業專題上之能力,109年度之畢業生即有顯著進步。
核心能力3:應用建築材料與綠色資源之能力	應用建築材料與綠色資源之能力,106至107年度在此核心能力有顯著提升,認為高與中上的受訪者提升約4%,但108年因疫情影響,停止畢業展覽現場展出,且其他專業建材及大型展覽均取消,導致學生在校外實作經驗較薄弱,且難以透過校外參訪提升學生能力,故有下降趨勢,系上已緊急添購室內建材,並設置材料展示室,讓學生能在無法校外參訪時,能有對應的材料可參考,將再持續追蹤能力的變化。
核心能力5:運用建築法規與管理知識之能力	運用建築法規與管理知識之能力,因107年度針對課程法規課程由原先二年級更改為三年級,因此有部分校外實習學生未修讀到相關課程之情形,導致在法規檢核之能力較為薄弱,109年起,已修改為四年級課程,輔助學生在畢業專題及未來就業時能具備相關能力。

(五)辦學績效與社會責任

1.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形:本校鼓勵學生考取專業及語言證照,以利增強未來就業的能量,109學年度共考取1,686張,其中有1,322張專業證照,364張語文證照,各系考取證照張數統計表,如表3-15所示。

表 3-15 109 學年度各系考取證照張數統計表

系所 張數	電子系	資科系	電機系	機械系	能源系	營空系
	95	56	140	124	14	40
系所 張數	企管系	資管系 (產經所)	行流系	觀光系	休管系	餐旅系
	16	1+1	3	38	196	289
系所 張數	應英系	表藝系	數媒系	室設系	創設系	數遊系
	55	90	146	164	53	165

本校參加校外競賽，藉由競賽的準備、團隊合作，參加競賽與別校對伍作交流，增長自己的技能，除了鼓勵參加外，亦給與參加者材料費及競賽獲獎的獎勵，109 學年度獲各式獎項的個人或團體共有 167 件，各系參加競賽獲獎統計表，如表 3-16 所示。

表 3-16 109 學年度各系參加競賽獲獎統計表

系所 件數	電子系	電機系	機械系	能源系	營空系	創設系
	2	10	8	0	0	45
系所 件數	行流系	觀光系	休管系	餐旅系	應英系	表藝系
	1	2	4	37	7	18
系所 件數	數媒系	室設系	數遊系	資訊系		
	16	8	7	2		

2. 校務及系所評鑑績效、系所品質保證機制

本校結合 IEET「國際工程與科技教育認證」程序、「本位課程發展模式」建立教學品質保證制度。依本校教育目標、基本素養與領域核心能力，訂定系核心能力並依國際教育認證程序，進行系「規範 1：教育目標」、「規範 2：學生」、「規範 3：教學成效及評量」、「規範 4：課程組成」、「規範 5：教師」、「規範 6：設備及空間」、「規範 7：行政支援與經費」、「規範 8：領域認證」及「規範 9：持續改善」等 9 項規範，研究所（碩士班）並另需進行「研究所認證基本要求規範」之校內外認可程序。各項規範於網路公開呈現，並逐年依教學品質管理作業規定，確保學生之學習成效。

本校所有系（所）參與 IEET 國際工程與科技教育認證，各系皆依程序結合校基本素養、院教育目標與系教育目標，訂定系核心能力。各系（所）之核心能力、課程地圖、證照地圖與就業地圖皆於網路公開。藉認證程序徹底執行，確保教學品質。各系（所）參加 IEET 國際工程與科技教育認證，通過認證畢業生學歷與國際接軌，提升本校教育品質與學生國際移動力。

本校依據 IEET「國際工程與科技教育認證」精神與「本位課程發展模式」，由各院系（所）依本校教育目標及基本素養、國家未來經濟建設及工商業發展之人才需求與院系（所）資源來進行 SWOT 分析，並據分析結果訂定各院系（所）教育目標、核心能力、發展主軸與課程，以培育符合該產業所需人才。院系（所）教育目標、核心能力課程制訂與持續改善流程如圖 3-13 所示。



圖 3-13 院系(所)教育目標、核心能力、課程與持續改善流程

本校通過 IEET 國際工程與科技教育認證一覽表，如表 3-17 所示。

表 3-17 本校通過 IEET 國際工程與科技教育認證一覽表

系所名稱	通過 IEET 認證情形
資訊科技系 (四技班)	103 學年度起通過資訊教育認證 (CAC) (通過六年)
能源與冷凍空調工程系 (四技班)	106 學年度起通過技術教育認證(TAC)
電子工程系 (四技班)	106 學年度起通過技術教育認證(TAC)
電機工程系 (四技班) (碩士班)	106 學年度起通過技術教育認證(TAC)
機械工程系 (四技班) (碩士班) (碩士在職專班)	106 學年度起通過技術教育認證(TAC)
機械工程系 (四技班<車輛組>)(進修部四技班<車輛組>)	106 學年度起通過技術教育認證(TAC)
營建與空間設計系 (營建科技與防災碩士班) (營建科技與防災碩士在職專班)	106 學年度起通過技術教育認證(TAC) (通過六年)
企業管理系 (四技班)	106 學年度起通過應用技術教育認證(GTAC)
休閒事業管理系 (四技班) (進修部四技班)	106 學年度起通過應用技術教育認證(GTAC)
行銷與流通管理系 (四技班)	106 學年度起通過應用技術教育認證(GTAC)
表演藝術系 (四技班)	106 學年度起通過應用技術教育認證(GTAC)
餐旅管理系 (四技班) (進修部四技班)	106 學年度起通過應用技術教育認證(GTAC)
應用英語系 (四技班)	106 學年度起通過應用技術教育認證(GTAC)
觀光系 (四技班)	106 學年度起通過應用技術教育認證(GTAC)
創意產品設計系 (四技班)	106 學年度起通過設計教育認證 (DAC)
數位媒體設計系 (四技班)	106 學年度起通過設計教育認證 (DAC)
室內設計系 (四技班)	106 學年度起通過建築教育認證—空間規劃與設計(AAC-SPD)

3. 學校以自身特色長期耕耘、實踐社會責任、對在地區域或社會之貢獻

(1) 本校自 106 學年度起連續三年獲得教育部補助大學社會責任(USR)實踐計畫共 520 萬元包含「深坑商圈觀光、餐飲、休閒特色推動計畫」以及「打開深坑的視界—食農美學的在

地實踐」，強化學校與在地的鏈結，與社區建立良好合作的基礎，成為回饋在地社區的良好典範。計畫成果：A.本計畫獲地方商家及社群團體支持，與深坑、石碇區兩區超過20家業者簽訂產學合約，共同推動地方產業升級發展，產業鏈結成效顯著。B.於深坑及石碇老街導入AR/VR資訊技術，增加導覽機能及效益。C.推動青年創業及地方創生，符合國家推動政策。D.國際觀光人才培育，協助老街觀光國際化。E.推動飲食文化溶入在地旅遊。F.積極參與及協辦區域公益活動，建構公益永續模式。7.透過表演藝術進駐老街及商家，促進商業與藝術跨界連結。G.協助深坑國小家長會研擬信義房屋社區營造計畫。H.深坑伴山農莊欲拍攝窯烤麵包網路行銷短片，以及新平溪煤礦園區製作宣傳影片之需求，分別由本校數位遊戲設計系及表演藝術系教師帶領學生協助拍攝及剪輯影片，以及伴山農莊窯烤咖啡豆機需專利申請並希望能藉由中小企業SBIR計畫輔助開發，亦由本校計畫團隊教師輔助業者提出計畫申請。

109年起另連續三年獲得教育部補助大學社會責任(USR)實踐計畫，前兩年共700萬元，執行淡蘭古道南路綠色旅遊培力起飛計畫，本校秉持大學取之於社會，用之於社會的理念，實踐大學社會責任計畫，透過人才培育與在地連結，讓東南科技大學了解深坑、石碇、平溪、菁桐的在地發展脈絡，以及四區地方問題，提出可能解決問題的對策，讓東南科大可以發揮對社區正向的影響力，強化東南科大與地方連結，透過跨校、跨系、跨領域串聯的力量，結合地方政策，共同促進地方產業、社區文化創新發展，培養新世代的人才，以增進在地認同。藉由培育產業人才，增進學生的在地認同，活絡地方產業之發展，由校內師生、地方政府、在地業主及社群團體共同合作，凝聚產官學研的力量，建立生命共同體的緊密連結，促進深坑、石碇、平溪、菁桐的發展。本校目前與地方連結情形如附件數位導覽圖如圖3-14所示。



圖3-14 本校目前與地方連結情形

(2)辦理樂齡大學，善盡社會責任

因應高齡化社會來臨，本校運用校內教學資源，結合在地社區資源與文化，101學年度起辦理樂齡大學，使老人樂在學習，學以忘憂，善盡本校之社會責任，107至109學年

度開設課程情形統計表，如表 3-18 所示。

表3-18 樂齡大學開設課程情形統計表

學年度	107	108	109
人數	57	44	45

(3)協助辦理全國技能競賽：本校連續3年協助辦理第45～第47屆全國技能競賽北區分賽，共服務7個職類，共239人。去年協助辦理第50屆的全國技能競賽，除了提供相關競賽的設備外，共辦理集體創作、CNC車床、CNC銑床、資訊網路布建、銲接、機電整合等6職類，共82人。今年協助完成第51屆全國技能競賽「3D數位遊戲藝術」青年組及青少年組與「網路安全」青年組2個職類的比賽。

(4)技術士技能檢定試務工作

本校現有甲級5個、乙級24個、丙級22個共51個國家技能檢定考場，服務社會大眾。107至109年度學年度技能檢定測試服務人次統計表，如表3-19所示。

表3-19 技能檢定測試服務人次統計表

年度	全國技能檢定術科測試	即測即評及發證學術科測試	合計（人次）
107	1,783	2,564	4,347
108	1,608	3,616	5,224
109	1,346	3,868	5,214
合計			14,785

4提升或維持就學穩定度之配套措施：八輔合一，落實學生輔導與提供弱勢學生照顧，以提高就學穩定度

(1)學習輔導

A.學習進路定向輔導：為了強化對大一新生的學習適應，確保新生在入學的第1學期就可以清楚瞭解自己在大學4年的學習徑路與生活，學校規劃一年級新生跨系體驗課程、職業與興趣診斷(UCAN)性向測驗、基本素養前測、國文與英文能力前測，由各系導師負責授課規劃與執行，並由教學資源中心、學生諮商中心、圖書資訊處、通識教育中心等共同協助支援。

B.學習成效不佳學生之輔導

(A)課業學習技巧方面：由教學資源中心培訓之專業TA可協助教師進行多元化之補救教學，不論是與同學面對面的課後輔導、補救評量，或是透過數位科技進行網路教學、線上評量，皆可提供學生有效率且有彈性的補救學習機會，漸漸增進學生學習的興趣與自信。

(B)學習心理動機方面：由學生諮商中心成立專業輔導員團隊提供學生親切溫馨的諮詢與輔導，協助學生排除學習的心理障礙，重拾學習的興趣。

(C)持續追蹤輔導方式：針對受到預警卻未接受輔導學生之因應方式，由導師持續追蹤並與任課教師連絡了解後，進行家庭電訪。

C.教學助理輔導：為鼓勵學生參與教學，積極推動同儕學習，提升課程教學品質與輔導學生學習成效。本校教學助理主要類型：

- (A)數位教學助理：協助教師進行數位教材之製作與應用，包含影音錄製、圖像編修、影音後製與教學網站及相關課業輔導諮詢。
- (B)專業課程教學助理：協助教師落實輔導機制及帶領實習、分組討論、習題演練、參訪策劃、成果展、專題競賽、證照考取、教學簡報製作及相關教學輔助工作。
- (C)學習好伴：由授課教師推薦指定班上同學，藉由同儕學習方式，於課堂上學習協助教師進行教學工作，包含教學輔導、課堂協助、教學軟硬體設備使用及其他相關學習。
- (D)基礎共同課程教學助理：針對國、英、數基礎能力較低或學習需要加強輔導的學生，提供學習上的引導及課後輔導服務，落實學習與輔導機制；進而提升學生學習基礎能力，達到提升學習興趣與建立自信心。
- (E)課輔教學助理：於指定開放空間提供同學學習諮詢服務，督促管理並協助同學排除課業疑慮與學涯規劃等經驗分享。
- (F)競賽輔導：本校鼓勵老師帶領指導學生參加校外競賽，並訂有師生獎勵辦法予以獎助。
- (2)證照輔導：本校注重實務教學並大規模投入證照培訓環境建置，輔以獎勵補助措施，提升學生就業能力。
- A.課程融入證照輔導：各系在開設的課程中，規劃相對應證照，將證照與課程結合，使學生能順利取得證照。為了落實教師具備輔導學生取得專業證照，本校並訂定「東南科技大學教師取得專業證照獎勵要點」，鼓勵教師輔導學生取得專業證照。
- B.學生取得專業證照獎勵實施辦法：訂定「學生取得專業證照獎勵實施辦法」，學生在學期間報名取得登載於教育部校務基本資料中證照者均可申請獎勵。
- C.專業證照之輔導：本校各系均有開設專業證照輔導班，由專業教師或邀請業師授課，輔導學生取得專業證照，以提高學生在專業領域之競爭優勢，進而提升就業競爭力。
- D.英語能力證明輔導：英語學習為本校之重點並設有畢業門檻，入學時本校安排專業英語詞彙(PVQC)前測，以了解學生英語能力起始點，方便老師因材施教。在學期末進行後測，了解學生進步情形。對於學習落後之學生安排輔導課程。同時輔導學生參與北區與全國英語詞彙競賽，以賽促學，增進學生自信心。
- (3)專題輔導：本校各系為確保實務專題合乎系的水準，皆訂有實務專題課程執行規範，明列實務專題主題、指導老師、分組、內容審查、成績評定等相關規定與程序。藉由實務專題製作，提升同學專業知能與技術能力、加強專案時程管理、製作技術、團隊合作等能力及競爭力。
- A.專題主題：專題主題選定須符合以下條件之一：(A)各系已進行或預計進行之產學合作專題；(B)將參加國內外重要競賽之創作；(C)符合系發展目標之理論與實務應用研究。教師應評估實務應用價值、專業發展與學生學習能力，擬定指導專題之主題。經系課程與教學組討論後進行公告，供學生擇選指導老師。正式專題題目則須指導老師和學生討論後確定之。
- B.分組與指導老師：本校各系訂有分組學生人數限制，以及指導老師之條件與跨系指導時之共同指導原則。
- C.專題審查與評分：為落實專題進度與品質控管，各系依專業發展需求，辦理企劃書與專

題成果審查等作業。

D.成果彙總與校外競賽：各組專題配合審查公開展出之權利與義務，公開展出分為校內展、校外展與新一代設計展或同級以上擇優選派之聯展，並依系規定參加校外實務專題成果競賽或畢業聯展。

(4)實習輔導：本校學生必修專業實務實習以校外實習為主，實習輔導措施嚴謹，為北區唯一獲教育部科技校院實習評量「通過」學校。除依規定進行實習機構評估及篩選機制、實習媒合、實習前訓練外，並設有專責實習輔導老師與業界導師進行實習場域的輔導，協助學生適應職場學習。對於因個人實習適應不良學生，經輔導及專業實務實習離退轉換機制仍無法適應，提報系專業實務實習委員會會議審議，依「學生專業實務實習學習不適應替代個別輔導實施要點」，得於校內設置替代實習場所，唯實習場所應與學生所修習「專業實務實習」課程專業性質相關之各系現有實習實驗教室或專案計畫場域之專業工作崗位為原則。

(5)生活輔導

A.落實導師輔導功能

(A)一般關懷輔導：為常態輔導，導師可不定期針對學生進行輔導，將訪談內容記錄於一般關懷輔導表中，可作為日後對學生輔導時的參考。

(B)學業關懷輔導：為課業學習輔導，當學生成績呈現1/2不及格時，系統會顯示閃爍的愛心警示符號，協助導師了解學生學習狀況，予以及時輔導與協助。

(C)高關懷輔導：為心理輔導，諮商輔導單位經由心理測驗等機制，彙整高度危險名單，導師透過警示訊息可適時給予學生關懷，協同諮商心理師共同輔導。

B.缺曠課輔導：本校實施上課點名制度，學生若曠課達10節以上者，本校e-portfolio系統將自動發送簡訊通知家長，並知會導師進行輔導；若曠課達25節以上者，則由系輔導教官聯繫家長，並追蹤瞭解輔導改善情形。

C.學生住宿輔導：聘任專職宿舍管理員4人及校安中心值勤人員，負責服務及照顧住宿學生，解決日常生活問題。

(A)製作住宿生基本資料，便於資料保管及緊急事故發生之查閱。

(B)建立出外人社團辦理各項活動，凝聚住宿同學向心力。

(C)每月召開宿舍幹部會議，瞭解問題解決問題。

(D)學期辦理住宿生聯誼活動及防火、防災逃生演練。

(E)賃居生名冊函知地區派出所知照，請其加強學生賃居處所之巡查。

(F)建立（每學期更新乙次）學校附近品質佳的租屋資訊供同學參考運用。

(G)安排導師及輔導教官實施校外賃居生訪視及解決問題。

(6)社團輔導

A.聘請社團指導老師指導社團活動規劃與辦理，每學期召開社團老師指導會議，針對社團運作情形提出討論。

B.學生社團每學期應擬定活動計畫並徵得社團指導老師同意後，送課外活動組核備，活動經費申請依「東南科技大學學生社團活動經費補助及申請辦法」辦理。

C.學生社團之評鑑，由課指組聘請校內評鑑委員及學生委員五至七人（教師二至三人、學生三至四人）擔任評鑑委員。當學期評鑑分數達前三名之社團，頒發獎狀乙張予以表揚，並推薦參加全國大專校院社團評鑑比賽。

- (7)職涯輔導：為落實學生主動學習並積極規劃未來生涯發展，從大一至大四有完整職涯輔導措施，包含：整合UCAN的施測與分析，提供諮商輔導，學生e-Portfolio學習歷程檔案的建立與應用，辦理生涯輔導活動，以及辦理就業輔導與媒合。
- (8)心理輔導：心理輔導結合校內外醫療機構和社區資源提供學生充足且完備的協助，校內資源的運作，結合衛生保健組、生輔組、校安中心、總務處，建構一安全友善的校園，提供一個安全舒適的學習環境。醫療資源運作，結合萬芳醫院的醫療設備、深坑衛生所的醫護照顧、本校駐校醫師、校內護理師、職護、心理師等醫事人員建立的醫療網，提供全校師生醫療專業的照護網。緊急危機個案，連結自殺防治中心以及市政府的心理衛生中心充分醫療協助外，本校亦有完善的支持系統協助個案儘快回復正常生活。
- (9)提供弱勢學生照顧：本校為完善各類學生學習與照顧，針對「身心障礙學生及身心障礙人士之子女」、「經濟弱勢及特殊身份學生」、「一般學生」，提供不同的學習機會及照顧的作法。

提供身心障礙學生及身心障礙人士之子女學習機會與照顧之作法：本校配合教育部政策，善盡社會責任，每年招收身心障礙學生，提供就學機會，為幫助身心障礙學生就學給予生活照顧，提供相關措施如下：

A.提供學雜費減免及特殊教育獎助學金：本校依據教育部「技專校院學雜費減免金額標準表及作業須知」等規定，減免身心障礙人士子女及身心障礙學生學雜費(減免之學雜費由教育部補助)，以及依據教育部「特殊教育學生獎補助辦法」，給予身心障礙學生特殊教育獎助學金。

B.本校資源教室隸屬學務處學生諮商中心，目前配有學有專精且具愛心之專任輔導員5名，專職負責全校身心障礙學生輔導及服務工作。資源教室每學年初依規定辦理身心障礙學生通報轉銜服務，建立學生基本資料，並依詳實資料規劃各類輔導及相關活動服務。

C.身心障礙學生之學習輔導工作：每學期期初辦理個別化支持服務計畫(ISP)會議，讓主任、導師、授課老師都能對身心障礙學生需求充分了解，給予協助。另外依個別需求提出課業輔導科目申請，本校針對需要課業輔導之科目，請系上老師進行課輔，提供個別化一對一課業輔導服務，另外，也可提供同儕輔導課業。本校也提供錄音筆、隨身碟、掃描器、筆記型電腦及圖書等輔助器材，作為學生課業或生活學習之用。

D.身心障礙學生之生活輔導工作：本校每學期舉辦期初迎新、電影欣賞、戶外體驗活動、藝術治療工作坊、園藝治療工作坊、舞蹈治療人際關係團體等活動，藉由團體之聯誼活動，提供身心障礙學生正當的休閒娛樂，鼓勵身心障礙學生積極走出戶外，並增進身心障礙學生與家人、兩性、同儕間正確相處之態度，進而建立良好的人際關係。

E.身心障礙學生之心理輔導工作：本校定期舉辦身心紓壓與生活輔導相關主題講座及團體輔導，提供安全支持的環境氛圍，讓身心障礙學生對內在心理困擾有更深層的體認及瞭解，作為學生自我改變的動力與方向。身心障礙學生經由資源教室輔導員晤談後，依其個別需

要轉介諮商輔導組心理師提供專業的輔導，除了立即解決學生的困難，並進而協助學生從中發覺自我，有效減輕壓力。

F.身心障礙學生之生涯輔導工作：本校邀請新北市新店就業服務站輔導員與本校資源教室輔導員及應屆畢業生，進行就業的轉銜會議，以協助學生畢業後之就學與就業等相關接續服務。本校資源教室輔導員與就業服務站身心障礙就服員密切聯繫，積極媒合身心障礙學生就業機會，以期身心障礙學生順利進入工作職場，展現自我才能與專業技能。

(10)提供經濟弱勢學生學習機會與照顧之作法：本校依據「大專校院弱勢學生助學計畫」，協助弱勢學生就學貸款及提供助學減免、生活助學金、緊急紓困助學金、分期付款、住宿免費、校內工讀及校友會清寒助學金等補助。

A.弱勢助學金：弱勢助學金係依家庭年所得分為五級，各級補助標準如表3-20所示。

表3-20 弱勢助學金依家庭年所得分級補助標準

級別	家庭年所得級距	教育部補助金額	學校補助金額	合計補助金額
第一級	家庭年收入 30 萬元以下	21,000 元	14,000 元	35,000 元
第二級	家庭年收入 30 萬元至 40 萬元	13,000 元	14,000 元	27,000 元
第三級	家庭年收入 40 萬元至 50 萬元	12,000 元	10,000 元	22,000 元
第四級	家庭年收入 50 萬元至 60 萬元	7,000 元	10,000 元	17,000 元
第五級	家庭年收入 60 萬元至 70 萬元	12,000 元	0	12,000 元

B.生活助學金：為完整照顧弱勢學生每月生活所需費用，提供弱勢學生每月新台幣6,000元之生活助學金，同時為培養弱勢學生獨立自主精神，學校亦安排學生搭配執行生活服務學習，以使其能安心就學。

C.設立學生急難救金：本校為適時援助受困學生，使能安心繼續學業，特訂定學生急難救助實施要點，以提供需急難救助學生申請，經費來源由本校自籌並編列於學生就學補助金項下支付，採專款專用，由會計室統籌、保管及支用。凡符合下列資格之學生，均可提出申請：

(A)傷病救助方面〔係指個人〕：遭遇意外傷害或死亡者。

(B)生活救助方面（係指家庭一等親）：家庭發生重大意外或遭受嚴重災害亟待救助者。與家庭突遭變故，生活陷入困境者。

(C)其他：如遽遭重大事故，需用巨款時，得以專案申請救助，救助金額由委員會核定，必要時得臨時擴大募捐應急。

(D)學費分期付款：本校為協助經濟困難學生就學，提供學費分期免息付款措施，以使其能安心向學。

(E)住宿免費：符合低收入戶資格學生均可提出免費住宿優惠申請，為養成低收入戶學生自食其力正確觀念，搭配學生參與生活服務學習，服務時數每學期20小時為上限，並將生活服務學習情形作為日後是否提供住宿優惠之參考。

(11)完善弱勢學生輔導機制

A.本校現有助學措施除提供經濟扶助外，亦逐步擴大至學習輔導面及就業準備面協助弱勢學生，以利弱勢學生透過教育獲得社會流動的機會。

B.透過外部募款機制，建立永續性助學專款與助學基金機制，鼓勵學習及減輕弱勢學生經濟上之壓力，增進未來發展機會。

C.建立更彈性的弱勢學生學習助學金辦法協助弱勢學生；並訂定課業輔導、實習機會之提供與實習輔導、職涯規劃與輔導之協助、及就業機會媒合輔導等機制，強化弱勢學生輔。

D.本校校友捐助弱勢學生各種獎助學金

(A)校友配合教育部「配對基金」5年捐助計畫：配合教育部提供弱勢學生補助的「配對基金」5年計畫，學校發動公益大使捐款，邀請校友共同支持弱勢學生發展，完成完善照顧弱勢學生的目標，計畫金額共5,323,000元，如表3-21所示。

表3-21 107至111年度高教深耕完善弱勢輔導機制外部募款基金

年度	107	108	109	110	111
外部募款基金金額(元)	1,065,000 元	1,085,000 元	1,043,000 元	1,065,000 元	1,065,000 元
教育部配對基金	1,065,000 元	1,085,000 元	1,043,000 元	1,065,000 元	1,065,000 元

(B)校友認養弱勢學生：為避免學生因經濟困難無法完成學業，由校友提供每年9個月生活費，每月3000元。

(C)校友弱勢學生獎助學金：校友提供成績優異之弱勢學生獎助學金。如表3-22所示。

表3-22 106至109學年校友提供清寒學生獎學金統計表

校友獎學金名稱	106	107	108	109	總計	備註
吳義芳	8	8	21	12	1,000,000 元	每人 25,000 元 加發名額金額不定
高文堂	12	12	12	0	360,000 元	每人 10,000 元 109 開始停發
張偉華	6	7	6	3	550,000 元	每人 25,000 元

(D)齊力成金助學金：本校教職員工、校友、社會人士等捐款籌募，幫助家境清寒或家庭遭受重大變故，致使經濟陷入困頓之學生，核發齊力成金助學金，助其完成學業。

E.一般學生的學習、輔導與照顧

為鼓勵新生能夠專心向學，養成良好的生活與學習態度，訂定新生勤學助學金獎勵辦法，每年核發。另外獎勵每班每學期前三名學業優良學生給予獎學金。

(六)國際化

1.推動國際化之整體規劃

本校推動國際化之策略是以爭取各項國際合作與兩岸交流之相關計畫，強化各學院之系（所）互訪、學術研討、講學、參加教育展以及簽署姊妹校協議方式，以落實跨國招生效益。為培養師生具有國際觀，本校的國際化規劃策略如下：

(1)建構校園國際化雙語整體環境，強化雙語校園環境、網頁資訊。

(2)招收境外生，並鼓勵師生出國留(遊)學、海外實習與交換學生，並選送優秀學生參與學海專案計畫。

(3)規劃辦理各類國際合作，舉辦國際性研討會，補助教師帶領研究生參加國際研討會，邀

請國外專家辦理專題講座。

- (4)提升師生外語能力，訂立相關外語檢定證照獎勵與補助辦法，積極提升學生外語能力，且實施多元適性英語教學與評量，強化英語能力輔導機制與推動專業英文教學，並推動國際性證照與辦理外語授課。
- (5)積極締結國外姐妹校，互相交換師生，擴展國際視野。
- (6)積極參與海外教育展，招收優秀之外國學生。
- (7)各院系參加 IEET 國際工程與科技教育認證，通過認證畢業生學歷與國際接軌，提升本校教育品質與學生國際移動力。

2.辦理各類國際交流活動之策略

- (1)藉由校際交流互訪，建立校際實質合作關係：自 100 學年度起，積極與海外學校建立合作關係，迄今已有 170 所大陸學校、14 所國外大學與本校簽訂合作協議，成績斐然。

此外，本校自 104 學年度起，亦積極與國外大學簽訂雙聯學位學制協定，104 學年度與美國特洛伊大學(Troy University, U.S.A.)、韓國富川大學(Bucheon University, Korea)進行雙聯學制之跨校合作，106 學年度與英國 Middlesex University 簽訂雙聯學制，107 學年度與越南商人學校、河內財政中專等 13 校簽訂合作，合作學校橫跨美國、韓國、英國及越南。

- (2)藉由國際學術交流，深化實質合作關係：本校舉辦各類國際學術研討會與專題演講，邀請外國學者來校，藉由國際學術交流，拓展師生學習視野，強化本校教育品質。為獎勵教師出國參加國際研討會，本校訂有「教師獎勵補助研習申請要點」，可補助教師出席國際會議，提供補助經費，以獎勵教師赴國外發表研究成果，並進行學術交流。

3.選送學生出國研修、競賽與實習策略與運作情形

- (1)補助學生赴海外研修與實習獎勵措施：為獎勵優秀學生出國研修與實習，本校協助學生爭取教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」、「學海築夢」、「新南向學海築夢」等專案計畫，選送學生出國研修或實習，以提升本校師生整體國際觀，爭取全額補助經費，並提出 20% 的學校配合款，以鼓勵更多學生追逐留學夢想。
- (2)辦理出國研習活動：除鼓勵學生出國留學外，本校休閒事業管理系與餐旅管理系每年亦舉辦海外研習活動，研習內容包含語文研習、文化體驗、企業參訪等。
- (3)選送學生出國參與國際競賽：配合國際競賽甄選傑出學生，補助參與國際競賽經費，並獎助得獎同學。

4.招收外籍生(含僑生)策略與運作情形

招收外籍生、僑生為校園內注入多元文化，對於師生國際觀之提升助益良多。本校101學年度開始招收外籍學生、僑生，本校招收外籍學生及僑生之具體策略及執行情形說明如下：

- (1)設置外籍學生獎學金：本校每年提供外籍學生及僑生獎學金，招收優秀外籍學生及僑生前來本校就讀。
- (2)多元化的招生方式：本校透過多元管道來招收外籍生，說明如下：
 - A.透過現有國際學生與校友招生(口碑行銷)。
 - B.與姊妹校合作招生。

C.赴當地辦理招生說明會。

D.參加教育展。

(3)僑生產學攜手專班：與高中職學校及企業合作共同開設3+4僑生專班，培訓學生專業與實務技術7年一貫課程。

(4)新南向產學專班：與企業合作共同開設新南向產學專班，培養學生專業知識與實務技術課程。

(5)完善的外籍學生服務：本校國際事務處下設有「綜合業務組」，專責外籍學生、僑生業務，統籌處理學生在學生活、課業相關事宜。另本校亦針對新南向專班學生設有越南語輔導員，負責生活照護、工讀協助。

(6)建置雙語化校園環境：配合本校推動國際化目標，塑造國際化友善空間，在日常生活環境中建構雙語學習環境，舉凡校名、學校英語網頁、校區指標及標示牌、英語校區平面圖等，皆採中英標示處理，並建置校園 English Corner & Japanese Corner 英語及日語環境。

二、校務發展計畫關聯性

本校校務發展與中長程計畫及行動方案，如圖3-15所示



圖3-15 東南科技大學中程校務發展計畫

三、達成辦學特色之具體與精進策略

(一)建立特色實驗室給予學生優質學習場域：專業實務實習課程-建置模擬創業場域提升學生創業能力：為培養學生學習創業家精神，本校於觀餐休閒與管理學院建置「RATA學生實習餐廳」與「HATA實習旅館」，工程與電資學院建置「車輛實務營運中心」，創新設計學院建置「設計實作基地」等模擬創業場域，使學生能通過課程演練與競賽等形式模擬創

業過程，冀望將創業家精神的培養與商業模式訓練結合起來。

- (1)RATA 實習餐廳：採用利潤中心制自給自足，由修習課程各班級籌組 RATA 餐廳模擬公司，採利潤中心制，各班級自負盈虧，另需逐日(營業日)向餐旅管理系提報財務報表及繳交 8%清潔管理費。
 - (2)HATA 實習旅館：HATA 實習旅館藉由陸師、訪客之實際入住及餐旅經營管理實務課程，提升旅館房務、客務作業之實務訓練，發揮實境教學之功能，提升學生之學習成效。
 - (3)車輛實務營運中心：中心營運之方式為帶領學生學習車輛保修經營，配合機械系車輛組課程，大三時期排定一年期校外實習，實習完畢後之學生於大四至該中心進行廠務實務實習，依照校外實習時不同廠別之實習職種進行能力派工，將其分為服務專員、引擎技師、零件專員及汽車美容技師四大職種，並安排每週六個時段之班表，廠務實習生需自我開拓客源至本中心進行車輛保修，其入場車輛在經由中心老師輔導相關檢修，學員每次上課所接觸到之車款、車種及故障情形皆不相同，可學習到之範圍可以更加廣泛，不僅可提高車輛維修技術，並可學得汽車服務廠之經營方法，大幅提升生畢業從業生產力。
 - (4)設計實作基地：「創新設計學院」結合「創意產品設計系」、「室內設計系」與「數位媒體設計系」專業實作流程設置「設計實作基地」，與業界知名廠商合作，投入 3D 印表機、雷射雕刻機、電子手繪光桌等科技自動化設備，建置與產業界完無縫銜接之「木工廠」、「金工廠」與「動畫工作室」等，建構出完整的設計實作基地，是創新設計學院學生在此發揮創意的實作場域，可以沉浸在設計、實作到成品的過程中，培養學生發揮 MAKER 動手實作的能力，享受美好的設計體驗，並可提供學生模擬個人工作室創業場域。
- (二)總整課程-培育學生問題解決能力：本校明列實務專題或畢業展演為必修的總整課程，藉由實務專題與畢業展演，使學生針對各種廣泛的議題，進行資料蒐集、閱讀、討論，以建立對議題的論點，藉以延伸並整合所學知識，最終完成成品。成品完成進行展演評分時，開放低年級同學參觀，一方面了解學長成果，一方面對未來實務專題或畢業展演預先規劃方向盡早準備，有興趣同學可參與學長團隊，進而參加校外競賽，深耕研究或展演主題，以獲取更高成就。同學們的問題解決與創新能力，均能因總整課程而獲得顯著提升。
- (三)推動跨領域體驗課程開拓學生視野多元學習：本校由107學年度推動跨領域體驗課程，讓學生經由至各系體驗學習，了解各系專業內容、未來發展方向及與本系專業之連結等，以開拓學生視野，提升學生廣泛興趣與知識，進而增進未來跨領域選課的選擇範圍與提升跨領域專題合作機會。
- (四)在實習課程規劃的部分，本校自102學年度起推動全面專業實務實習，讓學生體驗職場造就未來。辦理績效優良並獲教育部107年7月17日公布首次辦理技專校院「實習課程實施績效評量」，為北部地區唯一「通過」教育部「實習課程實施績效評量」的科技校院。往後將持續推動學生體驗職場造就未來，擴大學生畢業就能就業機會。(詳細敘述已納入學校特色計畫中)
- (五)學生通識及人文涵養相關措施：本校通識教育秉承學校「培育術德兼備、產業最愛人才」之總教育目標與基本素養，其基本精神是以融合「人本」(建立主體性)與「服務」(落實社會關懷與責任)為導向，期盼建立具有技職體系特色的通識教育，並達到全人教育的最高

目標。其相關措施如下：

(1)融通專業與通識，擴展課程深度與廣度融滲式教學為本校通識教育中心推動專業與通識課程相互融通，能將各類相關之學習主題、核心能力融入教學活動中，達到全人教育的目標。專業教師投入融滲課程情形統計表，如表 3-23 所示。

表 3-23 系（所）專業教師投入融滲課程情形統計表

學年度 項目	106	107	108	109
自我融滲	52	53	55	53
協同融滲	9	7	14	12
合計	61	60	69	65

同時為擴展融滲教學的深度與廣度，每年定期舉辦海峽兩岸融滲式教學研討會，廣徵兩岸教師貢獻課程設計、教材製作、學生輔導、評量標準等，藉由相互協助與成長增進教學能力，貫徹學習型組織理念。110 年 12 月 3 日將持續辦理第八屆海峽兩岸融滲式教學研討會。

(2)推動通識課程革新計畫：每學期由核心通識與通識發展課程中，各選定 3 門課執行課程革新計畫，教師重新反思教與學的關係以及教材、教法的設計，進一步發展出符合科技大學的通識課程架構與教學內容。並將執行成果分享到同組同課程教師，藉此迅速調整本校通識課程規劃，109 學年度調整通識課程結構，因應未來人才培育，規劃核心通識課程開設，並且增加通識選修學分，落實全人教育發展目標。

(3)發展專業與通識跨領域課程群，自 101 學年度起通識教育中心積極爭取各項計畫與專業系所共組跨領域課程群，課群資料統計表如表 3-24 所示。

表 3-24 通識教育中心爭取跨領域課程群資料統計表

學年度	課群名稱	含括課程
101	教育部補助智慧生活創新服務學習課群計畫-一場流動的饗宴課群	『環境資源保育』、『環境規劃與管理』、『餐飲美學』
102-103	教育部現代公民核心能力養成計畫-全校型公民素養陶塑計畫-茶藝新文化運動課群	『茶藝美學』、『茶與察-深坑茶文化探索』、『茶的理性與感性-生活茶藝學』、『室內設計 II 住宅×茶席空間設計』、『室內設計(III)/生活茶空間設計』、『數位聲音設計—找茶有聲書』、『產品設計』
103	教育部補助智慧生活創新服務學習課群計畫-茶鄉·茶香-一場回甘的品宴課群	『數位影音特效』、『環境規劃與管理』、『統計學-茶數字解析』、『茶藝美學與創意行銷』

104-106	教育部青年發展署補助大專校院推動以社區為基礎的服務學習創新方案-新食感-農童創藝服務教育	『食域美學』、創設系『產品設計』、餐旅系『西餐烹調與實習』、資管系『手機程式開發』
105	專業知能融入敘事力之新創群組課程計畫-食飲。拾影—原味覺醒之美感敘事培力計畫	食農美學體驗與微創業實習』、『數位媒體出版實務』、『室內設計—食藝新文創空間設計』、『美食觀光』、『產品設計 II』、『實用中文—美感體驗及應用』
106	教育部補助大學社會責任實踐計畫--打開深坑的視界—食農美學的在地實踐	『實用中文』、『餐飲美學』、『色彩學』、『西洋藝術欣賞』、『世界文明與多元文化』),以及食農美學基地再造課程群(包括:『餐飲美學』、『世界文明與多元文化』、『數位媒體出版實務』、『產品設計』、『室內設計』、『觀光資源調查與實務』、『網頁設計』),淡蘭古道課程群(包括:『認識台北』、『台灣觀光旅遊與導覽』、『生態旅遊概論』、『景觀設計概論』、『空間設計實務』
107	行政院農業委員會水土保持局「107年度大專院校農村實踐共創計畫」—農情·覓藝-茶道行	農情·覓藝-茶道行課群名稱:『食農美學』、『西洋藝術欣賞』、『產品設計 III』、『家具設計』、『西餐實務』、『基礎設計』。課程活動包括《插秧體驗及製作糙仔稞》、《深坑農會四健會木工坊體驗營》、《農會四健會餐飲美學製作工坊》、深坑國小六年級 605、606 班)《木工、漆作坊》。
108	108 年高教深耕分項計畫:主軸計畫 C 實踐社會責任·落實在地服務,分項計畫 C-1 食農美學服務教育在地實踐	食農美學服務教育在地實踐課程名稱:『工藝美學』、『食農美學』、觀光系『時尚美食』。課程活動:深坑炮子崙瑞香農園辣椒醬義賣、甘藷種植體驗。

109	行政院農業委員會水土保持局 -「109 年度大專院校農村實踐共創計畫」補助案-群落工藝·農村美學—生命轉譯的感之學再生計畫 109 年度「大專校院社團帶動中小學社團發展」	愛在番薯成熟時課程名稱：『世界文明與多元文化』、『平面設計』、『生活美學』。 課程活動；深坑古建築群落文化推廣宣傳海報製作。
-----	--	---

(4)採用多樣化的課程活動，以豐富通識教學：通識教育中心在全人教育的最終目標下，除了正式課程外，通識教育中心亦規劃並鼓勵教師發展非正式課程，每學年均辦理圖文創作比賽、大演說家演講比賽、「寰宇古今·浮光掠影」·文化主題海報設計競賽、「特色建築與文化古蹟」全校性攝影比賽、國際文化日·話我家鄉演說比賽、英語拼字比賽、英語朗讀比賽 7 個場次的全校競賽，以及 16 個場次的人文講座活動，期望藉由豐富而多樣的通識課程與活動，以引導學生學習動機，增加學習成效。這些課程與活動，包括針對學生的各種藝文活動、校外教學，以及針對教師的各種研習、工作坊，結合其教學經驗凝鍊而成的教學論文，召開學術研討會發表相關論文，過程中除了教師之成果發表外，學生亦可以藉此觀摩學習。

(六)學習場域擴至校外：近年來本校推行社會參與式課程，學生至深坑小農進行訪問與服務、茶路古道植物調查、北海岸生態調查、鶯歌馬賽克拼貼實作等，以及慈濟木柵環保站、健順養護中心、伯大尼兒少家園等社參式服務學習，提供了多樣化的學習與服務，使本校通識課程內容更多元。

(七)資源與地方共享，實踐大學社會責任：本校觀光系、餐飲旅館管理系，休閒事業管理系、數位遊戲設計系、數位媒體設計系、室內設計系、創意產品設計系等，都已經和深坑商家、大飯店以及鄉公所、農會有具體之合作。而本中心經由教育部補助之各個教學課程計畫與服務學習也都以在地為場域，讓學生能深入地方與在地資源作緊密的結合。107 年度起教師爭取計畫，以食農美感教育為核心，結合農會、區公所、小農、茶農、里長等資源，針對產地、農事、飲食、土地、環境與風土等議題結合人文、藝術與美學，賦予在地資源活絡，將社區人、事、物匯聚於課程設計，運用於課程與教學，期能達到文化認同、社區關懷、永續環境等目標。

(八)綜整以上學校投注經費建置優質的學習環境，搭配正式課程培育學生的專業，跨領域課程的推動，培養多方面學習的精神；加上專業實務實習的落實，協助學生提早學習職場所需技能及態度；輔以通識課程落實人文教育，利用專題、競賽發表，及潛在課程的進行，培育學生符合學校總體目標「務實、創新、卓越」的精神。

第二部分 111 年度整體發展經費支用計畫

壹、110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、110 年度經費支用情形

本校依據中程校務發展計畫由各單位提出發展教學研究之設備所需，配搭當年度系所發展需求來訂定，並依照提高師生成效的指標，作為各系獎勵補助款資本門的分配，以期能提升教師的教學、研究能量，並輔導學生具備就業的能力，培育優良的技職人才。另搭配學校由各院整合後的校發展特色，109 學年度建置虛擬網紅角色動畫培訓、樂齡智慧住宅空間設計、工業配線乙級新試題電腦改善、數位 DJ 職人人才培訓、電腦硬體裝修國家技能檢定考場、複合動力車競賽、休閒產業人才培育、產品設計實作基地優化、飛行模擬教室擴增等，在經費整體統和上，將教學環境做更佳的規劃，並由圖資處協助設計學群建置更優質的電腦教學環境，讓全校系所間儘量做到經費整合、資源共享，依其發展方向逐步完成教學及研究所需，並展現特色。另本校持續落實資源共享之電腦實驗室之觀念，搭配各系所及校園安全等提出的特色，作經費的分配。本年度也因為疫情持續升溫，也影響到學生的畢業展(演)活動的進行，將多出的經費，提供給學校事務組購置與防疫相關的物資，提供校園防疫的安全，目前學校除了教學、行政單位之外，對於學生宿舍、學生餐廳、學生進出學校都做好萬全的防護。111 年度則由各單位提出特色計畫後，先到主管會議報告推動及未來的效益，由學校中程計畫建議排序後，由專責小組會議審議後編列，由於經費有限，但本著學校系所的發展，除了部分未列入之外，其他均依照排序做編列。本校獎勵補助款各項經費之編列及變更，均由專責小組會議審議通過後方能執行，相關佐證均留校備查，另各單位的設備採購及使用情形均由本校內部稽核小組隨機勾選並進行專案稽核，並將委員的審查意見納入稽核範疇，以期能讓經費的使用符合規範及發揮效用。本校近三年(107~109)年度執行私立技專校院獎勵補助經費，有關於經、資門的分配比例以及整體經費執行率之情形，如附表 3 所示。(P.102)

二、110 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

本校校務發展辦學特色及經費支用辦理成效，110 年度除了部分由於學生人數減少，及有疫情的影響外，均有達成當初預估的成效，如附表 4 所示。(P.103~P.112)

貳、111 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

如附表 5 所示。(P.114~P.127)

二、整體發展經費使用原則及相關說明

(一)經費分配原則與程序

本校獎勵補助經費分配原則，係依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定辦理。111 年度獎勵補助經費區分為二大項，資本門及經常門各佔 50%，經部核訂本校 111 年度教育部獎勵補助款總經費合計為 32,340,756 元，資本門 16,170,378 元，經常門 16,170,378 元。另本校秉持支持系院發展的前提，考量專案教師的權益及學校經費避免有超支之情事，故自行提撥 15.08%之自籌款經費為 4,877,722 元(較去年提撥 13.29%提高)，合計全部之總經費為 37,218,478 元(含獎勵補助款及自籌款)。本年度資本門及經常門均依規定編列，資本門及經常門分占總經費(含自籌款)分配比例分別為 53.87%，46.13%，經費支用內容詳如附表 6 所示。

為了保護校園不受疫情的影響，由本校職員及行政主管輪班替師生校園防疫安全做體溫量測的把關，今年度疫情雖尚未完全結束，但本校已做好完整的防護網，隨時可依據需求啟動相關配套措施。學校並設有防疫旅館，同步追蹤由國外進來及參與活動學生及教職員的健康，以期能在疫情中保護好學校師生。

本年度配合校園消防安全的維護，加強校園各樓層的消防管控，更新消防設施，為師生的安全做好萬全的消防把關，避免產生不必要的憾事。

(二)經、資本門經費之分配程序如下：

- 1.由研發處規劃，依據本校「整體發展獎勵補助經費資本門分配原則及注意事項」辦理各單位之經費分配。經常門的分配依照教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點訂定本校「整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」，依照之用比例原則編列之。
- 2.本事項資本門經費(不含自籌款)應優先支用於各系(所)之教學及研究設備(含圖資處自動化及圖書期刊、教學媒體等)及學生事務及輔導相關設備。
- 3.配合政府及學校相關措施之設施，得支用本經費，如：防疫設備、省水器材、實習實驗、校園安全及環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
- 4.依年度中程計畫由學校統籌運用於特色發展之全校教學儀器設備，由提出單位做專案報告得優先使用資本門之經費。
- 5.經研發處召開會議討論通過，提交專責小組委員會議審議，各單位依會議決議規劃各單位之需求計畫。
- 6.各申請單位提出經費規劃需求並依據需求計畫，辦理各項教學設備之增購，及執行學院發展重點之特色，經由學校中程計畫排定優先順序；另圖資處、學務處及總務處則分別由圖資處委員會、學務會議及總務會議審核通過。
- 7.研發處彙集相關資料後，彙整支用計畫書，提報專責小組討論審核定案，並依委員建議修定後報部核備。

8.本校近三年並未使用獎勵補助款施行重大維修維護工程。如附表 7 所示。

9.本年度資本門之經費分配，如附表 8 所示；經常門之經費分配，如附表 9 所示。

(三)本校審議 111 年度修正支用計畫書之專責小組會議及附件、111 試用版之請採購規定及作業流程、經常門相關辦法，及回覆審查意見的佐證詳如東南科技大學相關辦法要點及相關資料。

參、110 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (附表 10) (P.137~P.157)

肆、111 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (附表 11~19)

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

附表 1：學校類型及 108~110 年度學校基本資料表

項目		年度		111					
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校			
學校類型		V							
							依指標核配	採定額獎勵補助	
							V		
項目		學年度		108		109		110	
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止			
學生人數(備註 2)		在學學生		5576	5245	5168	4927	4848	
		休學學生		282	175	210	122	124	
		退學學生		402	284	380	279	211	
項目		年度		108		109		110	
教職員人數		專任教師		181		168		154	
		兼任教師		112		134		130	
		職員		118		114		111	
生師比		全校		22.92		22.75		23.12	
		日間學制		21.11		21.11		21.14	
校地及校舍面積		校地面積		114,811 平方公尺		114,811 平方公尺		109,251 平方公尺	
		校舍面積		92,945 平方公尺		92,945 平方公尺		92,945 平方公尺	
		每生平均校地面積		21.22 平方公尺		22.75 平方公尺		22.54 平方公尺	
		每生平均校舍面積		17.18 平方公尺		18.41 平方公尺		19.17 平方公尺	
全校新生註冊率				76.04%		60.27%		60.17%	
全校新生註冊率(含外加)				83.80%		71.72%		63.78%	
全校學生就學穩定率(備註 3)				76.87%		75.68%		79.93%	

備註：校地、校舍面積平均數是以(上下學期學生數加總)/2 計算之。

附表 2：109（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	109(學)年度學校年度校務發展						109(學)年度學校 總支出(E)		109(學)年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌 經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府 部門經費 (D)	學校	附設 機構	學校	附設 機構
			私校獎補助 計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	728,660	605,961	41,757	19,747	14,794	29,948	16,453	728,660	-	637,582
占學校總支出比率	100.00%	83.16%	5.73%	2.71%	2.03%	4.11%	—	—	—	—
占學校總收入比率	114.28%	95.04%	6.55%	3.10%	2.32%	4.69%	—	—	—	—

備註：統計時間：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止。

附表 3：108～110 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款(核定/流用後)(A)				自籌款(B)				總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率 (E)=(D)/(C)
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
<u>108</u>	20,772,579	54.99%	17,003,710	45.01%	5,074,355	87.78%	706,334	12.22%	43,556,978	43,556,978	100.00%
<u>109</u>	23,266,006	55.00%	19,035,825	45.00%	4,265,640	87.93%	585,557	12.07%	47,153,028	47,153,028	100.00%
<u>110</u>	22,747,574	58.34%	15,625,386	41.66%	2,869,562	56.27%	2,628,457	43.73%	43,870,979	43,870,979	100.00%

備註：年度已支用經費及執行率統計時間：110 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日。

附表 4：110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費(含自 籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
複合動力車競賽融滲教學計畫	<p>1.參與校外競賽活動，經由專題競賽過程達到學生綜合統整能力，提升團隊精神，至少 1 次。</p> <p>2.鼓勵學生取得專業證照，以增進學生實務能力並提升學生學習成效及就業競爭力，至少 100 張。</p> <p>3.鼓勵老師帶領學生製作各項專題參加校內外各項競賽活動，至少 2 組。</p> <p>4.鼓勵教師積極參與相關之實務研究以充實教學資源。鼓勵教師指導學生實務專題，以收教學相長之成效，至少 2 人次。</p> <p>5.持續推動與廠商合作實施學年制專業實務實習，使學習與就業無縫接軌，至少 50 人次。</p>	<p>1.機械系 32 位學生分為 4 組參加全國金卡納競賽二場次，獲得 1 金、1 銀、2 銅成績。</p> <p>2.機械系學生取得專業證照 113 張(包含：汽車修護技工執照 14 張、機器腳踏車修護證照乙級 48 張/丙級 18 張、實體設計 19 張、工程學與機械製圖 13 張、AutoCAD 原廠認證 1 張)。</p> <p>3.老師帶領 4 組學生製作專題參加競賽活動。</p> <p>4.教師在帶領學生專題及競賽中，納入實務研究的資源，教學相長，共指導實務專題學生，共 24 人次。</p> <p>5.機械系學生參加專業實務實習 104 人。</p>	無	47,493,643	6,284,666	13.23%

<p>電腦硬體裝修國家技能檢定考場計畫</p>	<p>1.取得國家技能檢定及國際證照 150 張。 2.辦理無人機智慧應用工程師 2 班。 3.辦理乙級特色證照訓練 1 班。 4.辦理產學合作案 2 件。 5.技能檢定舉辦 4 次即測即評及發證檢定考試,涵蓋 5 個職類。</p>	<p>1.取得國家技能檢定及國際證照 80 張。 2.辦理無人機智慧應用工程師 1 班。 3.辦理乙級特色證照訓練 1 班。 4.辦理產學合作案 0 件。 5.技能檢定舉辦 4 次即測即評及發證檢定考試,涵蓋 5 個職類。</p>	<p>因受疫情影響在證照取得及產學合作案等未達預期成效</p>	<p>23,729,900</p>	<p>4,009,515</p>	<p>16.90%</p>
<p>統整資訊課程教學環境</p>	<p>1. 提升學生學習能力及授課老師教學品質。 2. 支援全校系所電腦課程等相關課程開課 5 門(含)以上 3.支援全校各系輔導學生資訊能力證照考證,開課 5 門(含)以上。</p>	<p>1.支援國家考試電腦化測驗試場(385 個座位)及技能檢定即測即評考場(100 個座位)。 2.支援 109 學年度全校各系電腦相關課程,包含數位媒體設計系、數位遊戲設計系、創意產品設計系、休閒管理系、餐旅管理系、觀光系等 56 門電腦相關課程。 3. 支援全校各系輔導學生資訊能力照照考試,開課 32 門課。</p>	<p>無</p>	<p>12,137,373</p>	<p>2,528,485</p>	<p>20.83%</p>

<p>數位 DJ 職人 人才培訓計畫</p>	<p>1.每學年度舉辦成果發表會 2 次。 2.每學年至少參加各類競賽 2 次以上。 3.師生共同規劃展演活動每學年 2 至多次。</p>	<p>1.舉辦成果發表會 2 次-109 年 12 月 4 日學生參與校外展演，與樂乎乎工作坊桃園市政府城市論壇表演-徐千、廖全德、黃笙、林蘭萱。及 110 年 4 月 11 日學生參與校外展演陳淑緣、周菽菘、鄧偉良、王穎輝、鄭澤東、譚可兒於圓山花博『搞市生活街』歌唱展演。 2.參加各類競賽獲獎 4 次-109 年 12 月 19 日學生參與全國啦啦隊錦標賽單人組亞軍 -張芷寧；109 年 12 月 19 日學生參與全國啦啦隊錦標賽雙人嘻哈組第四名 -張芷寧；110 年 5 月 1 日學生田恩婷同學參與 110 年全國勞工菁英盃歌唱大賽榮獲優勝；110 年 10 月 7 日王穎輝同學參與 110 全球僑校學生暨僑生華語歌唱大賽榮獲優勝與最佳閩南語歌曲演唱獎。 3.師生共同規劃展演活動 6 場-甲乙兩班畢業展演。</p>	<p>無</p>	<p>13,735,061</p>	<p>1,985,110</p>	<p>14.45%</p>
----------------------------	---	--	----------	-------------------	------------------	---------------

<p>樂齡智慧住宅空間設計計畫</p>	<p>1.開設 2 門課程(生活木藝及木工實作)。 2.輔導學生作品 45 件。 3.輔導學生考取建築相關乙級證照至少 6 張。</p>	<p>1. 開設 2 門課程-於 109-1 開設生活木藝課程； 於 109-2 開設木作實作課程。 2.輔導學生作品 58 件-109-2 帶領室設系三年級同學參與 2021 TSID 第 15 屆全國室內設計/空間設計系學生競圖大賽，產出 14 件作品，並有一組同學榮獲銅獎； 109-1 帶領室設系三年級同學參與 2020 綠色生活創意設計大賽，產出 15 件作品，並有一組同學榮獲佳作； 109-1 帶領室設系三年級同學參與 2021 第九屆特力家居盃設計大賽，產出 10 件作品，並有一組同學榮獲入圍； 109-2 帶領室設系三年級同學參與 2021 智慧化居住空間創意競賽，產出 15 件作品；參加校外展演-2020 木·作·家成果展，產出作品 4 件。 3.輔導學生考取建築相關乙級證照 8 張-6 位同學考取度建築物室內裝修工程管理乙級證照；2 位同學建築物室內設計乙級證照。並有 2 位學生考取研究所。</p>	<p>無</p>	<p>19,745,717</p>	<p>1,790,635</p>	<p>9.07%</p>
---------------------	--	--	----------	-------------------	------------------	--------------

<p>工業配線乙級新 試題電腦改善計 畫</p>	<p>1.辦理工業配線乙級技能檢定， 每年至少 80 人次。 2.訓練及輔導本系與高職夥伴學 校學生參加工業配線乙級技能 檢定，每年至少 20 人次。 3.對外辦理工配乙級證照輔導， 每年至少 20 人次。 4. 辦理工配乙級新試題監評講 習預計 100 人次。 5. 每年輔導至少 40 人次參與國 內外機器人競賽。</p>	<p>1.109 年第 3 梯次工業配線乙級技能檢定 38 人報名。 2.本系與高職夥伴學校學生仍然偏愛系 上的室內配線乙級檢定，工業配線乙級僅 訓練 5 人。 3.對外辦理工配乙級證照輔導 19 人次 4.辦理工配乙級新試題監評講習預計 180 人次(二梯次)。 5.本系王彥傑老師每年帶學生參與國內 外機器人競賽 40 人次以上並獲得數座大 獎。</p>	<p>1.因術科試題變動 幅度甚大，目前已 由本系教師自編新 式題教材，提供學 生使用。 2.工業配線乙級檢 定難度高，通過率 較低因此想參加訓 練的學生較少。今 年已有高中職學生 參與工業配線輔導 訓練，本系學生也 積極參與訓練。</p>	<p>23,393,145</p>	<p>1,729,526</p>	<p>7.39%</p>
<p>虛擬網紅角色動 畫培訓計畫</p>	<p>1.參加新一代設計展至少 20 組。 2.跨領域專題至少 2 組。 3.參與國內外 2D 動畫競賽至少 5 組。 4.影片投影特效多樣性至少 1 件。 5.電腦教室課程總時數 16 時/ 週。</p>	<p>1.大四有 17 組參加新一代設計展。 2.跨領域專題已通過申請 2 組。 3.已參與國內外 2D 動畫競賽 5 組以上。 4.影片投影特效多樣性 1 件。 5.電腦教室課程有【基礎 2D 動畫】、【角 色動畫】、【數位漫畫】等相關課程，教學 總時數已達 16 時/週以上。</p>	<p>因學生數減少未達 20 組參加新一代 設計展</p>	<p>17,904,009</p>	<p>1,373,622</p>	<p>7.67%</p>

<p>休閒產業人才培育計畫</p>	<p>1.課程數每年增加 3 門。 2.選課人數每班由 30 人加至 50 人。 3.預計媒合 15~20 位學生，於完成本課程訓練後，未來在實習或就業單位能更順遂發揮其專長。 4. 預計考取相關證照，並媒合 15~20 位學生，於完成本課程訓練後，未來在航空旅遊業界實習或就業單位能更順遂發揮其專長。 5.參加競賽：遊程規劃競賽、創新遊程競賽等。 6.專題製作：休閒旅遊相關研討</p>	<p>1.課程數每年增加 6 門-旅遊產品操作流程管理、旅遊業經營管理、航空客運與票務、旅遊創新與創意經營、航空服務管理、旅程規劃與設計。 2.創意飲料調製課程，有 40 位學生選修。 3.全學年共有 4 位學生在鴻喜旅行社實習。 4.考取航空旅遊業相關證照 102 張-國際航空票務證照 AMADEUS 計 37 人；國際航空票務證照 SABRE-ABACUS 計 15 人；OPC 旅遊產品操作人員認證 45 人；DTL 國民旅遊領團人員認證 5 人。 5.參加 2021 第十屆觀光菁英盃 10 組學生報名。/參加第十屆全國台江盃國家公園「公益旅遊」行程規劃比賽/參加「2021 全國自行車運動旅遊遊程規劃競賽」 6.指導學生專題製作：休閒產業實務實習價值觀與滿意度之關聯；新冠狀疫情對旅遊產業從業人員心理壓力及離職意圖之研究；休管系學生休閒阻礙之研究以東南科技大學為例；綠色旅遊元素訪談-以深坑為例。另有大學生運動參與程度運動自我之相關研究-以東南科技大學為例。</p>	<p>因受到疫情的影響，本系學生不論是在旅行業或是飯店餐旅服務業實習被迫中斷。應屆畢業生的就業也大受影響/期待疫情緩解，本系將積極參與校外大型比賽活動。</p>	<p>31,497,857</p>	<p>1,205,847</p>	<p>3.83%</p>
-------------------	---	--	--	-------------------	------------------	--------------

<p>產品設計實作基地優化計畫</p>	<p>1.通過 2 件以上的產學合作案。 2.學生實務專題研究組數達 16 組以上。 3..新一代金點新秀入圍 5 件以上。 4.參加國內外競賽 60 件以上。 5.輔導學生 25 人次考取證照。</p>	<p>1.通過產學 3 件產學合作案。 2.學生實務專題研究組數達 27 組。 3..新一代金點新秀入圍 21 件。 4.參加國內外競賽 166 件。 5.輔導學生 39 人次考取證照。</p>	<p>無</p>	<p>14,072,442</p>	<p>1,019,737</p>	<p>7.25%</p>
<p>飛行模擬教室擴增計畫</p>	<p>1.學生參加校內外競賽的比率比上學年增加 5%，以期對學生提升英文能力有所助益。 2.學生通過英檢比率比上學年增加 2%，以期對學生未來就業有所幫助。 3.每年都有 5 件產學案。 4.持續推動每年一件學海計畫，鼓勵學生出國進行國際交流。</p>	<p>1.學生有 10 人參與校內外競賽，比上學年 8 人參與校內外競賽的比率增加 5%。 2.學生今年通過英檢人數為 22 人,比去年通過英檢 20 人提升 3%。 3.今年系上有產出 6 件產學案。 4.今年有一件學海計畫，有三年級的學生出國進行國際交流。</p>	<p>無</p>	<p>14,826,955</p>	<p>800,973</p>	<p>5.40%</p>
<p>豐富館藏資源多元化提升閱讀風氣</p>	<p>1.閱讀活動、圖書心得分享：預估 1,500 餘人次參與。 2.影片欣賞、觀摩、電影院活動：預估 2 千人次參與。 3.參觀導覽、資源利用：預估參與人數 1,000 人。 4.智慧財產權宣導：預估 200 人。</p>	<p>1.館藏借閱活動約 1,700 人次參與。 2.影片欣賞、觀摩、電影院活動約 1,600 人次。 3.參觀、資源利用訓練約 900 人次。 4.智慧財產權宣導 210 人。</p>	<p>因 5 月中旬疫情影響實施遠距教學，活動暫停，故影片欣賞人數未達預期</p>	<p>12,285,532</p>	<p>3,305,000</p>	<p>26.90%</p>

<p>工程測量主題式 課群計畫</p>	<p>1.大學四技測量學與實習課程 2.研究所開設量課程 3.碩士論文研究 4.利用衛星於太空中運轉，向地面發射衛星訊號，地面使用者則使用衛星接收儀接收來自衛星之各種衛星訊號。</p>	<p>1.大學四技一年級測量學與實習課程，第 10 週~第 15 週衛星定位測量原理介紹與操作 2.研究所開設衛星定位測量課程，全學期操作。 3.學生使用衛星定位儀完成碩士論文研究一篇。 4.利用各種不同訊號特性，求得衛星與地面接收儀間之距離及地面各接收儀間之基線向量，再配合幾何原理求出接收儀所在地位置，以完成東南科大導航定位及測量作業 2 次。</p>	<p>無</p>	<p>10,382,856</p>	<p>764,576</p>	<p>7.36%</p>
<p>綠能孵化實驗室 計畫</p>	<p>1.每學年舉辦 1 次綠建材工作坊與競賽。 2..每學年舉辦 1 次綠建築工作坊與競賽。</p>	<p>1.舉辦各 1 次綠建材工作坊與競賽-「校園綠建築公共藝術競賽」;「綠建築吸管椅載重試驗工作坊」。 2.舉辦各 1 次綠建築工作坊與競賽-「創意混凝土競賽」;「創意混凝土花盆工作坊」。</p>	<p>無</p>	<p>10,370,000</p>	<p>440,500</p>	<p>4.25%</p>

<p>校園安全規劃</p>	<p>1.持續於公共教學大樓增設雲端門禁監控及節能減碳控電管理系統，以提升中央管理機制，同時配合政府四省節能等目標，並藉由時間軸概念加強管控效能，期能藉此提高教學空間使用率及設備完善率。</p> <p>2.逐年建置校園安全監控及管理設備，依據 108 年度校區內之交通事故案件數已大幅下降至個位數字，秉持 PDCA 持續改善務求達成校園零事故之終極目標。</p> <p>3.鑒於近年升降機安全事件頻傳，110 年度將於校園各棟大樓共 23 臺升降設備建置數位式對講機與 3 個管理單位建置桌上型對講主機，以避免因升降設備故障、停電異常及意外事件發生時造成校園安全死角，並保障職員工生及外賓行的安全。</p> <p>4.加強校園防災系統管理機能，提升防災即時應變能力，減低校園火災發生機率，完善職業安全衛生自主管理系統各項指標。</p>	<p>1.本年度完成 10 處公共教學空間雲端門禁設備建置。目前本校已建置公共教室 41 間及專業公用專業教室 17 間之雲端門禁系統設備。藉由時間軸概念加強管控效能，提高教學空間使用率及設備完善率。</p> <p>2.有效的運作監控管理設備及機制，並協助校安人員排除校安事件，目前校區內交通安全事故情形已趨近為零。</p> <p>3.有效的掌控升降設備實際運作情形。避免因故障、停電異常及意外事件造成校園安全問題。本校於 2 月晚間發生停電事件，透過本數位對講設備有效並即時排除 1 位受困於電梯內之學生。</p> <p>4.加強校園防災系統管理機能，提升防災即時應變能力，本校本年度未發生相關校園火災。</p>	<p>無</p>	<p>31,509,985</p>	<p>4,240,871</p>	<p>13.46%</p>
---------------	---	---	----------	-------------------	------------------	---------------

<p>學生社團發展</p>	<p>1.辦理帶動中小學等活動 1 場。 2.辦理全校社團嘉年華 1 場。 3.辦理全校性之社團幹部研習 1 場。 4.社團參與全國社團評鑑獲甲等以上佳績。 5.社團參加全國比賽能獲得獎項。 6.啦啦隊指導教師輔導學生競賽活動。</p>	<p>1.辦理帶動中小學等活動 1 場-109 年 12 月 5 日~12 月 6 日至基隆市暖暖區碇內國小實施生活營隊，帶領小朋友在課業領域外，學習一些生活知識。 2.辦理全校社團嘉年華 1 場-於 109 年 9 月 30 日舉行，參加師生約 1200 人。有 8 個社團於舞台實施表演；另有 35 個社團設攤參加評鑑，並招募新血，參加社團踴躍。 3.辦理全校性之社團幹部研習 1 場-109 年 10 月 22 日~10 月 23 日至宜蘭頭城休閒農場實施社團幹部訓練領社團幹部除了在課業領域，並學習一些領導統御及環保相關議題。 4.109 年教育部全國大專院校學生社團評鑑暨觀摩活動中，親善大使團獲得佳作。 5.109 年度啦啦隊榮獲公開團體組-第 4 名/公開五人組-第 1 名/競技啦啦隊團體錦標-公開組-第 6 名/ 6.啦啦隊指導老師協助本校 109 學年度舞動青春嘉年華啦啦隊活動，帶領新生班級啦啦隊活動：流程編排、音樂剪接、舞蹈、口號及技巧訓練並加強啦啦隊員的技巧及技術的精進。</p>	<p>針對社團評鑑未達目標，課指組將加強其對各項評分項目之準備，並於評鑑前輔導檢核送審項目，以獲取佳績。</p>	<p>17,411,548</p>	<p>954,067</p>	<p>5.48%</p>
---------------	---	--	--	-------------------	----------------	--------------

校園防疫安全監控系統	因應全球新冠疫情，配合政府部門的防疫指引，以防疫智能化管制措施，加強入口監測，實施入校管制落實校園防疫工作，確保教職員工生健康。	本系統自啟用至今共計 79576 人次入校實施防疫智能化監測站，平均每月約 13263 人次受檢。落實校園防疫安全監控，並有效掌握出入人員管理，杜絕防疫破口。落實校園防疫安全監控，並有效掌握出入人員管理，杜絕防疫破口，確保教職員工生健康。	無	27,770,387	2,400,000	8.64%
改善教學、教師薪資及師資結構	1.新聘(3年內)教師薪資預估 3~5 案 2.提高現職教師薪資預估 147 案 3.推動實務教學預估 218~219 案 4.研究預估 108~111 案 5.研習預估 55~60 案 6.進修預估 2~3 案 7.升等預估 6~8 案	1.新聘(3年內)教師薪資實際執行 6 案 2.提高現職教師薪資實際執行 159 案 3.推動實務教學實際執行 293 案 4.研究實際執行 107 案 5.研習實際執行 38 案 6.進修實際執行 2 案 7.升等實際執行 4 案	實際執行與原預估尚有落差，除了研習因為疫情受到比較大影響外，其餘數據的評估需要在精準些	253,537,647	11,830,935	4.67%

備註：統計時間：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止。

附表 5：111 年度經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
落實教學 創新及提升教學品質	主軸計畫 A： 推動創新教學，優化學習成效 (學生第一、教學至上)	A1 以學生學習成效為導向之創新教學模式 (1-1 優化教學與學習品質)	A1-1 創新教學翻轉 1.課程革新獎助機制作業說明 2.通識與專業課程「微學分」 3.跨領域體驗課程 4.深碗課程(含「師徒制」學生學習方案) 5.創新教學法課程 6.補助教學實務教材教具 7.教師取得專業證照	0	600,000	16,284,80	0	激發學生學習動機，訓練學生反思學習能力，提高學生到課率及主動學習互動討論成效。	1.專任教師參與課程革新獎助機制說明後獲獎助 15 人次 2.修讀微學分課程 1500 人次 3.跨領域體驗課程 60 門 4.深碗課程 31 門，考取證照數暨參加競賽獲獎數占修讀人次 60% 5.創新教學法補助課程 30 門 6.教學實務教材教具補助課程 10 門 7.教師取得專業證照 20 張

			A1-2 智能資訊應用能力養成	0	0	0	0	<p>1.透過教師社群方式共同檢討與評估當學期授課大綱，儲備教師教學能量並協助調整教學方法。</p> <p>2.研擬設計適用於全校學生之評量卷，透過前後測成績評估學生學習增加運算思維與程式設計能力之程度，以達成開設該課程之精神，完成修讀學生數逐年遞增的共同績效指標目標值。</p>
			<p>A1-3 創新實務競賽</p> <p>1.開設學生職能學習工作坊</p> <p>2.辦理創新實務競賽</p> <p>3.跨域創新實務專題</p> <p>4.補助學生成果參加校外畢業展</p>	0	500,000	1,020,000	0	<p>強化學生產業的基本理論、知識及技能，透過競賽具備實務實踐與執行力，透過做中學、學中做，引發學習動機產生興趣，提升參賽獲獎或取得證照人次。</p> <p>1.學生職能學習工作坊 10 場</p> <p>2.創新實務競賽 4 場</p> <p>3.跨域創新實務專題 15 組</p> <p>4.補助 10 個班級參加校外畢業展</p>

		<p>A1-4 國際教育認證</p> <p>1.教學品質保證辦理 IEET 教育認證</p>	0	0	56,000	0	<p>持續改善教學品質，目標全數系所通過審查取得國際教育認證，以期本校畢業生學歷認證能與國際接軌，擴展海外實習就業機會逐年提升。</p>	<p>產業經營管理研究所及數位遊戲設計系 IEET 教育認證</p>
	<p>A2 教師增能與學生學習成效 - 教與學全面提升(1-1 優化教學與學習品質)</p>	<p>A2-1 強化專業增能，厚植教學實力</p> <p>1.教師組成教師社群</p> <p>2.教師繼續教育學苑</p> <p>3.業師協同教學</p> <p>4.教師赴產業界進行實務研習</p> <p>5 新聘有業界經驗之教師</p>	0	3,200,000	2,020,000	0	<p>激發學生學習動機，提高學生自主學習與課堂發表能力，並鼓勵教師投入教學實踐研究，成效逐年提升。</p>	<p>1.每學期 12 組教師社群、3 場教師繼續教育學苑研習</p> <p>2.業師協同教學 100 門</p> <p>3.教師赴產業界進行實務研習 10 場</p> <p>4.新聘(三年內)專任教師薪資 7 人</p> <p>5.補助教師業界研習 40~50 案</p>

		<p>A2-2 引發學生學習動機，全面提升學生學習成效</p> <p>1.UCAN 運用說明會 2.教學助理培訓 3.擔任教學助理</p>	0	0	1,100,000	0	<p>1.結合學生學習歷程檔案與UCAN 資訊的分析與回饋，以實務專業技能學習導向課程設計來落實學生的生涯及就業輔導</p> <p>2.教學助理輔導機制協助提升學生學習效率與自信心。</p>	<p>1. .UCAN 運用說明會 17 場 2.教學助理培訓 2 場 3.擔任教學助理 200 人次</p>
		<p>A2-3 優化教學設施，改善學習環境</p> <p>1.營造學習場域專業特色 2.創新教學教室使用數 3.擴充教學所需相關設備</p>	11,489,100	2,053,560	3,230,000	1,570,000	<p>改善創新教學教室、專業實務教學場域，解決師生在教學進程所遇困難或需求，精進教學品質，逐年提升創新教學課程數。</p>	<p>1 改善 2 處教學場域 2..創新教學教室每週排 30 門課 3.充實教學所需相關設備的績效由支用計畫書中展現</p>

發展學校 特色	主軸計畫 B： 全生涯啟動，強化產學 接軌(產學鏈 結，學用合 一)	B1 人文素養與 多元文化引 注，陶冶全人 發展(1--2 建立 八輔合一全方 位學生輔導機 制、1-3 精進 全人教育、4-1 推動社會關 懷、4-2 加強 國際交流、4-3 建置雙語化校 園環境)	B1-1 通識課程跨域融滲與 創新 1.融滲課程 2.舉辦創新與融滲教學研討 會公開發表教學成果 3.服務學習融入教學	0	180,000	302,000	0	各專業領域師 資進入通識課 堂融滲教學， 達到活化教學 內容，擴增學 習視野的目的。	1.融滲課程 30 門 2. 公開發表教學成果 8 篇 3.補助教師進行服務 學習融入教學 12 門
			B1-2 潛在課程的在地實 踐，多元文化交流 1.藝文週與人文講座，陶冶 人文素養 2.創作藝文競賽 3.培養多元文化基本公民素 養，舉辦多元文化日活動	0	0	91,000	0	使學生能有 多元學習的機 會，能刺激學 生相互觀摩成 長，提升活動 效益。	1. 4 場人文講座 2. 2 場創作藝文競賽 3. 1 場國際文化日
			B1-3 拓展國際競爭力 1.外語角落 2.外語口說班 3.吸引境外學生來校就讀	0	0	127,750	0	1.幫助學生做 有系列及切合 所需之英、日 文口說能力補 強。 2.透過校園多 元文化交流活 動，提高境內 外學生互動與 交流，促進校 園國際化。	1.參與外語角落 400 人次 2.參與外語口說班 250 人次 3.境外學生就讀 250 人次

		<p>B2-1 創業能力實務培育</p> <ol style="list-style-type: none"> 輔導團隊參與競賽 競賽團隊獲獎 校友企業成功典範影片拍攝 通過專利及技術移轉 編纂教材、製作教具 教師執行計畫及著作案 	0	2,440,250	331,200	0	提供成功典範學習契機，共同培養師生創新與創業能力。	<ol style="list-style-type: none"> 輔導 12 隊參與競賽 競賽團隊獲獎 3 隊 校友企業成功典範影片拍攝 6 集 20 件專利及技術移轉 產生至少 4 件作品 至少補助 99 案研究案/期刊論文或研討會論文 70 件
	<p>B-2 增進就業職能、強化產業接軌(2-1 規劃就業導向課程與職涯輔導、2-2 加強產學研究與爭取業界合作、2-3 創業能力實務培育)</p>	<p>B2-2 就業職能全面扎根</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生參加技藝能競賽及展演 舉辦職涯輔導活動 舉辦企業參訪活動 舉辦勞動權益講座 獎勵教師輔導學生考取證照、參加競賽展演獲獎 	0	1,760,568	668,000	0	<ol style="list-style-type: none"> 提高學生職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌 建立學生正確之就業知識及態度，也提高廠商媒合機率。 	<ol style="list-style-type: none"> 參加技藝能競賽及展演 140 人次 職涯輔導活動 610 人次 企業參訪活動 220 人次 勞動權益講座 80 人次 輔導學生考取證照及競賽獲獎 180 案

		<p>B2-3 優化學生專業實務實習</p> <p>1.學生專業實務(校外)實習 2. 選派學生赴海外企業實習 3. 以視訊或實地方式進行海外實習輔導</p>	0	0	100,000	0	<p>1.累積學生實務經驗工作年資。 2.結合專業證照，使專業學習成效獲得加值，增加學生就業競爭力。 3.藉著豐富的海外實習的經歷，提前規劃並加強與國際接軌的工作環境。</p>	<p>1.暑期實習 120 人次，學期實習 515 人次，學年實習 155 人次 2.赴海外企業實習 15 位 3.海外實習輔導 17 人次</p>
		<p>B2-4 專業證照技能培訓再精進</p>	0	0	750,000	0	<p>縮短產學落差，加強學用接軌，得以順利校外實習與就業。</p>	<p>學生取得 1,800 張專業證照</p>
	<p>B3 培育樂齡服務產業人才(2-2 加強產學研究與爭取業界合作、2-3 創業能力培育)</p>	<p>B3-1 發展樂齡智慧住宅室內設計與裝修課程</p> <p>1.樂齡智慧室內空間場域體驗學習 2. 樂齡智慧住宅室內設計與裝修培育工作坊 3.學生參與相關主題競賽或展演</p>	0	0	250,000	0	<p>培育學生具備銀髮族相關產業的專業、跨領域實務整合及樂齡產業的創新技術能力，成為教學</p>	<p>1..樂齡智慧室內空間場域體驗學習 100 人次 2.工作坊 3 場 3.參與相關主題競賽或展演 40 人次</p>

								發展特色之一。	
			<p>B3-2 發展高齡樂活好食產業課程</p> <p>1.開設高齡樂活產業培育課程</p> <p>2.培育服務銀髮族人才</p>	0	0	300,000	0	<p>1.培育學生規劃銀髮族觀光、健康飲食及休閒樂活生活之專業能力，使其具備相關產業的能力，提升未來的就業力。</p> <p>2.擬與企業產學合作，將料理包成果商品化，拓展行銷通路，提升產學合作成效。</p>	<p>1.開設高齡樂活產業培育課程 4 門</p> <p>2.培育服務銀髮族人才 120 名</p>
提升高教公共性	<p>主軸計畫 C：強化教學支持系統與高教公共性(學生第一，教學至上/提升效能，永續發展)</p>	<p>C1 落實教師面制度，全面提升教學品質(1-1 優化教學與學習品質)</p>	<p>C1-1 彈性薪資多元升等</p> <p>1.舉辦校內績優教師經驗分享座談會</p> <p>2.舉辦校內傑出教學教師經驗分享座談會</p> <p>3.舉辦宣導多元升等制度與經驗分享</p> <p>4.績優教師彈性薪資</p> <p>5 鼓勵教師進修及升等</p> <p>6.提高現職專任教師薪資</p>	0	2,600,000	364,000	0	<p>確保教師總人數因規模縮減而逐年減少，但教師質量仍能維持高水平。</p>	<p>1.參與校內績優教師經驗分享座談會 45 人次</p> <p>2.參與傑出教學教師經驗分享座談會 45 人次</p> <p>3.參與多元升等制度與經驗分享 45 人次</p> <p>4.獲彈性薪資獎勵 15 人</p> <p>5 進修升等至少 10</p>

								人 6.補助 140 位教師提高薪資
C2 全方位 「教」與 「學」智慧校園計畫(3-1 倍增行政效能、 3-2 建置友善暨智慧服務的校園)	C2-1 強化行動學習與輔導平台 1.新增校園 App 功能項目 2. 提升學生使用數位學習資源的次數 3.添購圖書期刊及相關教學軟體輔助教學	835,000	2,865,000	0	0	整合教務與學務相關表單及查詢，讓學生隨時隨地都能及時的被照顧。增購圖書期刊等輔助教學之軟硬體。	1.新增 3 項 App 功能 2.學生使用數位學習資源的次數成長至 30% 3.圖書期刊等績效如支用計畫書	
	C2-2 建立多元成效資料庫 1.新增校務整合資料庫管理系統模組 2.提升使用數位資源的次數	0	0	450,000	0	加速執行業務之效率及精實業務之人力負擔，降低人員調動所產生之再教育成本。	1.新增校務整合資料庫管理系統模組 3 項 2 使用數位資源的次數成長至 60%	

		3-2 建置友善暨智慧服務的校園	<p>1.推行節能減碳措施，形塑綠色、健康、低碳節能的校園環境</p> <p>2.建構安全節能暨無障礙校園環境</p>	7,324,000	0	0	0	<p>1.降低用電意外災害發生，改善本校管理系統即時管理功能。</p> <p>2.改善校區安全，加強車輛及人員管制。</p> <p>3.持續改善校園公共區域發生安全事件通報。</p> <p>4.建立行動式校園安全防災機制。</p>	<p>1.配合政府四省節能等目標，並藉由時間軸概念加強管控效能，期能藉此提高教學空間使用率及設備完善率。</p> <p>2.秉持 PDCA 持續改善務求達成校園零事故之終極目標。</p> <p>3.避免因升降設備故障、停電異常及意外事件發生時造成校園安全死角。</p> <p>4.提升防災即時應變能力，減低校園火災發生機率，完善職業安全衛生自主管理系統各項指標。</p>
--	--	------------------	---	-----------	---	---	---	---	---

		<p>C3-1 完善弱勢協助機制(附錄)</p> <p>1.弱勢學生獲得輔導或協助人數占所有弱勢學生人數比率</p> <p>2.輔導學習成效不佳(預警)弱勢學生</p> <p>3.弱勢學生自主學習成績進步</p> <p>4.弱勢學生參與就業轉銜座談會</p> <p>5.弱勢學生參與職業生涯團體工作坊</p> <p>6.弱勢學生職涯諮詢</p> <p>7.弱勢學生考取證照獎勵金</p> <p>8.補助弱勢學生競賽展演補助金</p> <p>9.外部募款基金</p> <p>10.推動學生社團活動辦理帶動中小學活動等</p> <p>11.補助弱勢勞僱型薪資</p>	400,000	831,000	4,276,000 (經費來源：附錄一、完善弱勢助學機制計畫)	1,276,000 (外部募款基金)	<p>全面提升弱勢學生的自主學習能力與學習成效，以及就業競爭力。</p>	<p>1 獲得輔導或協助弱勢學生.60%</p> <p>2. 輔導學習成效不佳弱勢學生 110 人次</p> <p>3.弱勢學生自主學習成績進步 100 人</p> <p>4. 弱勢學生參與就業轉銜座談會 50 人次</p> <p>5. 弱勢學生參與職業生涯團體工作坊 30 人次</p> <p>6. 弱勢學生職涯諮詢 150 人次</p> <p>7.弱勢學生考取證照獎勵金 450 人次</p> <p>8.補助弱勢學生競賽展演補助金 50 萬元</p> <p>9.外部募款基金 100 萬元</p> <p>10、社團辦理活動及輔導老師指導社團成長及購置社團及學校防疫物品</p> <p>11.補助勞僱型薪資約 2,976 小時</p>
--	--	---	---------	---------	------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--

		<p>C3-2 成立原住民族學生資源中心(附錄 2)</p> <p>1.新生入學迎新活動或座談會</p> <p>2. 課業輔導活動英文輔導班</p> <p>3. 學生自我探索工作坊</p> <p>4. 文化活動工作坊</p> <p>5. 跨校交流活動</p> <p>6. 職涯系列講座</p>	0	0	<p>850,000</p> <p>(經費來源：附錄 2-原住民族學生資源中心成效計畫)</p>	85,000	<p>1.強化本校原住民學生同儕關係，強化職涯探索、文化知識層面。</p> <p>2.帶領學生參與部落創生、社區發展與族群公共事務，有效激發學生的創意活力。</p>	<p>1.新生入學迎新活動 180 人/4 場</p> <p>2.課業輔導活動英文輔導班 140 人/7 場</p> <p>3.學生自我探索工作坊 60 人/2 場</p> <p>4.文化活動工作坊 60 人/2 場</p> <p>5.跨校交流活動 40 人/2 場</p> <p>6.職涯系列講座 80 人/4 場</p>
	<p>C4 完備校務研究專業管理制度與提升校務資訊公開程度 (3-1 倍增行政效能)</p>	<p>C4-1 校務研究專業管理</p> <p>1.教師參與校務研究議題(案)</p>	0	0	200,000	0	<p>1.強化教學支持系統及了解校務狀況之優弱勢。</p> <p>2.逐年提升全校註冊率，穩定學生人數。</p>	<p>1.完成 4 案校務研究議題</p>
		<p>C4-2 提升校務資訊公開程度</p>	0	0	0	0	<p>整合校務資料庫管理系統與校園行動 APP，更新公開資訊，公開辦學績效。</p>	

善盡社會責任	軸計畫 D：實踐社會責任，培育混他公民（關懷社會，放眼國際）	D1 區域教學資源雙向共享 D2 以大文山為基地，協助雙北地方創生（4-1 推動社會關懷）	D1-1 教學合作聯盟網絡 1. 跨校高職教學助理協助課堂學習與專題輔導 2. 聯合專業競賽 3. 大學體驗營	0	0	700,000	0	建立學生對自己技能的自信，進而持續追求更高級的技術，未來順利進入職場討業。	1.180 人次支援 2. 聯合專業競賽 4 場 3. 大學體驗營 42 場
			D2-1 培育社會實踐力 1. 師生參與相關專業培育課程 2. 參與場域活動 3. 參與社區實踐活動師生數	0	0	2,500,000 (經費來源：附冊-USR 計畫-淡蘭古道南路綠色旅遊培力起飛計畫)	1,000,000	透過師生與社區的溝通與互動，建立與實踐場域夥伴關係，以及協助如何解決所面臨的問題，齊力協助創造區域文化及產業新價值。	1. 培育課程 28 門 2. 參與 6 場場域活動 3. 參與社區實踐活動師生數 500 人次

			D2-2 樂齡大學·青銀共學 1.走讀樂活趣·再創活力老化的新視野 2. 亮桃花源生·激發高齡者有豐富愉悅的健康人生 3. 設立青銀同樂轉運站·舉辦代間學習活動	0	0	40,000	0	以樂齡大學活動為平台·發掘年長者的專長·提供大學生或社區中小學生活技能之教學·使其成為代間教育的講師·提高社會參與意願·達成活躍老化、在地老化。	18 場樂齡活動
務實、創新、卓越	提升效能·永續發展	3-1 倍增行政效能	補助行政人員進修、研習	0	40,000	0	0	補助行政人員進修及參加行政提升相關研習	預計補助 6 人
務實、創新、卓越	產學鏈結·學用合一	2-1 規劃就業導向課程與職涯輔導	學生留用合作機構	0	100,000	0	0	教育部額外獎勵·獎勵產業實務人才培育專班	留用率超過 6 成
總計	-	-	-	20,048,100	17,170,378	16,442,950	2,626,247	-	-

附表 10：111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分校務發展計畫之明確性及可行性		
1.校務發展計畫方向大致明確可行，能定期滾動修正，且能永續規劃。	謝謝委員的肯定，持續滾動修正校務發展計畫。	
2.請說明校務發展計畫中，4-2「加強國際交流」策略項下，學校如何配合「2030 雙語國家政策」之推動，並說明學校 EMI 及提升學生國際移動力的具體作為。	<p>校務面：</p> <p>辦理 IEET 認證，使學生學歷受國際認證，提升學生國際移動力。</p> <p>學生面：</p> <p>辦理各項活動提升學生學習英文興趣與程度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.打造全英語學習環境，建置校園 English Corner，供學生全英語口語練習 2.推動專業英文教學並辦理校外英檢證照考試，提升學生專業英文能力。 3.辦理本校學生海外進行交流及實習參訪活動。 <p>教師面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵教師海外進行學術交流活動。 <p>鼓勵教師預做全英語教學準備，視學生程度使用原文教材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.鼓勵教師預做全英語教學準備，視學生程度使用原文教材。 	
3.110-114 學年度中程校務發展計畫總目標下設「學生第一、教學至上」、「產學鏈結、學用合一」、「提升效能、永續發展」與「關懷社會、放眼國際」4 個分項目標，相對應的績效指標分別於表 2-21 至表 2-24，惟審視 4 個表中與表 2-25 及表 2-26 對 111 年度校務發展及年度經費各項質化	由於學校的績效採計是學年度，獎勵補助款的績效是採年度，因此數值上會有些許的差異。已調整為一致，避免造成委員疑慮。	

<p>與量化指標仍有差異，例如表 2-21 中對 111 年績效指標，「教師研究計畫成果」102 件、「教師專利及技術移轉成果」21 件、「教師專業證照」21，表 2-26 中對 111 年績效指標，「教師研究計畫成果」99 案、「教師專利申請」20 件（未提技術移轉）、「教師專業證照」20 案，建議計畫書中針對 111 年度各項指標的項目名稱、目標值等宜有一致性的敘述及內容。</p>		
<p>4.第 4 頁說明了校務數位化支持系統，學校建置了許多有用的學生、教師及支持系統的資料庫(圖 1-2 至圖 1-7)，但在形成新的校務發展計畫中，未見更進一步的 IR 分析，亦即策略的形成所對應的 IR 分析回饋，請學校進一步說明。</p>	<p>本年度校務研究完成(1)招生策略分析(2)系建立特色之成效分析(3)東南科技大學學生基本素養(HOT)陶冶二年後成效分析-以 108 學年度入學學生為例(4)推動 PVQC 對專業英文提升之成效分析等 4 項議題分析。於下一年度修正校務發展計畫時，增加 IR 的分析回饋，做為策略規劃的參考。</p>	
<p>5.校新生人數與新生註冊率均持續下降，而學校在新生來源分析上卻僅見入學管道與學生來源地區的交叉分析，恐無助於改善招生下滑趨勢，建議適度補強新生畢業學校、畢業地區以及招生系所的相關分析，以利擬定適切的招生策略。</p>	<p>謝謝委員建議，本校經由新生入學後所做的問卷調查，分析出下列影響入學的因素，可作為未來招生策略的重要參考依據。</p> <p>問卷中影響我進入本校的前三名：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同學想念本校或朋友念本校 2.系的特色 3.離家近 <p>由此可以看出將本校的學生教好，使其認同本校並且創造各系的專業特色，都是吸引新生就讀本校的重要因素，鄰近本校之高中職也是重要的學生來源之一。</p> <p>另外就數位行銷部分，系網頁、FB、IG、Google 都是學生認識本校的重要管道可以在這些方面多加行銷。亦會適時調整學校招生策略及依照</p>	

	當年度招生情形補強畢業學校、畢業地區及招生系所相關分析。	
6.在因應少子女化的做法上，學校在國外招生的做法值得參考；惟在學校體質調整的做法上，內容則相對簡略與保守，建議學校宜著重特色的建立與競爭力的提升。另 117 年為少子女化生源衝擊最劇烈的一年，建議學校應利用 IR 校務研究之成果，前瞻規劃未來（至少 3-5 年）的財務供需與缺口，並妥善思考財務永續性的配套措施。	謝謝委員建議，將積極建立學校特色，面對 117 年的衝擊，將利用 IR 校務研究之成果，並積極朝永續經營的方向規劃與努力。	
7.學校自我定位為「實務應用型科技大學」，學校總體目標為「務實、創新、卓越」。總目標下設 4 個分項目標，分別為「學生第一、教學至上」、「產學鏈結、學用合一」、「提升效能、永續發展」與「關懷社會、放眼國際」，每個分項目標皆有執行策略，連結辦學特色與校務發展。建議除了上述內容外，宜考慮聯合國 SDGs 相關永續的規劃（第 27 頁）	本校各系檢視各課程與聯合國 SDGs 永續發展項目相關部分，納入該課程教學項目，進行融滲教學，以培育學生永續發展觀念與知識。	
8.在「學校辦學績效及特色」章節中，學校採用行政職能方式（綜合校務、教學行政、學務行政、行政支援...）撰寫辦學特色，恐不易呈現學校統整下的整體辦學特色，建議適度研析更有校的辦學特色呈現方式。	謝謝委員的建議，本次已稍做調整本校辦學績效及特色的呈現方式，未來將重新做大幅修正，以提升績效指標展示。	
9.學校隨著校務發展自我定位為發展成一所以「務實、創新、卓越」為目標之實用型科技大學，由過去推動成效顯示學校有優良教學品保的基礎，	謝謝委員的建議，已知少子化的趨勢，本校訂有系科調整辦法，招生系所已從 18 個系調整至今為 12 個系組，有關學校特色方面積極努力朝永續經營方向努力聚焦。	

<p>並積極結合產業推動實習，具有特色。但面對少子化，部分系所已逐漸呈現註冊率下降之情形，全校新生註冊率由 107 學年度的 93.19%到 110 學年度的 63.78%，請學校補充說明因應少子化及學校的永續經營，是否有檢討調整系所之機制及聚焦鏈結未來產業重點學系的發展，以形塑學校獨有之特色。</p>		
<p>10.全校新生註冊率，107 學年度 93.19%、108 學年度 83.80%、109 學年度 71.72%、110 學年度 63.78%，均值得學校列為警訊；學校雖提出許多做法，並已進行學生入學管道分析，惟在核定招生人數及新生註冊率逐年下降的趨勢下，針對各項做法的有效性進行仔細評估，並有更為積極且精進的作為。另近兩學年(108-109)每學年合計退學人數人超過總在學人數 10%，宜儘速分析原因並採取有效措施，避免在降低新生註冊率時，同時面臨退學人數比例高的困境。</p>	<p>謝謝委員的建議，將整合校內資源規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已成立機械系、電機系產學訓專班訓練學生實務技能。 2.配合產攜 2.0 計畫積極成立機械系車輛組及餐旅系二個專班。 3.落實學生態度將實習機制特色做好，讓學生學以致用成為產業最愛。 4.積極成立僑生產攜 3+4 專班，目前已有餐旅系、休管系、電機系實際成班招生。綜上，俾能形成特色讓適性孩子就讀以衝高註冊率。 5.初步分析學生休退學人數部分為往年休學學生休學後未復學持續休學及休學後超過休學期限未復學而予以退學。將依委員建議將學生休退學原因納入 112 年 IR 研究中，進行更深入分析中，並針對原因採取對應措施。 	
<p>11.學校 108、109 年學生休(457、332)、退學(696、670)人數占整體在學學生數之比例偏高(第 100 頁)，學校宜透過 IR 分析，瞭解學生休退學原因，並採取對應措施，提升學校經營的永續性。</p>	<p>初步分析學生休退學人數部分為往年休學學生休學後未復學持續休學及休學後超過休學期限未復學而予以退學。將依委員建議將學生休退學原因納入 112 年 IR 研究中，進行更深入分析中，並針對原因採取對應措施。</p>	
<p>12.學校高階師資結構自 107-1 的 78.4%降至</p>	<p>此一下降原因，源自停招系(企業管理系、能源與冷凍空調工程系、資訊</p>	

<p>109-2 的 76.6%，雖仍符合標準，然建議學校留意師資結構比例下降的現象，並及早因應。</p>	<p>科技系、營建與空間設計系等)，資深或高階師資自然退場而致。另者，本校也將致力於續招系的師資能儘快進修或升等，來填補高階師資比例。</p>	
<p>13.SWOT 分析中校友捐款用於扶助弱勢，資產活化等作業用於公益事業，於餐管系所調整、學生人數減少等對學校財務有重大影響的威脅，仍未見在拓展型與保守型策略中有明確且積極的回應。</p>	<p>於下一年度修正本校 SWOT 分析中拓展型與保守型的策略，當學生人數減少時，應有的積極作為。</p>	
<p>14.在第 27 頁 SWOT 中的劣勢分析學校指出經濟及文化不利之學生比例高，學生學習意願低落，自信心不足。但在第 28 頁的對應策略中僅有結合校友捐款，擴大弱勢學生補助，學校是否能更詳細指出針對經濟及文化不利學生是否有更多的輔導策略。</p>	<p>於下一年度修正本校 SWOT 分析中對經濟與文化不利學生給予更多的輔導策略。</p>	
<p>15.支用計畫書表 2-25(第 45-48 頁)中，學校提出特色計畫之質化與量化指標，惟檢視內容，則可發現計畫之質化指標多僅在敘述計畫內容或推動方式，與計畫績效衡量的關聯性不高，與質化指標設計之本意相違。建議適度重新檢視，適切選取恰當的質化指標以呈現學校特色計畫之績效。</p>	<p>已重新由相關單位協助修正，詳如表 2-25(P.53 ~ P.56)</p>	
<p>16.支用計畫書中表 2-21 至表 2-24 (第 41-44 頁)顯示學校 109-114 年四個分項目標下的的 58 項指標績效中，部分指標的績效目標值有進一步商榷的空間，如就學穩定度等，建議重新檢視各</p>	<p>於下一年度會滾動式修正，重新檢視各績效指標的目標值，依學生變動的情形，做適切的調整。</p>	

<p>績效指標目標值的適切性。</p>		
<p>辦學特色與校務發展計畫關聯性</p>		
<p>1.學校於第 54-96 頁又呈現辦學特色 6 個面向·又於第 91 頁顯示基本素養與 4 個分項目標、11 項策略與 36 項行動方案之間的關係·惟學校於第 14-27 頁呈現的辦學績效與特色 (5 方面)·與第 54-96 頁辦學特色規劃的面向並不相同。另學校亦於第 27-28 頁呈現 SWOT 分析的 23 項策略·此一部分與校務計畫之間的關係仍不夠明確·建議學校提出適切之圖表加以銜接·以補強提升校務規劃的邏輯性。</p>	<p>謝謝委員的建議·增加對應表顯示(1)辦學特色 6 個面向·(2)基本素養與 4 個分項目標·11 項策略與 36 項行動方案(3) SWOT 分析的 23 項策略等之銜接關連圖·以補強提升校務規劃的邏輯性。(本校執行獎勵補助款、高教深耕以及學校中長程計畫均有緊密的連結·詳如圖 4-1 所示)P.144</p>	
<p>2.「達成辦學特色具體與精進策略」只見各項近期師生亮眼成效·且各項成效與第 54- 91 頁的「學校辦學特色」不同·亦與第 14-27 頁的「近年辦學績效及特色」不同·對於相關精進策略均未呈現·建議重新整理並在提出各項具體與精進策略時能敘明在何種基礎上有那些精進的策略。</p>	<p>謝謝委員的建議·重新整理「達成辦學特色具體與精進策略」與「學校辦學特色」及「近年辦學績效及特色」等各項具體與精進策略之不同成效與特色之呈現。</p>	
<p>3.學校透過問卷二度透過入學學生填答·設計學生基本素養(HOT)陶冶成效問卷·做法積極相當值得肯定。建議學校未來除可於學生入學之際填寫前測問卷·亦可在學生畢業時在請畢業生填寫後測問卷·以幫助學校了解學生在基本素養上的提升成效·及後續的改進方向。</p>	<p>謝謝委員的建議·將規劃學生畢業時做後測問卷·以幫助學校了解學生在基本素養上的提升成效及後續的改進方向。</p>	

<p>4.在降低教師教學負擔，增進教學成效上，學校109 學年之鐘點數結果顯示(表 3-7)，副教授之授課鐘點仍呈現攀高的現象，另約聘專案助理教授實際授課時數 12.25 反而不足應有之基本授課鐘點 14 小時，顯示學校現行的做法仍有改善的空間。</p>	<p>約聘專案助理教授實際授課時數下降，源於本校鼓勵約聘專案教師對於技職教育策略聯盟之高職學校協助，特給予減授基本授課鐘點時數 2-4 小時專案，藉以減輕其授課負擔。</p>																
<p>5.在教師升等及多元升等的實施成效上，學校107-109 學年度提出升等教師共 13 位，升等通過率僅約 30.7%，通過率低且均為著作升等，未見教師採取多元升等(1 人於 109-1 提出後撤案)方式升等，建議學校積極鼓勵教師採取多元升等方案。</p>	<p>每學期辦理教學精進、教學傑出、績優教師、多元升等分享講座。本校另有鼓勵教師申請教育部補助大專校院教學實踐研究計畫，期望藉由教學實踐研究計畫的執行，轉換成教學實務升等的能量。</p>																
<p>6.學校積極發展卓越教學，在第 69 頁也列舉諸多執行想法，同時表 2-5 也列舉通過 110 年度教學實踐研究計畫三案，值得肯定，同時這也與學校教學特色緊緊相連，請學校補充近三年申請及通過教學實踐研究計畫情形，並說明學校提供之支持系統及是否有推動獎勵辦法。</p>	<p>1.本校申請及通過各年度教學實踐研究計畫情形羅列如下。</p> <table border="1" data-bbox="835 839 1294 1126"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>申請案</th> <th>通過案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>107</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>108</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.109 年起積極邀請獲教育部教學實踐研究計畫補助之計畫主持人，進行計畫撰寫與成果分享，共舉辦 6 場次；且成立相關教師社群，訂有「教師申請教育部教學實踐研究計畫獎勵要點」及「東南科技大學教學實踐研究計畫補助要點」，引導本校教師結合研究方法與適當教學策略，改善教學問題。</p>	年度	申請案	通過案	107	5	0	108	6	0	109	0	0	110	9	3	
年度	申請案	通過案															
107	5	0															
108	6	0															
109	0	0															
110	9	3															
<p>7.第 75-76 頁中，學校進行三個年度的畢業生七</p>	<p>已將有弱化現象的部分，提出改善做法及結果，納入支用計畫書表 3-14</p>																

<p>項核心能力調查；結果顯示在核心能力 2、核心能力 3 及核心能力 5，學生有逐漸弱化的現象，學校宜適度瞭解原因，並提出適切的改善做法。</p>	<p>核心能力調查追蹤情形，P.82。</p>	
<p>8.第 11 頁中學校之創新設計學院系連結未來產業重要發展之學院學系 (表 1-8、表 2-3)，針對該學院之發展，學校是否更長遠的未來資本門投資(包含項目)，以及預計的經費投入、擬創建之特色、與其他學院跨域整合之規劃。</p>	<p>已將未來相關規劃方向，加入支用計畫書 P.11 ~ P.12 中。</p>	
<p>9.表 2-11 導師輔導學生人數與訪視次數統計表，近年來百分比皆超過 100%，訪視成效值得肯定，惟學校是否有篩選機制，將導師輔導心力投注在重點學生，以及輔導實質成效為何，請學校進一步檢視。</p>	<p>經檢視導師輔導學生的實質成效方面，除了一般學生的關懷輔導外，針對重點學生的輔導也會連同學生諮商中心一同協助處理，以期落實輔導的成效。各系每學期期初皆會同學生諮商中心召開特殊生及重點關懷學生的討論會，出席人員包括系上各班導師、任課老師、系心理師及系特殊生輔導員，會議中針對系上的較需關懷或情況特殊、協助上有困難的學生進行討論，討論面向包含課業學習、生涯、生活適應、人際關係和身心狀況等，透過各個老師們的觀察資訊，及心理師與輔導員的專業觀點，讓困難或特殊學生的狀況能夠有更多介入輔導的方式和資源。學生諮商中心也鼓勵導師進行個案轉介，將十分困難、危機的個案轉由諮商中心協助，並搭配駐校精神科醫師的諮詢，目前導師與諮商中心、生輔組的合作狀況良好，學生有任何狀況都能即時提供適切的協助，此外，人事室每學期舉辦導師知能研習，強化導師的輔導知能，學生諮商中心每學期亦辦理多場輔導知能活動，也都有不少導師參與。</p>	
<p>10.諸多國內外名校皆朝向後疫情時代及 AI 時代所需能力的培養，包含同理心、科技協作能力、自學能力等，但在學校校務發展計畫似乎沒有明</p>	<p>1.本校全人教育除了課程以外，也著重非正式課程的培養，以及潛在環境的建置。 2.針對後疫情時代及 AI 時代所需能力的培養在課程規劃上除了通識</p>	

<p>確的對應方針，有關第 30 頁全人教育亦無相關著墨，請學校進一步補充說明是否有相關規劃。</p>	<p>教育中心開設 AI 相關領域通識課程外，各專業系開設跨領域選修課程以及跨領域體驗課程，更鼓勵教師開設深碗課程以增進學生自學與科技協作等相關能力。</p> <p>3.辦理人工智慧素養培訓課程，共有 38 通過人工智慧素養專家級的認正。</p> <p>4.智泰科技贈 VisLab-AI 模型訓練軟體攜手本校打造一流 AI 大學。</p> <p>詳細內容如支用計畫書 P.18 ~ P.19 及 P.30</p>	
<p>11.表 2-19 彙整了分項目標、實施項目及質量畫績效指標，惟綜觀整體績效指標之設計多為投入指標（如開課數、辦理次數、參與人次等等），如此很難衡量出實際成效（產出型），且自表 2-21 可知諸多衡量值各年皆一致無成長情形，建議學校應進行調整或更換更適當之衡量指標。</p>	<p>謝謝委員的建議，除了部份有名額限制無法調整逐年向上的績效外，下一年度請各執行單位調整每年的績效指標，尋求逐年向上成長的進步情形。</p>	
<p>12.圖 3-15 中程校務發展計畫提出「學生第一、教學至上」、「產學鏈結、學用合一」、「提升效能、永續發展」與「關懷社會、放眼國際」4 個分項目標共 11 項執行策略 36 項行動方案，建議適度說明 11 項策略下的內容或具體做法。</p>	<p>謝謝委員的建議，適度說明 11 項策略下的內容或具體做法。（本校執行獎勵補助款、高教深耕以及學校中長程計畫均有緊密的連結，詳如圖 4-1 所示）P.144</p>	
<p>13.學校主要透過圖書資訊處所建構的校務資料庫、學生學習歷程資料庫（e-portfolio）、以及研究發展處實習就業組的學生實習資料，進行不同主題之分析 IR 研究主題，惟未見 IR 在校務治理的應用、教師授課時數的改善成效、多元升等、IR 分析畢業生就業狀況等地分析。建議學校思考</p>	<p>謝謝委員的建議，增加校務研究主題包含校務治理的應用，教師授課時數的改善成效，多元升等，畢業生就業狀況分析等研究議題分析，以落實校務治理及辦學成效。</p>	

<p>增加校務研究(IR)分析的相關說明，及如何落實於校務治理及辦學成效上(第 55 頁)。</p>		
<p>110 年度整體發展經費支用成效</p>		
<p>1.部分辦學特色之績效指標設計有待改善，如工程測量主題式課群計畫、校園安全規劃、校園防疫安全監控系統等，欠缺客觀可衡量之量化指標，難以得知預期績效之達成程度；另辦學特色之學生社團發展項目，五項指標中有兩項指標並未達標(辦理帶動中小學等活動、社團參與全國社團評鑑獲甲等以上佳績)，學校並未提出未達成預期成效之說明。</p>	<p>已由相關單位協助修正，並檢討未達標的未來規劃。</p>	
<p>2.學校 110 年度總收入約 6.37 億元，總支出約 7.28 億元，已呈現入不敷出現象，但學生數逐年減少且休退學學生數增加；建議學校應朝開源節流規劃，以更積極務實的財務規劃，避免長期虧損，影響學校永續的經營(第 101 頁)。</p>	<p>感謝委員關心，擬依委員建議 111 學年度編制預算執行。</p>	
<p>3.學校 110 年度獎勵補助款及自籌款合計 4,347 萬 2,345 元，截至繳交支用計畫書時，執行率僅 75.81%，執行效率尚有可改善及提升的空間(第 102 頁)。</p>	<p>由於本年度有關電腦的採購案，因全球晶片短缺影響，廠商兩度辦理展延，經學校全方位考量未避免延宕，改換原廠牌電腦重新下台銀標(佔 4,744,361 元)，且教師獎勵補助款在獎勵的部分會在 12 月才定案，因此執行率不如往常，新年度將以本年度的經驗作更謹慎的管控。</p>	
<p>4.第 106 頁附表四，辦學特色中的工業配線乙級新試題電腦改善計畫占獎補助經費 7.39%，惟達所制定的量化目標，學校提出因無適當教材而暫停以及學生缺乏興趣，但如為學校辦學發展特色，</p>	<p>有關工業配線乙級新式題，目前已由該系教師自編新式題教材，提供學生使用。目前高職學生及本系學生均以此教材進行學習。詳如附表 4。</p>	

此類原因應可克服，建議學校可提出相關改善措施。		
5.參考附表 4 中，顯示 110 年度辦學特色與整體經費支用情形，學校著重在未見學校提出有關 110 年度經/資門項下各項目預估支用規劃，與實際執行成效之達成情形之相關資訊，不易判斷整體經費支用效能，建議適度補強相關資訊，以利檢視經費規劃與支用成效。	已由各單位協助修正，詳如附表 4。	
6.表 2-21 至表 2-24 對 109-114 學年度指標績效表，與表 2-19 的 110 績效指標值不同，例如表 2-19 教師專業證照 10 案，表 2-21 教師專業證照 20 件，請確認各表間相同項目的指標數值應相同。	已完成修正。	
7.第 130 頁附表五，善盡社會責任面向，工作項目有參與場域活動及參與社區實踐活動，未規劃任何經費，請補充說明如何實施。	善盡社會責任面向系為本校 111 年高等教育深耕計畫(附冊 USR 計畫):淡蘭古道南路綠色旅遊培力起飛計畫，計畫經費共計 350 萬元(補助款 250 萬元，配合款 100 萬元)。已重新修正附表 5。	
8.至 110 年 10 月 31 日止除經常門流用於資本門 8.34%外，經費執行率為 75.81%，經費執行比例偏低，建議加強執行。	研究發展處：由於本年度有關電腦的採購案，因全球晶片短缺影響，廠商兩度辦理展延，經學校全方位考量未避免延宕，改換原廠牌電腦重新下台銀標(佔 4,744,361 元)，且教師獎勵補助款在獎勵的部分會在 12 月才定案，因此執行率不如往常，新年度將以本年度的經驗作更謹慎的管控。	
9.請說明 108-110 年度獎補助款(含自籌款)用於新聘專任教師之辦法與成果，請提供新聘專任教師名冊(包含註明專任或專案、職級、任教科	提供 108-110 年度新聘教師的名單、辦法及成果，如相關佐證資料 P.55 ~ P.62	

系)。		
10.110 年度多項工作計畫因疫情影響未能達成預期指標，建議建立彈性因應機制；111 年度因疫情發展之不確定依然存在，工作項目的規劃及經費編列宜加入疫情的考量。	考量疫情，目前學務處已確認帶動中小學活動無法進行，因此提出變更。其他各單位的績效，仍朝向努力達成為要。	
11.因應國內少子女化的衝擊，學校 109 學年度境外生在學人數外籍生已達 650 位，積極招收外籍生，將於 112 學年度破千人，主要辦理國際學生產學合作專班。建議宜落實該等學生的學習輔導、實習與專業技術的強化，以提高該等學生返國後的競爭優勢，並奠定學校永續發展的根基（第 51 頁）。	感謝委員建議，本校對於境外學生的學習輔導、實習與專業技術的培養均由專業系所與行政單位共同照顧，特別是國際學生產學合作專班更是每班上課皆有學生來源國的 TA 協助教學與輔導，對學生的學習與生活照顧不遺餘力。	
111 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
1.110 年度經費支用規劃主要是以高教深耕計畫四大面向進行規劃，將校務發展計畫四個分項目標，納為高教深耕計畫四個面向的主軸計畫，故大致能與校務發展計畫及高教深耕計畫連結，工作計畫之績效指標亦明確，規劃亦大致合理可行。然而，整體經費編制很大比例著重在計畫 1-1，但卻欠缺較明顯較聚焦之發展特色，學校應更明確指出各學院特色，與他校的差異化，提高品牌識別度。	經學院審查提出特色計畫的差異化說明。詳如相關佐證資料 P.63	

2.111 年度學校自籌款占獎補助款比率為 22.17%，值得肯定。	感謝委員肯定，另考量委員建議學校應朝開源節流規劃，重新修定學校自籌款的比例，會依照規範辦理。	
3.部分指標項目欠缺明確的衡量基準，如子計畫 3-2「建置友善暨智慧服務的校園」，計畫成效均僅見文字說明，恐未來會造成績效評估上的困擾，建議適度建立客觀可衡量的績效基準，供作判斷計畫成效是否達成的依據。	謝謝委員的建議，下一年度增加客觀衡量的績效指標，以作為計畫成效達成的依據。	
4.部分資本門購置項目規格較不明確，如優先序#34 電子防潮箱、#48 數位講桌未說明呎吋，優先序#5 CNC 車床量測儀器及工具及優先序#9 汽車電腦診斷儀之功能範圍不夠明確等。另優先序#3 儲氣筒(立式)之採購規格中，亦宜有呎吋與材質較為妥適。	已於專責小組會議中做變更。(詳如附表 11)	
5.標餘款資本門購置項目中有關個人電腦購置部分，如優先序#49、#55、#56、#58、#60、#62、#64，處理器部分均僅顯示四核心 3.0GHz，若以四核心的運作速度來看，該項規格應為 i5 第三代或第四代，約 8 年前的規格，現在處理器已進步到 i12，故此一購置內容是否恰當，宜請學校進一步審視。另學校於個人電腦購置項目，處理器部分宜清楚列示 ix 第幾代，以避免驗收爭議。	已於專責小組會議中做變更。(詳如附表 11)	
6.資本門購置項目表中，在與校務計畫或高教深耕計畫具體連結欄位上，多數項目已載明連結計畫與行動方案之名稱，惟於連結頁數上多以區間	已完成修正，詳如各編列之附表。	

<p>頁數方式呈現(如第 xx-xx 頁),建議改為與該項資產購置有關之特定頁數,便於索引。</p>		
<p>7.附表十一有關資本門經費需求的優先序,大部分係以學系順位為主,是否有特別之考量。在建立學校特色及發展方向方面,請補充說明優先順序之決定機制,以及是否有經相關規劃會議議決。</p>	<p>111 年度經資門的需求是由各單位提出特色計畫後,先到主管會議報告推動及未來的效益,由學校中程計畫建議排序後,由專責小組會議審議後編列。附表 11 中為各單位提出特色後所列出的設備。</p>	
<p>8.依教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點第九(五)8.「各校提撥本獎勵補助經費之經常門與資本門經費作為學生事務及輔導相關工作,應由學務處統籌規劃辦理。」,請於校內經資門經費分配原則及注意事項中敘明,以符規定。</p>	<p>本項有關之經常門與資本門經費提撥符合全校獎補款之 2%以上,由學務處統籌規劃,均運用於協助各社團之健全發展,資本門的分配運用亦公開各社團申請及開會討論決定,以符社團實際需求。</p>	
<p>9.依學校專責小組設置辦法,通識中心主任並非當然代表,通識中心僅有一位選任代表,計畫書第 81 頁專責小組名單通識中心主任於當然委員之列且未列通識中心選任代表,與專責小組設置辦法規定不相符。</p>	<p>本校支用計畫書第 81 頁中並未提到專責小組委員名單,請委員明鑑。</p>	
<p>10.在參考附表 5 中「預期成效/目標」欄位,檢視質化指標部分,不難發現其內容多僅在敘述計畫內容或推動方式,與質化指標設計之本意不符。建議適度重新檢視,選取適切的質化指標,以呈現高教深耕計畫四大面向下的辦學特色與績效。</p>	<p>已完成修正,如附表 5。</p>	
<p>11.參考附表 5 中 111 年度經費支用預估辦理成效一覽表分為 11 項子計畫(如 A1 以學生學</p>	<p>已完成修正,如附表 5。並請委員參考本校執行獎勵補助款、高教深耕以及學校中長程計畫均有緊密的連結,詳如圖 4-1 所示, P.144</p>	

<p>習成效為導向之創新教學模式、A2 教師增能與學生學習成效-教與學全面提升等)。此 11 項子計畫的具體內容在計畫書中並未說明，亦與第 91 頁圖 3-15 東南科技大學中程校務發展計畫提出的 11 項執行策略名稱不同，難以理解指標設定的意涵。</p>		
<p>12.表 2-21 至表 2-24 中各項指標宜與參考附表 5 各子計畫績效值相對應且內容有一致性。例如：表 2-21 中 111 年度推動深碗課程每學年度 31 門，參考附表 5 深碗課程 32 門，其餘指標請學校自行校對修正。</p>	<p>已完成修正，如附表 5。</p>	
<p>13.參考附表 9 中「彈性薪資」經費編列數 0，參考附表 5 子計畫 C1「獲彈性薪資獎勵 15 人」應有誤植，請確認後修正。</p>	<p>本校彈性薪資的獎勵並未使用獎勵補助款，因此在附表 9 中未列入。</p>	
<p>14.參考附表 11 優先序 050-00「教學廣播系統」若為軟體，規格請明列使用年限。</p>	<p>已於專責小組會議中修正。此軟體為永久授權。</p>	
<p>15.附表 18 電腦顯示幕 514-00 歸類為「資訊器材」，515-00 歸類為「專業教室物品」，510-00 外接硬碟歸類為「專業教室物品」，520-00 固態硬碟歸類為「資訊器材」，各類物品名稱歸類原則請統一。</p>	<p>感謝委員提醒，已完成修正各類名稱歸類原則處理之。</p>	
<p>16.學校「110 年度經常門經費支用項目表」中，運用於「改善教學、教師薪資及師資、結構」共計 8 個子項目，擬支用於「研習(包括學輔相關政策</p>	<p>教師彈性薪資以高教深耕經費支應，新聘(三年以內)專任教師薪資原規劃於學校自籌款，目前已重新規劃納入編列。</p>	

<p>之研習、深耕服務及深度實務研習)」項下之經費，獎勵補助款編列 100 萬元，而現職專任教師彈性薪資及新聘(三年以內)專任教師薪資為 0。項目間之金額呈現大幅差異，學校宜針對前述項目，詳實評估經費運用之優劣分析，以落實 PDCA 循環改善機制，進而提升計畫管考能力(第 135 頁)。</p>		
<p>17.學校「111 年度經當門經費支用項目表」中之獎勵補助款「進修」項下編列 12 萬元，目前學校仍有 38 位講師，且為因應系所整併進修第二專長之需求，此項經費之編列恐有不足(第 135 頁)。</p>	<p>經調查現有 1 位教師目前博士進修(二年級)，111 年度新增室設系楊孝生講師申請進修博士學位，待錄取通知即可進行。至於 112 年度之講師進修調查，亦有一位教師考慮進修。教師進修皆依據一週期(3 年)調查統計來辦理，故無「進修」經費不足問題。</p>	
<p>18.學校經常門約有 17.79%用於改善教師薪資；推動實務教學(包含教師編纂教材、製作教具)與研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)約占 35.8%，二者合計 52.59%，學校應思考如何結合多元升等辦法，以提升師資質量(第 135 頁)。</p>	<p>本校對於支領推動實務教學教師，皆由教務處協助並鼓勵申請教育部補助大專校院教學實踐研究計畫，期望藉由教學實踐研究計畫的執行，轉換成教學實務升等的能量，進而達成多元升等目標。</p>	

備註：依教育部 111 年 4 月 18 日核配函文附件之審查意見進行回覆

高教深耕計畫及獎勵補助款與學校中程校務發展關聯及對應，如圖 4-1 所示。

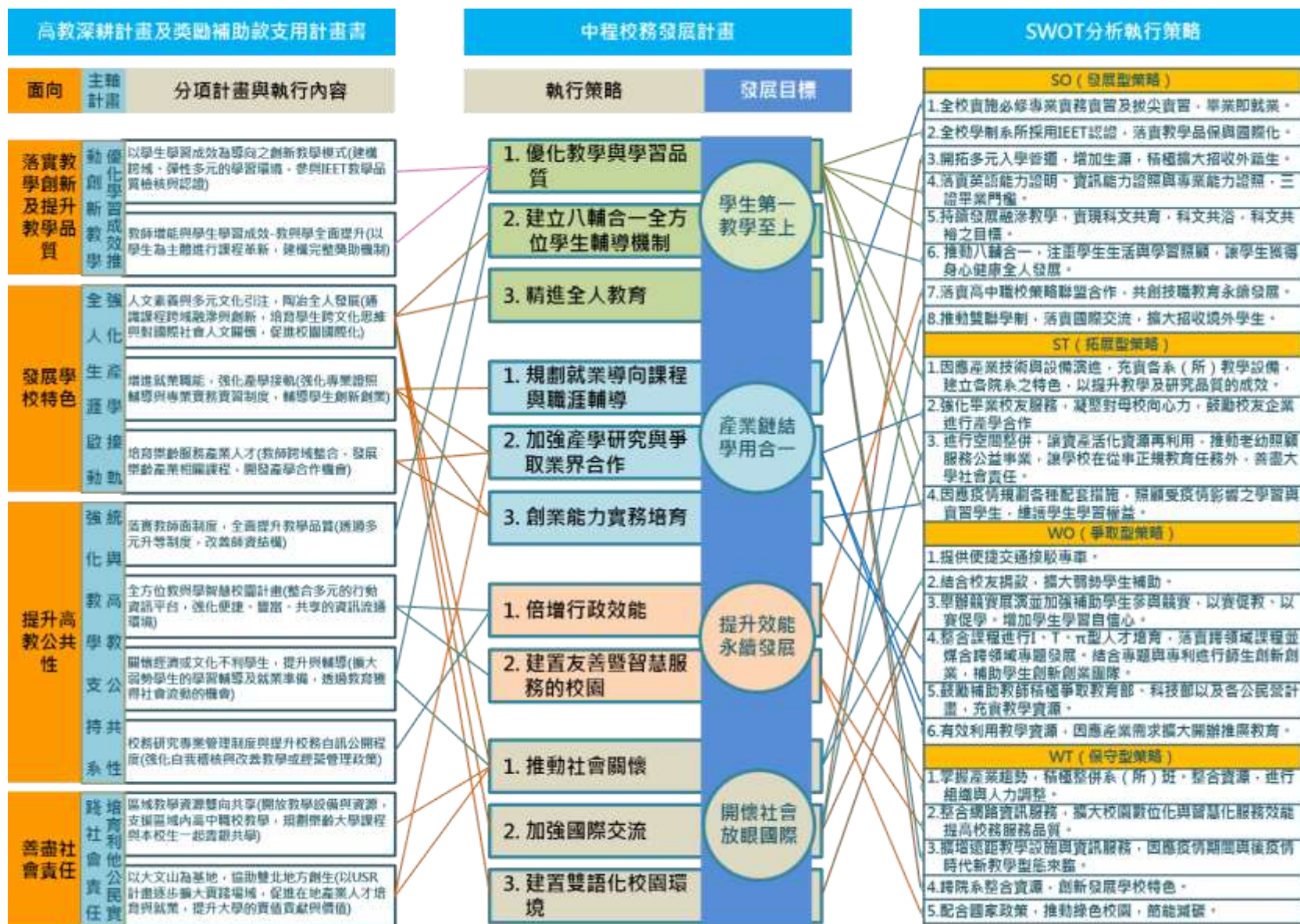


圖 4-1 高教深耕及獎勵補助款與學校中程校務發展關聯圖